Приложение
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 4 мая 2020 года № 175

Образовательная программа курса повышения квалификации для педагогов среднего образования и ТиПО на тему: «Педагог как исследователь: эффективная трансформация учителя на основе Action Research» (80 ч.)

Автор Программы:
Берикханова Айман Еженхановна,
кандидат педагогических наук, профессор

Алматы, 2026

Образовательная программа
курса повышения квалификации для педагогов организаций среднего образования и ТиПО на тему «Педагог как исследователь: эффективная трансформация учителя на основе Action Research» (80 ч.)

1. Общие положения

1. Образовательная программа **«Педагог как исследователь: эффективная трансформация учителя на основе Action Research»** (далее – Программа) предназначена для учителей организаций среднего образования и ТиПО. Данная программа также полезна для всех образовательных организаций, заинтересованных в развитии профессиональной практики через исследование на основе Action Research (Исследование в действии).

2. Нормативно-правовую основу Программы составляют законодательство Республики Казахстан в области образования, Концепция развития педагогического образования (2024), Концепция развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 гг., Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, ГОСО, типовые учебные программы, Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов и посткурсового сопровождения, а также локальные акты организации повышения квалификации с акцентом на практические результаты работ педагогов, на участие в исследовательских проектах и распространение профессионального опыта.

3. Программа учитывает требования **государственных общеобязательных стандартов** начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования и типовых учебных: исследовательская проблема и интервенция выбираются педагогом в связи с целями, ожидаемыми результатами обучения, особенностями предмета, возрастом и образовательными потребностями обучающихся.

4. Связь с общегосударственными приоритетами обеспечивается ориентацией Программы на достижение результатов обучения, развитие функциональной грамотности, самостоятельности и ответственности обучающихся, обеспечение безопасной и поддерживающей образовательной среды, а также непрерывное профессиональное развитие педагогов.

5. Актуальность Программы обусловлена необходимостью повышения качества преподавания и образовательных результатов на основе доказательных данных, усиления рефлексивной культуры педагогов, адресного решения проблем учебной мотивации, вовлеченности, оценивания, дифференциации и инклюзивного обучения.

6. Программа направлена на развитие исследовательских компетенций педагогов как способности системно выявлять затруднения в собственной практике, формулировать исследовательский вопрос, планировать и

реализовывать циклы Action Research, овладеть базовыми инструментами сбора и интерпретации фактических данных, принимать обоснованные решения и оценивать эффективность и устойчивость изменений.

7. Связь программы с мировыми трендами выражается в применении practitioner inquiry (исследование практикующего специалиста), evidence-informed teaching (преподавание на основе доказательных данных), collaborative professional learning (профессиональное развитие в коллаборации), цифровых инструментов сбора данных, этических принципов исследований с участием детей и циклической модели непрерывного улучшения.

8. Особенностью Программы является сквозной практический результат: каждый слушатель разрабатывает полный дизайн Action Research для собственной профессиональной практики, включая диагностические данные, исследовательский вопрос, план интервенции, инструменты сбора данных, этический протокол, план анализа и критерии результативности.

2. Глоссарий

Action research (Исследование в действии) – это неформальная форма организации исследования педагогами-практиками, для осмысленного изменения и улучшения собственной профессиональной практики на основе планирования, действия, наблюдения и рефлексии

Анализ – один из теоретических методов исследования, основанный на мысленном дифференцировании предмета на составляющие его части для перехода от изучения целого к изучению его частей.

Инструменты сбора данных (Data Collection Tools) - средства, с помощью которых учитель получает информацию: анкеты, чек-листы, наблюдение, видео, ученические работы, профессиональные беседы и др.

Интервенция (лат. interventio - вмешательство, вторжение, педагогическое воздействие) – это воздействие или внедрение новых идей, методов, стратегий, приемов с целью решения выявленной проблемы.

Интерпретация (Interpretation) - осмысление данных с поиском ответа на вопросы: что они означают? почему так произошло? какие выводы можно сделать?

Дизайн Action Research - структурированный план исследования, включающий проблему, исследовательский вопрос, участников, цикл действий, интервенцию, методы сбора и анализа данных, этические меры и критерии результата.

Исследовательский вопрос - конкретный, исследуемый и связанный с практикой вопрос, задающий направление сбора и анализа данных для улучшения качества образовательного процесса.

Исходные данные - иинформация о текущем состоянии исследуемой проблемы до начала интервенции.

Качественные данные (Qualitative Data) - это описательная информация, полученная в ходе наблюдения, выраженная в виде

характеристик, высказываний, описаний поведения, текстов обучающихся для понимания качества и причинно-следственные связей процесса.

Количественные данные (Quantitative Data) - это данные, выраженные в *числовой форме* (цифры: проценты, оценки, количество ошибок, время выполнения, результаты тестов), которые позволяют увидеть динамику изменений, и сделать выводы на основе измерений, подсчетов и сравнений данных.

Критический друг - это коллега или доверенное лицо, которое выбирается педагогом-исследователем для получения конструктивной поддержки в обеспечении объективности процесса исследования.

Наблюдение (Observation) - метод, при котором учитель фиксирует происходящее на уроке по заранее определённым критериям.

Триангуляция (Triangulation) - сопоставление данных, полученных из нескольких источников, несколькими методами или в разные моменты времени для повышения надёжности выводов исследования.

Рефлексия (лат. reflexio – «обращение назад») - критический анализ педагогом своих решений, действий, полученных данных и последствий интервенции для последующего улучшения практики.

Педагогическая рефлексия – психологический феномен, представляющий собой умение педагога становиться в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса.

Цикличность Action Research – это спиралевидный процесс, включающий последовательное выполнение *Планирования → Действия → Наблюдения → Рефлексии → Перепланирования,* которые при повторяющемся выполнении поднимают Action Research на более высокий уровень и обеспечивают решение исследуемой проблемы и улучшение практики.

Этика Action Research - безопасное, уважительное и ответственное проведение Action Research на основе соблюдения этических норм, конфиденциальности, анонимности участников, получение информированного согласия учащихся и/или их родителей, уважительное отношение к личности ученика, недопущение нанесения психологического или академического вреда, а также честное и прозрачное представление результатов исследования.

Мониторинг (Monitoring) - отслеживание изменений в ходе исследования, промежуточный сбор данных, анализ динамики.

План действий (Action Plan) - чётко сформулированный план изменений, которые учитель внедряет на уроке в ходе исследования.

Фидбэк (feedback) - обратная связь, процесс сбора информации о ходе и результатах деятельности, более конструктивная и развернутая оценка.

3. Тематика, новизна и место Программы в системе повышения квалификации

Тематика Программы охватывает профессиональную позицию педагога-исследователя, методологию и цикл Action Research, диагностику

педагогической проблемы, формулирование исследовательского вопроса, планирование интервенции, сбор и анализ данных, исследовательскую этику, оценивание результата, рефлексию и распространение опыта.

Новизна Программы заключается не в отдельном изучении методов педагогического исследования, а в их интеграции в единый цикл улучшения конкретной практики педагога. Теория осваивается через последовательное проектирование собственного исследования, а каждый модуль создает часть итогового продукта.

В отличие от программ общего характера по методологии исследования, академическому письму или инновационным технологиям обучения, данная Программа: а) строится вокруг проблемы конкретного урока или учебной группы; б) требует фиксации исходных данных до интервенции; в) предусматривает триангуляцию; г) включает обязательный этический протокол; д) завершается защитой полного дизайна Action Research и планом посткурсовой реализации.

Программа не дублирует предметные курсы повышения квалификации: педагог выбирает содержание интервенции в соответствии со своей предметной областью и типовой учебной программой, а курс обеспечивает универсальную исследовательскую рамку и инструментарий**.**

Тематика Программы

Модули	Тематика
1 МОДУЛЬ **Педагог как исследователь: профессиональные и исследовательские компетенции в условиях вызовов будущего**	1.1 Актуальные навыки XXI века. Важные компетенции современного педагога. Понятие о глобальных компетенциях. Изменение моделей мира: VUCA. BANI, Metamodern и др. 1.2 Современные требования к педагогу-исследователю. Актуальность внедрения Action Research в Казахстане: нормативно-правовые аспекты. Образование, основанное на доказательствах. 1.3 Педагогическая рефлексия. Функции рефлексии. Педагог как рефлексивный практик. 1.4 Как выявлять реальные педагогические проблемы: типология проблем школьной практики
2 МОДУЛЬ Теория, методология и дизайн Action Research	2.1 Исторический экскурс: теория Action Research и его развитие. Известные мировые модели внедрения Action Research. 2.2 Концепции, модели, циклы AR. Постановка исследовательского вопроса. 2.3 Основные методы, типы, принципы внедрения Action Research в профессиональной практике педагога. 2.4 Этика исследования в Action Research. Права участников исследования: анонимность, академическая честность.

3 МОДУЛЬ **Методика сбора и интерпретации данных**	3.1 Эмпирические методы исследования Action Research 8.2 Теоретические методы исследования Action Research. 3.3 Обзор, отбор, оценка необходимой литературы. Поиск литературы в базах данных. 3.4 Онлайн формы сбора данных. Онлайн платформы для эффективных практикоориентированных исследований
4 МОДУЛЬ **Инновационная интервенция в практику**	4.1 Процессуальный этап исследования, педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента. Подготовка к педагогическому эксперименту. 4.2 Изменение практики. Внедрение инновационных методов обучения и преподавания 4.3 Научная коллаборация и создание научного сетевого сообщества в Action Research.
5 МОДУЛЬ **Оценивание эффективности Action Research и закрепление устойчивых изменений в педагогической практике**	5.1 Инструменты анализа урока. Методы оценивания результатов исследования, проверка гипотезы исследования 5.2 Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность, роль обратной связи (feedback). Критерии написания рефлексивного эссе в Action Research. 5.3 Контрольная оценка результата исследования. Статистические и математические методы. Анализ и интерпретация данных. Количественные и качественные исследования. 5.4 Освещение результатов исследования в периодической печати в виде статьи в Action Research. 5.5 Улучшение собственной профессиональной практики. Профессиональная компетентность. Профессиональная карьера. Менторинг. Трансляция положительных результатов Action Research, распространение и обмен опытом исследования.

Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: Развитие профессиональной исследовательской компетентности педагогов посредством освоения методологии Action Research, направленной на глубокое понимание образовательных трудностей, трансформацию собственной педагогической практики и внедрение

эффективных инновационных решений, основанных на фактических данных, рефлексии и цикличном анализе результатов.

Задачи Программы:

1. Формирование у педагогов понимания роли педагога-исследователя и развитие профессиональных и исследовательских компетенций в условиях вызовов будущего.
2. Освоение методов диагностирования педагогических проблем и формулирования исследовательского вопроса, связанный с ожидаемыми результатами обучения.
3. Освоение циклов и дизайна Action Research, включая планирование педагогической интервенции на основе рефлексии собственной профессиональной практики.
4. Формирование навыков сбора, анализа и интерпретации данных, использование качественных и количественных методов, инструментария наблюдения, обратной связи (feedback), применение триангуляции.
5. Формирование умения проектировать и внедрять инновационные педагогические интервенции, направленные на решение выявленных образовательных трудностей и повышение эффективности обучения.
6. Развитие компетенций оценивания результатов Action Research и формирования рефлексивной практики, а также освоение подходов к обеспечению устойчивости достигнутых изменений в образовательной среде школы.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении курса слушатели:

1. Осознанно выявляют и обосновывают педагогическую проблему на основе исходных и требований учебной программы.
2. Профессионально формулируют конкретный исследовательский вопрос Action Research.
3. Владеют современными методами сбора и анализа данных, позволяющих объективно оценивать учебные процессы, обосновывают триангуляцию методов и решения на основе доказательной базы.
4. Разрабатывают логически целостный дизайн Action Research с проектированием плана интервенции, определяют критерии результативности интервенции и способы мониторинга.
5. Демонстрируют базовые приемы анализа качественных и количественных данных, оценивают результаты исследовательских действий, интерпретируют изменения, выявляют эффекты и корректируют педагогические стратегии.
6. Осваивают техники педагогической рефлексии, обеспечивающих профессиональный рост, улучшение качества уроков и осознанно составляют план диссеминации результатов в профессиональном сообществе.

5. Структура и содержание Программы

Образовательная программа состоит из 5 взаимосвязанных модулей:

1) Педагог как исследователь: профессиональные и исследовательские компетенции в условиях вызовов будущего.
2) Теория, методология и дизайн Action Research.
3) Методика сбора и интерпретации данных.
4) Инновационная интервенция в практику.
5) Оценивание эффективности Action Research и закрепление устойчивых изменений в педагогической практике.

План Программы

Модуль 1. Педагог как исследователь: профессиональные и исследовательские компетенции в условиях вызовов будущего.

Цель: сформировать у педагогов исследовательские компетенции, навыки рефлексивного и критического мышления для выявления и решения актуальных проблем школьной практики. *Содержание:* Навыки XXI века. Актуальные компетенции современного педагога. Понятие о глобальных компетенциях. Изменение моделей мира: VUCA. BANI, Metamodern и др. Образование, основанное на доказательствах. Педагогическая рефлексия. Функции рефлексии. Педагог как рефлексивный практик. Современные требования к педагогу как исследователю. Актуальность внедрения Action Research в Казахстане: нормативно-правовые аспекты. Связь Action Research с государственными стандартами, типовыми учебными программами и результатами обучения.

Типология проблем школьной практики. Диагностика реальных педагогических проблем. Проблемы, связанные с обучением и качеством освоения материала. Проблемы методов и технологий обучения. Проблемы мотивации и учебной самостоятельности. Проблемы поведения и дисциплины. Проблемы взаимодействия и коммуникации. Проблемы оценивания. Психолого-педагогические проблемы учащихся. Проблемы школьной среды и условий обучения. Проблемы профессиональной деятельности учителя. Проблемы взаимодействия с родителями.

Продукт модуля: карта педагогической проблемы с исходными данными.

Модуль 2. Теория, методология и дизайн Action Research.

Цель: сформировать у педагогов методологические знания и навыки проектирования логически целостного дизайна Action Research и соблюдения исследовательской этики. *Содержание:* Исторический экскурс: теория Action Research и его развитие. Известные мировые модели внедрения Action Research. Концепции, модели, циклы AR. Постановка исследовательского вопроса. Методы и типы исследования Action Research.

Основные принципы внедрения Action Research в профессиональной практике педагога. Этика исследования в Action Research. Права участников исследования. Соблюдение анонимности. Принципы академической честности.

Продукт модуля: паспорт дизайна Action Research.

Модуль 3. Методика сбора, анализа и интерпретации данных.

Цель: научить педагогов выбирать и разрабатывать эффективные инструменты сбора и анализа данных, а также поиска научных источников на основе цифровых инструментов. *Содержание:* Эмпирические методы исследования Action Research. Теоретические методы исследования Action Research. Обзор, отбор, оценка необходимой литературы. Поиск литературы в базах данных. Онлайн формы сбора данных. Онлайн платформы для эффективных практикоориентированных исследований.

Продукт модуля: пакет инструментов и план анализа данных.

Модуль 4. Иновационная интервенция в практику.

Цель: сформировать у педагогов навыки проектирования педагогической интервенции, проведения мониторинга ее реализации, развития научной коллаборации в рамках Action Research. *Содержание:* Принципы выбора интервенции: связь с причиной проблемы и результатами обучения Процессуальный этап исследования, педагогический эксперимент. Подготовка к педагогическому эксперименту. План действий: шаги, ресурсы, сроки, риски, индикаторы процесса. Этапы педагогического эксперимента. Циклы Action Research. Наблюдение изменений после каждого цикла на основе интервенции. Внедрение инновационных методов обучения и преподавания.

Научная коллаборация и создание научного сетевого сообщества в Action Research.

Продукт модуля: план интервенции и мониторинга.

Модуль 5. Оценивание эффективности Action Research и закрепление устойчивых изменений в педагогической практике.

Цель: сормировать у педагогов навыки оценки эффективности Action Research, анализа и интерпретации данных, профессиональной рефлексии. *Содержание:* Инструменты анализа урока. Методы оценивания результатов исследования, проверка гипотезы исследования. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность, роль обратной связи (feedback). Критерии написания рефлексивного эссе в Action Research. Контрольная оценка результата исследования. Статистические и математические методы. Анализ и интерпретация данных. Количественные и качественные исследования.

Освещение результатов исследования в периодической печати в виде статьи в Action Research. Совершенствование собственной профессиональной практики. Профессиональная карьера. Менторство. Распространение Концепции Action Research и обмен опытом, трансляция положительных результатов исследования. Формы диссеминации опыта Action Research.

Продукт модуля: полный дизайн Action Research и план реализации.

Взаимосвязь *ожидаемых результатов* обучения с *целью* и *задачами* Программы обеспечивается разработкой слушателями таких продуктов как: карта педагогической проблемы с исходными данными, паспорт дизайна Action Research, пакет инструментов и план анализа данных, план интервенции и мониторинга, полный дизайн Action Research и план реализации.

6. Организация учебного процесса

Курсы организуются в следующем режиме:

1) Курсы по учебно-тематическому плану программы организуются в режиме **онлайн/офлайн** обучения;

2) Общая продолжительность курса повышения квалификации составляет 80 академических часов.

3) Обучение строится на деятельностном, андрагогическом, проблемно-ориентированном и рефлексивном подходах.

Основные формы и методы обучения: интерактивные лекции, анализ кейсов, практические занятия, тренинги, рефлексивные задания, проектные задания, самостоятельная работа, работа с литературой, тестирование, рефлексивные дневники, защита проектов дизайна Action Research.

В ходе курса будут использованы интерактивные онлайн-инструменты как Kahoot, Quizizz, Padlet, Canvas LMS, виртуальная доска Miro, Google forms, и др.

В целях контроля и оценки знаний слушателей предусмотрены входящие и исходящие онлайн-анкетирования, самостоятельная работа, промежуточное тестирование по теоретическому и содержательному модулям, рефлексивное эссе и защита презентаций по проектным заданиям.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактический подход реализации Программы основан на принципах научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, связи теории с практикой, прочности и устойчивости знаний, а также на принципе «обучения через проектирование», т.е. содержание каждого занятия непосредственно применяется к индивидуальному проекту слушателей и последовательно объединяется в итоговый проект дизайна Action Research.

Теоретический материал представляется в форме кратких структурированных конспектов, схем, инфографиков, примеров исследовательских вопросов и алгоритмов анализа данных.

Задания по усвоению содержания курса носят поисковый, творческий, исследовательский характер: анализ кейса, диагностика проблем и и их последствий, формулирование исследовательского вопроса, разработка критериев листов наблюдений, построение плана триангуляции, проектирование интервенции, анализ и интерпретация фактических данных, рефлексивное эссе и др.

Формирующее оценивание осуществляется с помощью чек-листов, рубрик, взаимной экспертизы, комментариев тренера и самооценки. Слушатель дорабатывает продукт после получения обратной связи.

Учебно-методический комплект слушателя включает: руководство для слушателя, рефлексивный дневник, шаблон паспорта Action Research, шаблон этического протокола; шаблоны инструментов сбора данных; шаблон плана анализа; рубрику итогового оценивания; перечень основных источников; перечень ссылок на цифровые образовательные платформы и др.

Учебно-тематический план курса «Педагог как исследователь: эффективная трансформация учителя на основе Action Research» (80 часов)

№	Тематика занятий	Интерактивные лекции	Практические занятия/тренинги	Анализ кейсов	Рефлексивные задания	Тестирование	Самостоятельная работа	Работа с литературой	Рефлексивные дневники	Защита проектов	Всего
1.	**1 МОДУЛЬ. Педагог как исследователь: профессиональные и исследовательские компетенции в условиях вызовов будущего**	**2**	**3**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**	**0**	**15**
1.1	Актуальные компетенции современного педагога	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5
1.2	Современные требования к педагогу-исследователю	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5
1.3	Педагог как рефлексивный практик	0	1	0	2	0	1	0	1	0	5
2	**2 МОДУЛЬ. Теория, методология и дизайн Action Research**	**2**	**4**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**15**
2.1	Исторический экскурс: теория Action Research и его развитие	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5
2.2	Концепции, модели и циклы Action Research. Постановка исследовательского вопроса	1	2	1	0	0	0	1	0	0	5
2.3	Этика исследования в Action Research. Права участников исследования	0	1	0	2	1	1	0	0	0	5
3.	**3 МОДУЛЬ. Методика сбора и интерпретации данных**	**2**	**4**	**3**	**1**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**15**
3.1	Эмпирические методы исследования в Action Research	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5
3.2	Теоретические методы исследования в Action Research	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5

3.3	Онлайн-формы сбора данных	0	2	1	1	1	0	0	0	0	5
4.	**4 МОДУЛЬ. Инновационная интервенция в педагогическую практику**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**0**	**15**
4.1	Процессуальный этап исследования: педагогический эксперимент	0	1	1	1	0	1	1	0	0	5
4.2	Изменение практики: внедрение инновационных методов обучения и преподавания	1	2	1	0	1	0	0	0	0	5
4.3	Научная коллаборация и создание сетевого профессионального сообщества в Action Research	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5
5.	**5 МОДУЛЬ. Оценивание эффективности Action Research и закрепление устойчивых изменений в педагогической практике**	**1**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**20**
5.1	Методы оценивания результатов исследования и проверка исследовательской гипотезы	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
5.2	Роль обратной связи (feedback). Критерии написания рефлексивного эссе в Action Research	1	1	1	1	0	0	0	2	0	6
5.3	Авторская программа педагога-исследователя. Представление результатов исследования в статье и защита итогового проекта	0	1	0	0	1	1	1	0	4	8
	ИТОГО	**8**	**18**	**12**	**10**	**6**	**10**	**8**	**4**	**4**	**80**

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

8.Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных и исследовательских компетенций слушателей будут проводиться входная и выходная диагностика, формирующее оценивание по модулям и итоговые защиты проектов «Дизайн Action Research» в виде презентации.

Цель - оценивание понимания и применения теоретических и практических знаний по итогам освоения модулей данной Программы повышения квалификации.

К итоговой защите допускается слушатель, представивший обязательные продукты пяти модулей.

Критерии оценивания итогового проекта «Дизайн Action Research» (не более 5 слайдов)

Итоговый проект оценивается по 10 критериям. Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов: 0 – отсутствует; 1 – представлен фрагментарно/с существенными ошибками; 2 – соответствует основным требованиям; 3 – выполнен полно, логично и доказательно. Максимум – 30 баллов. Успешное освоение – не менее 21 балла.

№ п\п	**Критерии оценивания**	**Баллы**				**Итог**
		0	**1**	**2**	**3**	
1	Обоснование проблемы исходными данными					
2	Связь проблемы с результатами обучения и контекстом					
3	Качество исследовательского вопроса					
4	Логика и полнота цикла Action Research					
5	Обоснованность педагогической интервенции					
6	Соответствие инструментов исследовательскому вопросу					
7	План триангуляции и анализа данных					
8	Соблюдение исследовательской этики					
9	Критерии результативности и учет ограничений					
10	Рефлексивность, реалистичность плана и качество презентации					
Итоговые баллы (max – 30 баллов)						

9. Посткурсовое сопровождение

Цель посткурсового сопровождения – поддержать реализацию спроектированного цикла Action Research и обеспечить доказательное осмысление результата.

1 этап – в течение 1-2 недели после курса тренер по необходимости может провести онлайн консультаций на одной из платформ Google meet, Classroom и др., а также через e-mail, WhatsApp, Instagram, YouTube каналы и другие социальные сети;

2 этап – в течение одного месяца предоставление доступа к ресурсным материалам на Classroom для ознакомления с необходимой литературой, для уточнения правильности выбора методов и стратегий исследования, в подборе критического друга, внешних экспертов;

3 этап – мониторинг развития исследовательских компетенций слушателей через публикации в социальных сетях, в социальных профессиональных сообществах, на сайте организации образования;

4 этап – менторинг (наставничество) в написании рефлексивных эссе, оформлении результатов исследования в виде научных статей, опубликования в педагогических журналах, в материалах конференций.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Brownhill, S. Asking additional key questions of self-reflection. Reflective Practice, 24(3), **2023.** 400–412. https://doi.org/10.1080/14623943.2023.2190578

2. Берикханова А.Е., Сарсенбаева Л.О.,Ибраимова Ж.К.,Сапаргалиева Б.О., Асилбаева Ф.Б., Байдильдинова Д.К., Жекеева А.Е.//Теория и технология внедрения Action Research в вузе. Монография. - Алматы: LEM, **2024**. – 292 с. ISBN 978-601-239-796-3

3. Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики. Монография / Аида Сагинтаева, Асель Камбатырова, Лаура Карабасова, Гүлмира Қанай, Айнур Альмухамбетова, – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, **2022**. – 232 с.

4. Концепция повышения исследовательской активности ППС вуза на основе Action Research (Исследований в действии). – Алматы: LEM, **2024**, 44 с. ISBN 978-601-239-797-0

5. Каипова Д., Шаматов Д. «Action Research» Планер учителя по работе над «Исследованием в действии» – Б.: **2024** – 80 стр.

6. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Издание 2-е, дополн. и перераб./ Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, **2021**. – 567 с. (Серия: «Методология и онтология исследований»).

7. Edwards-Groves C., Rönnerman K. Action Research conceptualised in seven cornerstones as conditions for transforming education, IJAR – International Journal of Action Research, Vol. 18, Issue 2-**2022**, pp. 116-133. https://doi.org/10.3224/ijar.v18i2.03.299.

8. Lira, L.A.N.; Carrión, C.E.G.; Loayza, M.G.B.; Alviar, R.A.S.; del Alviar, O.C.S.; Miñan, V.Á.A. The Digital Scenarios of Research in University Higher Education. J. Posit. Sch. Psychol. **2022**, 6, 1743–1754

9. Matos J.F., Piedade J., Freitas A., Pedro N. Teaching and Learning Research Methodologies in Education: A Systematic Literature Review. *Educ. Sci.* **2023**, *13*, 173. https://doi.org/10.3390/educsci13020173

Дополнительная литература:

1. Berikkhanova, A.; Sapargaliyeva, B.; Ibraimova, Z.; Sarsenbayeva, L.; Assilbayeva, F.; Baidildinova, D.; Wilson, E. Conceptualising the Integration of Action Research into the Practice of Teacher Education Universities in Kazakhstan. Educ. Sci. **2023**, 13, 1034. https://doi.org/10.3390/educsci13101034

2. Молдашев К. Этика исследования //Электронный ресурс: https://metod.expert/researchethics/.

3. О'Лири Зина. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. - **2020**. - 472 бет. ISBN 978-601-7943-98-1

4. Поллард Эндрю. Рефлективті оқыту негіздері. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, - **2020**. - 728 бет. ISBN 978-601-7621-11-7

5. Бартлетт Стив, Бертон Диана. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, **2020**. – 464 бет. ISBN 978-601-7943-78-3