АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Анарбек Лауры Анарбекқызы на тему «Развитие акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» Казахского национального педагогического университета имени Абая

Тема исследования: Развитие акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций.

Цель исследования: теоретико-методологически обосновать развитие акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций, разработать ее структурно-содержательную модель и методический комплекс, проверить их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятия «акмеология» и «акмеологическая компетентность», определить научно-теоретические основы, сущность и структуру развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций.
2. Выявить и научно обосновать теоретико-методологические предпосылки и педагогический потенциал развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении;
3. Разработать структурно-содержательную модель развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций;
4. Экспериментально проверить эффективность разработанного учебно-методического комплекса, направленного на развитие акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций, разработать методические рекомендации по его внедрению в практику профессиональной подготовки педагогических кадров.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных организаций в вузе.

Предмет исследования: процесс развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, обобщение, сравнение, систематизация философской, психолого-педагогической и акмеологической научной литературы по проблеме исследования; контент-анализ научных источников; анализ нормативных правовых документов и образовательных программ; педагогическое моделирование процесса развития акмеологической компетентности.

Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, решение ситуационных (кейс) задач, анализ результатов проектной деятельности и профессионального портфолио, изучение рефлексивных дневников; педагогический эксперимент.

Диагностические методы: авторские анкеты «Профессионально-акмеологическая мотивация», «Ценностное отношение к профессии и профессиональная ответственность», «Профессиональная рефлексия и саморегуляция», составленные с опорой на концепции В.Э. Мильмана, Э. Шострома (модификация И.К. Амановой на основе концепции самоактуализации А. Маслоу), М. Рокича, А.В. Карпова и Дж. Роттера; авторский тест «Акмеологические знания», ситуационные задачи и карта наблюдения; математико-статистическая обработка полученных количественных и качественных результатов.

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

1. Акмеологическая компетентность будущих педагогов дошкольных организаций - это интегративное профессионально-личностное качество, позволяющее педагогу осознанно планировать, реализовывать и оценивать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и интересов ребенка. Ее структура включает четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный (аксиологический) компонент является движущей основой профессионального самосовершенствования, когнитивный (познавательный) компонент составляет научную основу акмеологического развития, операционально-деятельностный (практический) компонент обеспечивает практическую реализацию знаний, умений и способов деятельности, а рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает осмысление индивидуальной траектории развития, самооценку и самокоррекцию. Теоретическую основу развития акмеологической компетентности составляет интеграция философских концепций о стремлении личности к совершенству (Аристотель, аль-Фараби, Ж. Баласагуни, Абай, Шакарим Кудайбердиулы и др.), положений теории профессионально-педагогического образования (В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, Ш.Т. Таубаева и др.), психологических концепций развития и самоактуализации личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А. Маслоу и др.) и фундаментальных положений акмеологии (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, А.К. Маркова и др.).

2. Развитие акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций основывается на совокупности социально-нормативных, научно-теоретических, психологических, педагогических и практических предпосылок. Методологию исследования на общенаучном уровне составляют системный и синергетический подходы, на конкретно-научном уровне - ведущий акмеологический подход и взаимосвязанные с ним компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и рефлексивный подходы. Анализ образовательной программы «6В01201 -

Дошкольное образование», учебных дисциплин и профессиональной практики показал, что их акмеологический потенциал реализуется опосредованно. В связи с этим определены содержательное, мотивационно-ценностное и интеграционное направления, требующие совершенствования для целенаправленного развития акмеологической компетентности. Выделены три уровня реагирования личности на профессиональный стресс: профессиональное выгорание, стремление к акме и достижение акме. Обоснована роль управления стрессом, сохранения ресурсов, оптимизма и лидерских качеств в достижении акме.

3. Структурно-содержательная модель развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций представляет собой целостную систему, состоящую из целевого, нормативно-правового, теоретического, методологического, методического и оценочного блоков, а также результата; для каждого компонента определены критерии, показатели и уровни развития (высокий, средний, низкий). Модель объединяет акмеологический потенциал профессиональной подготовки в целостную систему посредством последовательной реализации этапов «обучение - моделирование - практика» и спирального рефлексивного цикла «Акме-ALACT», адаптированного на основе модели Ф. Кортхагена. Эффективность модели обеспечивается следующими педагогическими условиями: интеграцией акмеологического содержания в профессиональную подготовку посредством элективного курса; преемственностью видов профессиональной практики в соответствии с этапами «обучение - моделирование - практика»; субъект-субъектной поддержкой со стороны преподавателя и методиста; систематическим совместным оцениванием профессионального роста будущих педагогов дошкольных организаций на основе индивидуального плана профессионального развития и акмеологического портфолио.

4. Учебно-методический комплекс, включающий программу и сборник лекций элективного курса «Теория и практика развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций», учебное пособие «Акмеология», «Акмеологический словарь», методические рекомендации по реализации спиральной модели «Акме-ALACT» и авторский диагностический инструментарий, реализуемый посредством акмеологического тренинга, кейс-технологии, микрообучения, рефлексивной технологии, портфолио, проектирования и цифровых технологий, обеспечивает положительную динамику по всем компонентам акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций, что подтверждается статистически значимыми различиями между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Описание основных результатов исследования: результаты исследования характеризуются соответствием научного аппарата содержанию исследования; философской, психологической, педагогической и акмеологической обоснованностью работы; содержательной конкретизацией примененных системного, синергетического,

акмеологического, компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и рефлексивного подходов и принципов; эффективным использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, стандартизированных и авторских диагностических методик; надежностью и достоверностью собранных данных; всесторонним анализом научных идей зарубежных и отечественных ученых относительно понятий «акмеология» и «акмеологическая компетентность» и их дополнением авторскими определениями исследователя; математико-статистической обработкой результатов опытно-экспериментальной работы; сравнительной эффективностью показателей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, а также подтверждением научной гипотезы диссертационного исследования.

Обоснование новизны и важности полученных результатов, их соответствия направлениям развития науки или государственным программам: степень новизны каждого научного результата, сформулированного в исследовании, следующая:

Результат 1 - новый. По-новому определена акмеологическая компетентность будущих педагогов дошкольных организаций как интегративное профессионально-личностное качество, позволяющее педагогу осознанно планировать, реализовывать и оценивать собственное профессиональное и личностное развитие в соответствии с интересами ребенка. Обоснована ее структура, включающая мотивационно-ценностный (аксиологический), когнитивный (познавательный), операционально-деятельностный (практический) и рефлексивно-оценочный компоненты, восемь критериев и двадцать четыре показателя. Обоснованы общенаучные (системный, синергетический) и конкретно-научные (акмеологический, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, рефлексивный) подходы и вытекающие из них принципы целостности, поддержки самоорганизации, непрерывного саморазвития и самосовершенствования, профессиональной направленности, субъект-субъектного взаимодействия, инновационной ориентированности и акмеологического мониторинга. Предложены и введены в научный оборот понятия «акме, ориентированное на ребенка», «акме-траектория», «акме-компетентность», «зона ближайшего профессионального развития», «акмеологическая рефлексия», а также закономерность «двойного зеркала».

Результат 2 - новый. Определены социально-нормативные, научно-теоретические, психологические, педагогические и практические предпосылки развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций; выявлены противоречия между запросами общества и возможностями профессиональной подготовки в вузе. На основе анализа образовательной программы «6В01201 - Дошкольное образование», учебных дисциплин и профессиональной практики установлено, что их акмеологический потенциал реализуется опосредованно, и определены содержательное, мотивационно-ценностное и интеграционное направления, требующие совершенствования для целенаправленного развития

акмеологической компетентности. Выделены три уровня реагирования на профессиональный стресс: дезадаптивный (профессиональное выгорание), адаптивный (стремление к акме) и проактивный (достижение профессионального акме); обоснована роль управления стрессом, сохранения ресурсов, оптимизма и лидерских качеств в достижении акме.

Результат 3 - новый. Разработана структурно-содержательная модель развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций, состоящая из целевого, нормативно-правового, теоретического, методологического, методического и оценочного блоков, а также результата. Ее особенность заключается в объединении акмеологического потенциала профессиональной подготовки в целостную систему посредством последовательной реализации этапов «обучение - моделирование - практика». Обоснованы четыре педагогических условия реализации модели. В качестве механизма систематической рефлексии в практике предложена спиральная модель «Акме-ALACT», адаптированная на основе модели ALACT Ф. Кортхагена; в отличие от оригинала, она помещает в центр цикла профессиональный идеал (акме), включает в этап ретроспективного анализа действия и эмоциональное состояние ребенка и придает циклу спиральный характер. Для каждого компонента определены критерии, показатели и уровни развития (высокий, средний, низкий).

Результат 4 - новый. Разработан и внедрен в образовательный процесс авторский учебно-методический комплекс, направленный на развитие акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций: программа и сборник лекций элективного курса «Теория и практика развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций», учебное пособие «Акмеология», «Акмеологический словарь», методические рекомендации по реализации спиральной модели «Акме-ALACT», диагностический комплекс (авторский тест «Акмеологические знания», авторские анкеты «Профессионально-акмеологическая мотивация», «Ценностное отношение к профессии и профессиональная ответственность», «Профессиональная рефлексия и саморегуляция», ситуационные задачи, карта наблюдения), образцы индивидуального плана профессионального развития и акмеологического портфолио. Комплекс реализован посредством акмеологического тренинга, кейс-технологии, микрообучения, рефлексивной технологии, портфолио, проектирования и цифровых технологий; его эффективность подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: диссертационное исследование проведено в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики, направленной на развитие системы образования Республики Казахстан, и действующими нормативными правовыми документами. В частности, в ходе исследования учитывались следующие документы: Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 15 марта 2026 года; законы Республики Казахстан «Об образовании» и «О статусе педагога»; Послания

Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана (2019, 2020 и 2025 гг. - «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта»); постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Модели развития дошкольного воспитания и обучения»; Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан и Концепция развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы; государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, а также высшего и послевузовского образования; Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения; профессиональный стандарт «Педагог» и профессиональные стандарты для педагогов организаций образования; Правила организации наставничества; Концепция модернизации педагогического образования Республики Казахстан; национальный доклад Министерства просвещения Республики Казахстан «Качественное и доступное образование для всех»; Кодекс этики исследователей в сфере образования Республики Казахстан и Единая программа воспитания «Адал азамат».

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации (вклад автора диссертации указывается в процентах от общего объема публикации). По теме диссертационной работы опубликовано 16 научных трудов, в том числе 2 статьи в международных научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus; 4 статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан; 1 статья в зарубежном научном журнале; 1 статья в отечественном научном журнале; 4 статьи в материалах международных научно-практических конференций; а также изданы 1 учебное пособие, 1 акмеологический словарь, 1 методические рекомендации и 1 сборник лекций.

1. A study of acmeological competencies among pre-service teachers through psychometric and demographic lenses. Educational Process: International Journal, Volume 14, 2025. pp. 1-18. (Scopus) DOI: 10.22521/edupij.2025.14.14. *В статье исследуются акмеологические компетенции будущих педагогов с позиции психометрических и демографических показателей, анализируется уровень их развития.* Вклад докторанта - 70% (соавторы: G. Sarsenbayeva - 10%, E. Uteubayeva - 10%, K. Moldabek - 5%, A. Kozybay - 5%).

2. Development of acmeological competencies of future preschool organization teachers. Cypriot Journal of Educational Sciences, Volume 17, Issue 8, 2022. pp. 2593-2604. (Scopus) DOI: 10.18844/cjes.v17i8.7823. *В статье рассматриваются вопросы развития акмеологических компетенций будущих педагогов дошкольных организаций.* Вклад докторанта - 70% (соавторы: G. Sarsenbayeva - 10%, E. Uteubayeva, N. Abuova - 10%, Zh. Tolybayeva - 10%).

3. Акме-готовность педагогов дошкольных организаций в условиях обновленного содержания образования. Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки», №1(65), 2020. С. 40-43. DOI: 10.51889/2020-1.1728-5496.06. *В статье рассматриваются сущность и особенности акме-готовности педагогов дошкольных организаций в условиях обновленного*

содержания образования. Вклад докторанта - 80% (соавтор: А.Е. Манкеш - 20%).

4. Акмеологические подходы к профессиональной подготовке будущих педагогических специалистов. Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия «Педагогика», №2(147), 2024. С. 219-229. DOI:10.32523/2616-6895-2024-147-2-219-229. *В статье анализируются акмеологические подходы в системе профессиональной подготовки будущих педагогических кадров.* Вклад докторанта - 80% (соавторы: Г.М. Сарсенбаева - 10%, Г.Б. Исаева - 10%).

5. Formation of pedagogical thinking of future specialists based on the acmeological approach. Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки», №4(84), 2024. С. 119-128. DOI: 10.51889/2959-5762.2024.84.4.011. *В статье рассматриваются теоретические основы и пути формирования педагогического мышления будущих специалистов на основе акмеологического подхода.* Вклад докторанта - 70% (соавторы: G.M. Sarsenbayeva - 15%, G. Yucel - 15%).

6. Факторы развития акмеологической компетентности будущих педагогов в дошкольном образовании. Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынулы. Многопрофильный научный журнал. №2, 2025, С. 11-18. DOI: 10.52269/RWEP252211. *Научная статья посвящена выявлению внутренних мотивов и условий обучения, способствующих достижению будущими педагогами дошкольных организаций вершины профессионального мастерства (акме).* Вклад докторанта - 70% (соавторы: У. Кыякбаева - 15%, А. Искакова - 15%).

7. Применение акмеологического подхода в системе повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов. Российская академия образования. Московский психолого-социальный университет. Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики», №1(64), январь-март, Москва, 2022. С. 40-44. DOI: 10.51944/20722516_2022_1_40. *В статье рассматриваются возможности применения акмеологического подхода в системе повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.* Вклад докторанта - 70% (соавтор: А.С. Москвина - 30%).

8. Formation of the skills pedagogical acmeology in the system of training future teacher. Вестник Кызылординского университета имени Коркыт Ата, №4(59), 2021. С. 296-301. DOI:10.52081/bkaku.2021.v59.i4.125. *В статье рассматриваются пути формирования навыков педагогической акмеологии в системе подготовки будущих педагогов.* Вклад докторанта - 80% (соавтор: А.Е. Манкеш - 20%).

9. Современное состояние дошкольного образования в Казахстане. XI Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в дошкольном образовании», Москва-Пушкино, 2020. С. 129-135. *Статья посвящена анализу направлений развития системы дошкольного воспитания и обучения в стране, результатов*

государственных программ и инновационных преобразований в детских садах. В работе рассматриваются вопросы обновления содержания образования и повышения инновационной деятельности педагогов. Вклад докторанта - 70% (соавторы: Н. Жаксылыкова - 15%, А. Козыбай - 15%).

10. Акме качества педагогов дошкольных учреждений по обновленной программе обучения. Международный школьно-вузовский кластер «Профессиональное развитие педагога» «Образование в XXI веке», г. Иркутск, РФ, 2020. С. 407-413. *В статье описываются акме-качества педагогов дошкольных организаций в условиях обновленной учебной программы.* Вклад докторанта - 80% (соавтор: А.Е. Манкеш - 20%).

11. Особенности деятельности дошкольных организаций в Казахстане. Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Международная научно-практическая конференция «XV Левитовские чтения». Москва, 2020. С. 27. *В статье рассматриваются особенности деятельности и современные направления развития дошкольных организаций в Казахстане.* Вклад докторанта - 100%.

12. Структурный анализ общения детей старшего дошкольного возраста. The driving force of science and trends in its level development. I International Scientific and Theoretical Conference. Coventry, 2021, p. 117-120. *В статье анализируется структура общения детей старшего дошкольного возраста.* DOI: 10.36.074/29.01.2021.V2. Вклад докторанта - 60% (соавторы**:** S. Yerkebayeva - 10%, U. Kyyakbayeva - 10%, S. Oshakpayeva - 10%, A. Tussupova - 10%).

13. «Акмеология». Учебное пособие. - Алматы: ТОО «Lantar books», 2026. - 210 с. *В учебном пособии систематизированы теоретико-методологические основы акмеологии, сущность понятия «акме» и акмеологические закономерности профессионального развития педагога*. Вклад докторанта - 70% (соавторы: А.Е. Манкеш - 10%, У.К. Кыякбаева - 20%).

14. «Акмеологический словарь». Терминологический словарь. - Алматы: ТОО «Lantar books», 2026. - 71 с. *В словаре приведены определения основных понятий и терминов в области акмеологии и акмеологической компетентности.* Вклад докторанта - 80% (соавтор: У.К. Кыякбаева - 20%).

15. Методические рекомендации по реализации спиральной модели «Акме-ALACT». Методические рекомендации. - Алматы: ИП «Иманел», 2026. - 48 с. *В методических рекомендациях представлены способы применения спиральной модели «Акме-ALACT» для организации систематической рефлексии в учебной и профессиональной практике*. Вклад докторанта - 100%.

16. «Теория и практика развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций» (сборник лекций). Учебное пособие. - Алматы: ТОО «Lantar books», 2026. - 120 с. *В сборнике лекций рассматриваются теоретические основы и практические вопросы развития*

акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций. Вклад докторанта - 80% (соавтор: У.К. Кыякбаева - 20%).