ОТЗЫВ

Зарубежного научного консультанта

о диссертации Анарбек Лауры Анарбеккызы

на тему «Развитие акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольных организаций»

по специальности 8D01201-Дошкольное обучение и воспитание

на соискание учебной степени доктора философии (PhD)

Кафедры дошкольного образования и социальной педагогики

Факультета педагогики и психологии

Казахского Национального педагогического университета имени Абая

Представленная диссертационная работа докторанта Анарбек Л.А. посвящена комплексному исследованию проблемы развития акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольной организации. Данная тема отличается высокой степенью актуальности, поскольку современная система дошкольного образования в Казахстане и за его пределами ориентирована на подготовку специалистов, способных не только владеть профессиональными знаниями и методиками, но и демонстрировать устойчивую мотивацию к саморазвитию, рефлексии и достижению вершин профессионального мастерства.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к качеству профессиональной подготовки педагогов;
- необходимостью формирования у будущих специалистов способности к инновационной деятельности и адаптации в условиях динамично изменяющейся образовательной среды;

- стратегической ролью акмеологической компетентности как интегративного качества личности педагога, обеспечивающего его профессиональную устойчивость, лидерский потенциал и готовность к решению сложных педагогических задач.

Автор убедительно показывает, что акмеологическая компетентность является не только теоретической категорией, но и практическим инструментом повышения качества дошкольного образования.

Научная новизна работы проявляется в:

- уточнении и расширении теоретического представления об акмеологической компетентности будущего педагога дошкольной организации, раскрытии её сущности, структуры и функций;
- разработке акмеологически-ориентированной модели развития компетентности в процессе профессиональной подготовки;
- определении и экспериментальной апробации педагогических условий, способствующих эффективному развитию акмеологической компетентности, включая технологию проектирования индивидуальной траектории акме-развития и методику тьюторского сопровождения.

Теоретическая значимость исследования заключается во вкладе в развитие акмеологии образования и профессиональной педагогики. Разработанные концептуальные положения и модель могут служить основой для дальнейших исследований в области профессионального самосовершенствования педагогов, а также для совершенствования теории подготовки кадров дошкольной сферы.

Прикладная значимость работы подтверждается возможностью широкого использования полученных результатов:

- в образовательных программах вузов и колледжей при обновлении учебных планов и дисциплин, а также при разработке спецкурсов по педагогике и психологии;

- в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дошкольной сферы, где предложенные методические рекомендации могут стать инструментом формирования устойчивой мотивации к профессиональному росту;
- в практической деятельности руководителей дошкольных организаций, которые могут использовать разработанную модель и методику для организации методической работы, сопровождения молодых специалистов и построения индивидуальных траекторий профессионального развития;
- в разработке диагностических инструментов для оценки уровня акмеологической компетентности педагогов, что имеет прикладное значение для мониторинга качества образовательного процесса.

Методологическая база исследования построена на комплексном применении современных научных методов: теоретического анализа, диагностических методик, педагогического эксперимента, а также качественно-количественных методов обработки данных. Экспериментальная часть отличается логичностью, доказательностью и демонстрирует положительную динамику развития акмеологической компетентности у студентов, участвовавших в исследовании.

Заключение.

Диссертация Анарбек Л.А. «Развитие акмеологической компетентности будущих педагогов дошкольной организации» является завершённым, самостоятельным научным трудом, содержащим новое решение актуальной научной проблемы, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Автор продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки, методологическую зрелость и способность к самостоятельному научному поиску.

Считаю, что представленная диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает

присуждения учебной степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01201-Дошкольное обучение и воспитание.

Зарубежный научный консультант

Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук (13.00.02 (5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)), доцент (13.00.01 (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования)), доцент кафедры общей и специальной педагогики, образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет»

_____/ А.С. Москвина/

Даю согласие на включение персональных данных, указанных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки.

_____/ А.С. Москвина/

Контактная информация:

115191, г. Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9А

8 (495) 796-92-62, доб. 1407

https://www.mpsu.ru/

mpsu@mpsu.ru, anna.moskvina@list.ru

Подпись
Удостоверяю