

"Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті" КЕАҚ даму бағдарламасын іске асыру кезінде  
2023-2029 жылдарға арналған Тәуекелдер тізілімі және картасы

| Тәуекелге ұшыраған қызметтің негізгі көрсеткіштері (key performance indicators at risk)                                                                                                                                                  | Тәуекел (risk)                                         | Тәуекел факторлары (себептері, көріністері), тәуекел көзі (risk source)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мүдделі тарап (stakeholder/ interested party), тәуекел иесі                                                                                                                                                   | ТӘУЕКЕЛ КАРТАСЫ                                                                           |                                                                                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | Тәуекелдің пайда болу ықтималдығы (likelihood)                                            | Салдар деңгейі (consequence), тәуекелді іске асыру                                       | Тәуекел санаты (деңгейі) |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | Өте жоғары деңгей (тәуекелдің басталуы 76-100%) бағалау аралықтары 3,28-4                 | Өте жоғары деңгей (салдары 76-100%) бағалау аралықтары 3,28-4                            |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | Жоғары деңгей (тәуекелдің басталуы 51-75%) бағалау аралықтары 2,53-3,25                   | Жоғары деңгей (тәуекел салдары 51-75%) бағалау аралықтары 2,53-3,25                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | Орташа деңгей (тәуекелдің басталуы 26-50%) бағалау аралықтары 1,78 - 2,50                 | Орташа деңгей (тәуекел салдары 26-50%) бағалау аралықтары 1,78 - 2,50                    |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | Төмен деңгей (тәуекелдің басталуы 0 - 25%) бағалау аралықтары (1-ден 4-ке дейін) 1 - 1,75 | Тәуекел салдарының төмен деңгейі 0 - 25%) бағалау аралықтары (1-ден 4-ке дейін) 1 - 1,75 |                          |
| Тәуекел (risk): белгісіздіктің мақсаттарға әсері.<br>Ықтималдық (likelihood): оқиғаның орын алу мүмкіндігі.<br>Салдары (consequence): мақсатқа әсер ететін оқиғаның нәтижесі.                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                          |                          |
| Мақсат 1. Педагогикалық білім берудің инновациялық моделін іске асыру<br>Тапсырма 1.1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ету                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                          |                          |
| 1.1.1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы білім беру қызметтері (2023 жылы - 16 151, 2024 жылы - 16700, 2025 жылы - 17400, 2026 жылы - 17700, 2027 жылы - 18100, 2028 жылы - 18300, 2029 жылы- 18500 бірлік). | 1) ұсынылатын білім беру қызметтерінің көлемін азайту; | 1) студенттердің жеткіліксіз саны, бұл университет табысының төмендеуіне әкеледі;<br>2) бағдарламалар мен дайындық бағыттарын қысқарту, бұл талапкерлер үшін мүмкіндіктерді шектейді;<br>3) жоғары бәсекелестік немесе бағдарламалардың тартымдылығының төмендеуінен туындаған білім беру қызметтеріне төмен сұраныс.                    | Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                       | Орташа деңгей                                                                             | Жоғары деңгей                                                                            | Жоғары деңгей            |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 2) білім беру қызметтерін қаржыландыруды төмендету;    | 1) мемлекеттік білім беру тапсырысын қысқарту, бұл бюджеттік негізде білім алушылардың санын азайтады;<br>2) университеттің бәсекеге қабілеттілігін төмендететін инфрақұрылымды жаңғырту үшін қаражаттың жетіспеушілігі;<br>3) талапкерлердің университет бағдарламаларына деген қызығушылығының төмендеуі, бұл жетіспеушілікке әкеледі. | Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі Проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей                                                                             | Жоғары деңгей                                                                            | Жоғары деңгей            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.1.2. «Алтын белгі» белгілері бар ЖОО-на түскендердің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (бірінші, екінші және үшінші дәрежелі дипломдармен марапатталған) жеңімпаздарының жалпы санынан үлесі (2023 жылы - 8,6, 2024 жылы - 8,7, 2025 жылы - 8,8, 2026 жылы - 8,9, 2027 жылы - 9, 2028 жылы - 9,1, 2029 жылы- 9,2 %). | <u>1) оқуға түсушілер арасында жоғары жетістіктері бар студенттер санының жеткіліксіздігі;</u>                        | 1) академиялық дайындығы жоғары студенттердің төмен пайызы, бұл университеттің бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді;<br>2) академиялық қоғамдастықта беделінің жеткіліксіздігіне байланысты әлеуеті жоғары талапкерлер үшін университеттің тартымдылығын төмендету;<br>3) кәсіби бағдар беру және іріктеу кезеңінде талантты талапкерлерді шектеулі қамту.                                      | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>2) талантты талапкерлердің университет бағдарламаларына қызығушылығын төмендету;</u>                               | 1) талантты талапкерлер арасында қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеуіне байланысты білім беру бағдарламаларының талап етілмеуі;<br>2) университеттің білім беру бағдарламаларын ұлттық және халықаралық деңгейде әлсіз ілгерілету;<br>3) жоғары жетістіктері бар Студенттер үшін бірегей артықшылықтар мен мүмкіндіктердің болмауы.                                                       | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.1.3. Біліктілікті арттырудан және шетелдік тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес - 1,5) (2023 жылы - 50, 2024 жылы - 50, 2025 жылы - 50, 2026 жылы - 50, 2027 жылы - 50, 2028 жылы - 50, 2029 жылы-50 %).                                                                                                                                                                                                                                | <u>1) профессор-оқытушылар құрамының (ПОҚ) біліктілігінің төмен деңгейі;</u>                                          | 1) қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмейтін ескірген оқыту әдістемелері мен Оқу материалдары;<br>2) оқытуда заманауи технологиялар мен инновацияларды пайдалануда ПОҚ құзыреттілігінің жеткіліксіздігі;<br>3) университеттің білім беру нарығындағы бәсекеге қабілеттілігінің төмендеуі.                                                                                                    | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>2) оқытушылардың біліктілігін арттыру бағдарламаларына және шетелдік тағылымдамадан өтуге ынтасының төмендігі;</u> | 1) мотивацияның жеткіліксіздігіне байланысты курстардан немесе тағылымдамадан өту үшін ПОҚ-да бастаманың болмауы;<br>2) жоғары жүктемеге байланысты оқытушылардың қосымша оқуға уақыт тапшылығы;<br>3) тағылымдамалар мен біліктілікті арттыру курстарының мүмкіндіктері туралы нашар хабардар болу.                                                                                           | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.1.4. ПОҚ жалпы санынан оқу процесіне тартылған жұмыс берушілердің, бизнес-құрылымдар өкілдерінің үлесі (2023 жылы - 16, 2024 жылы - 18, 2025 жылы - 20, 2026 жылы - 21, 2027 жылы - 23, 2028 жылы - 25, 2029 жылы-27 %).                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>1) жұмыс берушілердің оқу процесіне тартылуының төмен деңгейі;</u>                                                 | 1) студенттердің практикалық тәжірибеге қол жетімділігі шектеулі, бұл олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді;<br>2) білім беру бағдарламаларының жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес келмеуі, бұл түлектерді жұмысқа орналастыруды қиындайды;<br>3) бизнес-құрылымдармен серіктестіктің болмауы, бұл білім беру процесінің инновациялық құрамдас бөлігін төмендетеді. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>2) жұмыс берушілердің оқу процесіне қатысуға уәждемесінің төмендігі;</u>                                           | 1) бизнес өкілдері үшін материалдық немесе материалдық емес уәждеменің болмауы, бұл олардың қызығушылығын төмендетеді;<br>2) жұмыс берушілердің университетпен ынтымақтастықтың мүмкіндіктері мен пайдасы туралы жеткіліксіз хабардар болуы;<br>3) әкімшілік немесе ұйымдастырушылық кедергілерге байланысты бизнес өкілдерін білім беру процесіне біріктірудегі қиындықтар.                   | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Орта деңгей   | Орта деңгей   |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                               |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1.5. Академиялық сауалнамаларға қатысуға тартылған респонденттердің өсуі (2023 жылы - 400, 2024 жылы - 500, 2025 жылы - 600, 2026 жылы - 700, 2027 жылы - 800, 2028 жылы - 900, 2029 жылы-1000 адам). | <u>1) академиялық мәселелерді жүргізу үшін респонденттердің жеткіліксіз саны;</u>                     | 1) талдау мен кейінгі шешімдердің дәлдігін төмендететін өкілдік деректерді алу мүмкіндіксіздігі;<br>2) студенттердің, Оқытушылардың және жұмыс берушілердің сауалнамаларға қатысуға қызығушылығының болмауы, бұл жауаптар санын азайтады;<br>3) академиялық мәселелердің мақсаттары мен маңыздылығы туралы жеткіліксіз хабарлар болу, бұл қатысушылардың пассивтілігіне әкеледі.                       | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі Проректор, Академиялық қызмет жөніндегі Проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың орынбасарлары                                              | Орташа деңгей | Жоғары деңгей                                 | Жоғары деңгей                                 |
|                                                                                                                                                                                                         | <u>2) респонденттердің жеткіліксіз қатысуына байланысты жиналған деректердің сапасының төмендігі;</u> | 1) сауалнамаларды сұрақтарға назар аудармай ресми түрде толтыру, бұл нәтижелердің бұрмалануына әкеледі;<br>2) талдаудың толықтығын шектейтін негізгі топтардың (мысалы, жұмыс берушілер, түлектер) жауаптарының аз саны;<br>3) іріктеменің біртектілігі, бұл жалпылау мүмкіндігін азайтады.                                                                                                            | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың орынбасарлары                                              | Орташа деңгей | Орташа деңгей                                 | Орташа деңгей                                 |
| 1.1.6. Студенттер мен оқытушылардың арақатынасы (2023 жылы - 16, 2024 жылы - 14, 2025 жылы - 13, 2027 жылы - 13, 2028 жылы - 12, 2029 жылы-12 бірлік).жоғары білім                                      | <u>1) студенттер мен ПОҚ-ның онтайлы арақатынасынан асып кету;</u>                                    | 1) оқытушыларға жүктемені ұлғайту, бұл олардың тиімділігі мен оқыту сапасын төмендетеді;<br>2) білім беру процесінің сапасын төмендететін студенттердің жеке қажеттіліктеріне назар аудармау;<br>3) консультациялар мен ғылыми басшылық үшін, әсіресе жоғары курс студенттері мен магистранттар үшін шектеулі мүмкіндіктер.                                                                            | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                      | Орташа деңгей | Жоғары деңгей                                 | Жоғары деңгей                                 |
|                                                                                                                                                                                                         | <u>2) студенттер мен ПОҚ санының белгіленген нормативтерге сәйкес келмеуі;</u>                        | 1) университеттің беделіне әсер ететін аккредиттеу көрсеткіштерінің төмендеуі;<br>2) студенттер мен ПОҚ арақатынасы ескерілген халықаралық рейтингтерге қатысу үшін университеттің мүмкіндіктерін шектеу;<br>3) оқуға жеке көзқарасты қамтамасыз етудегі қиындықтар, бұл түлектердің дайындық деңгейін төмендетеді.                                                                                    | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна - Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                           | Орташа деңгей | Орташа деңгей                                 | Орташа деңгей                                 |
| 1.1.7. Штаттық ПОҚ саны (2023 жылы - 859, 2024 жылы - 990, 2025 жылы - 1040, 2026 жылы - 1160, 2027 жылы - 1190, 2028 жылы - 1325, 2029 жылы-1340 адам).                                                | <u>1) штаттық оқытушылардың саны жеткіліксіз;</u>                                                     | 1) қолданыстағы оқытушыларға жүктеменің ұлғаюынан туындаған білім беру процесінің сапасының төмендеуі;<br>2) университеттің академиялық белсенділігін төмендететін ғылыми зерттеулер жүргізу және жобаларға қатысу үшін шектеулі мүмкіндіктер;<br>3) оқудың жеке тәсілін қамтамасыз етудегі қиындықтар, бұл студенттердің қанағаттануына теріс әсер етеді.                                             | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Жоғары деңгей                                 | Жоғары деңгей                                 |
|                                                                                                                                                                                                         | <u>2) штаттық оқытушылардың онтайлы санынан асып кету;</u>                                            | 1) бюджет қаражатын тиімсіз пайдалану, бұл университетке қосымша қаржылық жүктемелер туғызады;<br>2) жекелеген оқытушыларға жүктеменің төмендеуі, бұл олардың жеткіліксіз жұмыспен қамтылуына әкеледі;<br>3) оқытушылардың кәсіби дамуына үждемесінің болмауы.                                                                                                                                         | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор, Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары    | Төмен деңгей  | Орташа деңгей (ресурстарды ұтымсыз пайдалану) | Орташа деңгей (ресурстарды ұтымсыз пайдалану) |
| 1.1.8. ПОҚ дәрежелілігі (2023 жылы - 56, 2024 жылы - 56, 2025 жылы - 56, 2027 жылы - 57, 2028 жылы - 58, 2029 жылы-60 %).                                                                               | <u>1) профессорлық-оқытушылық құрам (ПОҚ) дәрежесінің төмен деңгейі;</u>                              | 1) ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының жеткіліксіздігі, бұл университеттің академиялық мәртебесін төмендетеді;<br>2) білім беру бағдарламаларын аккредиттеуге қойылатын талаптарды орындаудың мүмкіндіксіздігі, бұл олардың мәртебесіне әсер етеді;<br>3) студенттердің, ата-аналардың және жұмыс берушілердің сенімін төмендету, бұл студенттерді қабылдауды және университеттің беделін шектейді. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей                                 | Жоғары деңгей                                 |
|                                                                                                                                                                                                         | <u>2) кадрлардың ауысуына байланысты ПОҚ дәрежелік құрылымының нашарлауы.</u>                         | 1) ғылыми дәрежелері бар оқытушыларды жұмыстан шығару, бұл қалған құрамға жүктемені арттырады;<br>2) кадрларды ұстап қалу үшін мотивацияның жеткіліксіздігі, бұл білікті мамандардың кетуіне әкеледі;<br>3) мансаптық перспективалардың немесе жұмыс жағдайларының болмауына байланысты университеттің жаңа кадрлар үшін тартымдылығының төмендеуі.                                                    | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Орташа деңгей                                 | Орташа деңгей                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.1.9. Университеттегі құжат айналымының мемлекеттік тілдегі үлесі (2023 жылы - 91, 2024 жылы - 91,5, 2025 жылы - 92, 2026 жылы - 92,5, 2027 жылы - 93, 2028 жылы - 93,5, 2029 жылы -94 %).                                                                                                            | <u>1) мемлекеттік тілдегі құжат айналымының төмен үлесі;</u>                                      | 1) университеттің күнделікті қызметіне мемлекеттік тілдің жеткіліксіз интеграциясы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                      | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>2) мемлекеттік тілде жасалған құжаттардың сапасының төмендігі.</u>                             | 1) заңнамалық талаптарға сәйкес келмеуі;<br>2) құжаттамадағы грамматикалық және стилистикалық қателер;<br>3) түзету қажеттілігіне байланысты құжаттарды өңдеудің баяулауы.                                                                                                                                                                                                                                  | Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                      | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| Тапсырма 1.2. Білім беру қызметін интернационалдандыруды дамыту және халықаралық рейтингтерде ілгерілеуді қамтамасыз ету                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |               |               |               |
| 1.2.1. Серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломдық білім беру бағдарламаларының саны, оның ішінде QS рейтингінің ТОП-700-і (2023 жылы - 11, 2024 жылы - 11, 2025 жылы - 11, 2026 жылы - 12, 2027 жылы - 12, 2028 жылы - 13, 2029 жылы- 14 бірлік).                                                   | <u>1) серіктес университеттермен қос дипломдық білім беру бағдарламаларының жеткіліксіз саны;</u> | 1) студенттердің халықаралық білім алу мүмкіндіктерінің шектелуі, бұл олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді;<br>2) білім берудің озық әдістері мен технологияларына қолжетімділікті шектейтін халықаралық ынтымақтастықтың болмауы;<br>3) халықаралық бағдарламаларға бағытталған талапкерлер үшін университеттің тартымдылығын төмендету.                                          | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>2) білім беру бағдарламаларының халықаралық стандарттар талаптарына сәйкес келмеуі.</u>        | 1) оқу жоспарларын серіктес жоғары оқу орындарымен келісудегі қиындықтар, бұл бағдарламаларды іске асыруды кешіктіреді;<br>2) халықаралық нарықта шектеулі релеванттықтан студенттер арасында бағдарламаларға сұраныстың болмауы;<br>3) халықаралық деңгейде бағдарламаларды іске асыру үшін оқытушылардың біліктілігінің жеткіліксіздігі.                                                                  | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.2. Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша студенттердің жалпы санынан триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен студенттердің үлесі (2023 жылы - 0,60, 2024 жылы - 0,62, 2025 жылы - 0,68, 2026 жылы - 0,93, 2027 жылы - 1,05, 2028 жылы - 1,11, 2029 жылы-1,23 %). | <u>1) академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысатын студенттердің төмен үлесі;</u>              | 1) университеттің халықаралық беделінің төмендеуі, өйткені академиялық ұтқырлық жаһандық білім беру кеңістігіне интеграцияның маңызды көрсеткіші болып табылады;<br>2) студенттердің халықаралық тәжірибе алу мүмкіндігі шектеулі, бұл олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді;<br>3) студенттердің академиялық ұтқырлық көрсеткіштерін қамтитын аккредиттеу талаптарын орындамау.    | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                         | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>2) студенттердің академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қызығушылығының төмендігі.</u>          | 1) артықшылықтары туралы ақпараттың жеткіліксіздігіне байланысты студенттердің бағдарламаларға қатысуға уәдесінің болмауы;<br>2) халықаралық бағдарламаларға қатысуды қиындататын тілдік кедергілер;<br>3) шетелде табысты оқу үшін академиялық дайындықтың болмауы, бұл қатысудан бас тартуға әкеледі.                                                                                                     | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                         | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.3. ПОҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесі (2023 жылы - 18,7, 2024 жылы - 18,7, 2025 жылы - 18,8, 2026 жылы - 18,9, 2027 жылы - 19, 2028 жылы - 19,1, 2029 жылы-19,2 %.)                                                                                                              | <u>1) оқыту үшін ағылшын тілін меңгерген ПОҚ үлесінің жеткіліксіздігі;</u>                        | 1) ағылшын тіліндегі бағдарламаларды қоса алғанда, халықаралық білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін шектеулі мүмкіндіктер;<br>2) университеттің халықаралық аренадағы бәсекеге қабілеттілігінің төмендеуі, өйткені ағылшын тілі халықаралық білім берудің негізгі тілі болып табылады;<br>3) студенттердің тек ағылшын тілінде қол жетімді заманауи білім мен материалдарға қол жетімділігі шектеулі. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>2) оқытушылардың ағылшын тілінде оқыту және оқытуға уәдесінің төмендігі.</u>                   | 1) ынталандырудың болмауынан туындаған оқытушылардың тіл саласындағы кәсіби дамуына уәдесінің жеткіліксіздігі;<br>2) оқу жүктемесі мен уақыттың жетіспеушілігінен ағылшын тілінде оқытуға қошудегі қиындықтар;<br>3) оқытушылар, әсіресе аға қызметкерлер тарапынан өзгерістерге қарсы тұру.                                                                                                                | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" Институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.2.4. Студенттердің жалпы санынан ЖОО-дағы шетелдік студенттердің үлесі (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес - 1,5) (2023 жылы - 3,5, 2024 жылы - 4,2, 2025 жылы - 4,3, 2026 жылы - 4,4, 2027 жылы - 4,6, 2028 жылы - 4,6, 2029 жылы-5 %). | <u>1) университетте шетелдік студенттер үлесінің төмендігі;</u>                 | 1) университеттің жеткіліксіз интернационалдануы, бұл оның халықаралық рейтингі мен беделіне әсер етеді;<br>2) мәдени және академиялық алмасуды шектеу, бұл білім беру процесінің сапасын және халықаралық бағдарламаларға қатысу мүмкіндігін төмендетеді.;<br>3) қосымша табыс көзі бола алатын шетелдік студенттерден түсетін қаржы түсімдерінің жеткіліксіздігі.                                                                   | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>2) шетелдік студенттердің университетке қызығушылығының төмендеуі.</u>       | 1) университеттің елден тыс жерлерге жеткіліксіз танымалдығы, бұл студенттердің келуін шектейді;<br>2) басқа елдерден студенттерді тарта алатын бірегей білім беру бағдарламаларының болмауы;<br>3) студенттерді визалық және әкімшілік қолдаудағы қиындықтар, бұл оқуға түсу үшін қосымша кедергілер туғырады.                                                                                                                       | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                             | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.5. Оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі (2023 жылы - 1,6, 2024 жылы - 1,7, 2025 жылы - 1,8, 2026 жылы - 1,9, 2027 жылы - 2, 2028 жылы - 2,1, 2029 жылы-2,3 %).                                                                | <u>1) тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі жеткіліксіз;</u>                   | 1) білім беру процесінде халықаралық тәжірибенің болмауы, бұл студенттердің дайындық сапасын төмендетеді;<br>2) оқытудың озық әдістемелері мен технологияларына қолжетімділікті шектеу, бұл университеттің бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді;<br>3) халықаралық білімге бағдарланған студенттер үшін университеттің тартымдылығын төмендету.                                                                                        | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                             | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>2) шетелдік сарапшыларды тартудағы қиындықтар.</u>                           | 1) шетелдік оқытушыларды тарту үшін жоғары оқу орындары арасындағы жоғары бәсекелестік, бұл білікті мамандарға қолжетімділікті шектейді;<br>2) жұмысқа рұқсаттарды ресімдеу мен визалық қолдаудың күрделілігі, бұл тарту процесін баяулатады.;<br>3) бәсекеге қабілетті жағдайлар үшін жеткіліксіз қаржылық база, бұл Университеттің жұмыс беруші ретіндегі тартымдылығын төмендетеді.                                                | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары               | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.6. Халықаралық білім беру бағдарламаларының саны (2023 жылы - 2, 2024 жылы - 2, 2025 жылы - 2, 2026 жылы - 2, 2027 жылы - 3, 2028 жылы - 3, 2029 жылы-3 бірлік).                                                                                    | <u>1) халықаралық білім беру бағдарламаларының жеткіліксіз саны;</u>            | 1) Халықаралық студенттер мен талапкерлер үшін университеттің тартымдылығын төмендету, бұл интернационалдандыруды шектейді;<br>2) университет студенттерінің халықаралық тәжірибе мен диплом алу мүмкіндіктерін шектеу, бұл олардың бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді.;<br>3) университеттің халықаралық беделінің төмендеуі, өйткені Халықаралық бағдарламалар ЖОО-ның жаһандық интеграциясының маңызды индикаторы болып табылады. | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                             | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>2) әзірленген халықаралық білім беру бағдарламалары сапасының төмендігі.</u> | 1) бағдарламалардың халықаралық нарық талаптарына бейімделуінің болмауы, бұл олардың тартымдылығын төмендетеді;<br>2) оқу жоспарларын серіктестермен келісудегі қиындықтар, бұл жобалардың іске асырылуын баяулатады;<br>3) оқытудың халықаралық әдістемелерін меңгерген білікті оқытушылардың болмауы.                                                                                                                               | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
| 1.2.7. QS-WUR рейтингіндегі жоғары оқу орнының позициясы, оның ішінде TOP-700 (2023 жылы - 690, 2024 жылы - 680, 2025 жылы - 680, 2026 жылы - 670, 2027 жылы - 660, 2028 жылы - 650, 2029 жылы-640 орын.).                                              | <u>1) QS-WUR рейтингінде университет позициясының төмендеуі;</u>                | 1) шетелдік студенттер мен оқытушылар үшін университеттің тартымдылығын төмендету, бұл халықаралық ұтқырлық пен алмасуды шектейді;<br>2) ұлттық және халықаралық деңгейде университет беделінің нашарлауы, бұл бәсекеге қабілеттілікті төмендетеді.;<br>3) рейтингтердегі позицияларға байланысты гранттық және әріптестік жобаларға қол жеткізуді шектеу.                                                                            | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                     | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>2) QS-WUR жаңа критерийлеріне жеткіліксіз назар аудару.</u>                  | 1) «International Research Network» көрсеткіштеріне әсер ететін халықаралық зерттеу желілері шеңберінде жарияланымдардың жеткіліксіздігі;<br>2) рейтингтерде неғұрлым маңызды болып келе жатқан орнықты даму саласындағы жұмыстың әлсіздігі;<br>3) инновациялық қызметтің болмауы, бұл университеттің бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді.                                                                                            | Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                 | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.2.8. QS BY SUBJECT-ке кірген бағдарламалар саны, оның ішінде TOP-100 (2023 жылы - 2, 2024 жылы - 2, 2025 жылы - 2, 2026 жылы - 2, 2027 жылы - 3, 2028 жылы - 3, 2029 жылы-3 бірлік). | 1) QS by Subject білім беру бағдарламаларының жеткіліксіз саны;          | 1) QS by Subject бағдарламалар сапасының маңызды индикаторы болып табылатындықтан, университеттің халықаралық беделінің төмендеуі;<br>2) университеттің халықаралық академиялық қоғамдастықта шектеулі көрінуі, бұл студенттер мен әріптестердің қызығушылығын төмендетеді;<br>3) қаржыландыруды тарту және рейтингтік көрсеткіштерге байланысты халықаралық жобаларға қатысу үшін шектеулі мүмкіндіктер. | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                     | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                        | 2) QS by Subject-ге бұрыннан бар бағдарламалар позицияларының төмендеуі. | 1) студенттерді қабылдауға әсер ететін халықаралық және Ұлттық серіктестер арасындағы бағдарламаның беделінің нашарлауы;<br>2) оқытушылар мен студенттердің ғылыми белсенділігінің төмендеуі, бұл рейтингте ескерілетін көрсеткіштерде көрсетіледі;<br>3) бағдарламалардың жаңа талаптар мен сын-тегеуріндерге бейімделмеуі.                                                                              | Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор, Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |

Тапсырма 1.3. ЖАОК және әлемдік цифрлық кітапханаларға қолжетімділікті кеңейту

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |               |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.3.1. Іске асыру кезінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесі (2023 жылы - 85, 2024 жылы - 86, 2025 жылы - 87, 2026 жылы - 88, 2027 жылы - 88, 2028 жылы - 89, 2029 жылы-90 %). | 1) әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын білім беру бағдарламаларының жеткіліксіздігі;  | 1) студенттер мен оқытушылардың білім беру процесінің сапасын төмендететін өзекті және сапалы ғылыми ақпаратқа қолжетімділігінің шектелуі;<br>2) университет бағдарламаларының академиялық деңгейінің төмендеуі, өйткені цифрлық кітапханалар қазіргі білімнің негізгі көзі болып табылады;<br>3) университеттің беделінің нашарлауы, өйткені әлемдік цифрлық ресурстарды пайдалану халықаралық деңгейде танылған жоғары оқу орындары үшін стандарт болып табылады. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2) оқытушылар мен студенттердің цифрлық кітапханаларды пайдалануға деген ынтасының төмендігі. | 1) кол жетімді цифрлық ресурстарды жеткіліксіз пайдалану, бұл олардың білім беру процесіне қосқан үлесін шектейді;<br>2) қолданыстағы цифрлық кітапханалар және олардың мүмкіндіктері туралы аз хабардар болу;<br>3) техникалық шектеулерге немесе тілдік кедергіге байланысты кітапханаларға қол жеткізудегі қиындықтар.                                                                                                                                           | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.2. Оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттердің үлесі (2023 жылы - 80, 2024 жылы - 82, 2025 жылы - 84, 2026 жылы - 86, 2027 жылы - 88, 2028 жылы - 90, 2029 жылы-92 %).                    | 1) әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттер үлесінің төмендігі.                 | 1) студенттердің қазіргі заманғы академиялық ресурстарға қолжетімділігінің шектелуі, бұл даярлау сапасын төмендетеді;<br>2) студенттердің цифрлық сауаттылығы деңгейінің төмендігі, бұл олардың кәсіби ресурстарды пайдалануын қиындатады;<br>3) еңбек нарығында студенттердің академиялық белсенділігі мен бәсекеге қабілеттілігінің төмендеуі.                                                                                                                    | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                         | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2) студенттердің цифрлық кітапханаларды пайдалануға үздемесінің төмендігі.                    | 1) кәсіби академиялық ресурстардың құндылығын білмегендіктен олармен жұмыс істеуге қызығушылықтың болмауы;<br>2) сапасыз интернет-көздерді пайдаланудың басым болуы, бұл академиялық даярлық деңгейін төмендетеді;<br>3) ағылшын тілінде ұсынылған көптеген цифрлық кітапханаларға қол жеткізуді қиындататын тілдік кедергі.                                                                                                                                        | Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                  | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.3. Онлайн курстарды пайдаланатын білім беру бағдарламаларының саны, оның ішінде Coursera платформалары (2023 жылы - 51, 2024 жылы -                                                                                    | 1) онлайн-курстарды пайдаланатын білім беру бағдарламаларының жеткіліксіз саны;               | 1) студенттердің қазіргі заманғы білім беру ресурстарына қол жеткізуін шектеу, бұл олардың академиялық бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді;<br>2) озық оқыту орталығы ретінде университеттің жоғалуы, өйткені жетекші ЖОО-лар онлайн-оқытуды белсенді ықпалдестырады;<br>3) білім беру бағдарламаларының, әсіресе қиынықтан оқытуды қажет ететін студенттер үшін икемділігін төмендету.                                                                             | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                     | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 54, 2025 жылы - 57, 2026 жылы - 60, 2027 жылы - 62, 2028 жылы - 65, 2029 жылы-67 бірлік).                                                                                                                                                 | <b>2) студенттер мен оқытушылардың онлайн-курстарды пайдалануға бейімделуінің жеткіліксіздігі.</b>          | 1) техникалық кедергілерден немесе дағдылардың болмауынан онлайн-платформаларды пайдаланудағы қиындықтар;<br>2) онлайн-оқытуға студенттердің төмен тартылуы, бұл оның тиімділігін төмендетеді;<br>3) қосымша жүктемемен немесе уәждеменің жеткіліксіздігінен туындаған онлайн-курстарды енгізуге оқытушылардың қарсылығы                                                                                                           | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Ректор аппаратының басшысы, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орта деңгей   | Орта деңгей   |
| 1.3.4. Онлайн оқытудан өткен білім алушылардың үлесі, оның ішінде Coursera платформасында (2023 жылы - 9, 2024 жылы - 10, 2025 жылы - 11, 2026 жылы - 12, 2027 жылы - 13, 2028 жылы - 2029 жылы-14 %).                                    | <b>1) онлайн-оқытудан өткен білім алушылардың төмен үлесі;</b>                                              | 1) студенттердің снбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілік үшін қажетті кәзіргі заманғы цифрлық дағдыларды жеткіліксіз игеруі;<br>2) студенттердің халықаралық онлайн-платформалар ұсынатын сапалы білім беру ресурстарына қолжетімділігінің шектелуі;<br>3) білім беру процесін цифрландыру талаптарын орындамау, бұл университетті аккредиттеуге әсер етуі мүмкін.                                                                 | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                             | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2) студенттердің онлайн оқытуға қатысуға қарсылығы.</b>                                                  | 1) мотивацияның болмауына байланысты студенттердің аз қатысуы, бұл онлайн курстардың тиімділігін төмендетеді;<br>2) студенттердің қатысуын шектейтін қажетті жабылқа немесе тұрақты Интернетке қол жетімділіктің болмауы сияқты техникалық қиындықтар;<br>3) студенттердің өзін-өзі тәрбиелеуді қажет ететін дербес оқыту форматына бейімделудегі қиындықтар.                                                                      | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                             | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.5 Бакалавриат білім алушыларының жалпы контингентінен қазақ тілінің латын графикасына оқытылған студенттердің үлесі (2023 жылы ---, 2024 жылы - 25, 2025 жылы - 35, 2026 жылы - 45, 2027 жылы - 55, 2028 жылы - 60, 2029 жылы- 70 %). | <b>1) қазақ тілінің латын графикасында оқытылған студенттер үлесінің төмендігі;</b>                         | 1) студенттердің тілдік даярлығының жеткіліксіздігі, бұл олардың жаңа мемлекеттік стандарттарға бейімделу қабілетін төмендетеді;<br>2) латын графикасы стандартқа айналатындықтан, студенттердің академиялық ұтқырлығы мен жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін шектеу;<br>3) қазақ тілінің латын графикасын енгізу жөніндегі мемлекеттік бағдарлама талаптарының орындалмауы, бұл университеттің беделіне теріс әсерін тигізеді.       | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                             | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2) студенттердің қазақ тілінің латын графикасын үйренуге қарсылығы.</b>                                  | 1) студенттердің тілдің маңыздылығын түсінбеуінен туындаған жаңа форматты үйренуге ынтасының болмауы;<br>2) қазақ тілі туған емес студенттердің тілдік кедергілері, бұл оқу процесін қиындатады;<br>3) латын графикасын тиімді оқытуға қабілетті білікті оқытушылардың жеткіліксіз саны.                                                                                                                                           | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                             | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| <b>Мақсат 2. Стейкхолдерлердің жоғары қанағаттану деңгейі</b><br><b>Тапсырма 2.1. Инклюзивті білім беру үшін жағдай жасау</b>                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
| 2.1.1. Университетте инклюзивті білім беру үшін жасалған жағдайлар деңгейі (2023 жылы - 40, 2024 жылы - 42, 2025 жылы - 43, 2026 жылы - 44, 2027 жылы - 45, 2028 жылы - 45, 2029 жылы- 45 %).                                             | <b>1) инклюзивті білім беру үшін жасалған жағдайлардың жеткіліксіз деңгейі;</b>                             | 1) бейімделген оқу материалдары мен инфрақұрылымның болмауы, бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің білім беру процесіне қолжетімділігін шектейді;<br>2) оқытушылар мен әкімшілік персоналдың инклюзия саласындағы біліктілігінің төмендігі, бұл қолайлы білім беру ортасын құруды қиындатады;<br>3) студенттердің КҚБ-мен университеттің білім беру және әлеуметтік процесіне кірігуі үшін шектеулі мүмкіндіктер. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор, Ректор аппаратының басшысы, факультет және психология декандары                    | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2) инклюзияның маңыздылығы туралы студенттер мен қызметкерлердің хабарлар болу деңгейінің төмендігі.</b> | 1) ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге стереотиптік көзқарас, бұл олардың интеграциясына кедергі келтіреді;<br>2) инклюзивті бастамаларға студенттер мен қызметкерлердің жеткіліксіз қатысуы;<br>3) университетте оң және қолдаушы инклюзивті мәдениетті қалыптастырудағы қиындықтар.                                                                                                                                | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, факультет және психология декандары                                                                                                      | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2.1.2. Инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі жұмысқа тартылған үкіметтік емес ұйымдардың, қоғамдық қорлар мен бірлестіктердің саны (2023 жылы - 3, 2024 жылы - 3, 2025 жылы - 3, 2026 жылы - 3, 2027 жылы - 3, 2028 жылы - 3, 2029 жылы - 3 бірлік). | 1) тартылған ұйымдар санының төмендігі;             | 1) инклюзивті білім беруді дамыту үшін пайдалы болуы мүмкін сыртқы тәжірибе мен сараптаманың жеткіліксіздігі;<br>2) инклюзивтік бастамаларды іске асыру үшін шектеулі ресурстар, бұл олардың дамуын баяулатады;<br>3) университетті инклюзия бойынша ұлттық және халықаралық жобаларға интеграциялау үшін мүмкіндіктердің төмендеуі.                        | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Стратегия және интернационализация жөніндегі проректор, Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор, Педагогика және психология факультетінің деканы | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 2) ұйымдардың бірлескен жобаларға төмен тартылғаны. | 1) қызығушылықтың немесе пайданың болмауынан туындаған ҰЕҰ мен қорлардың университет жобаларына қатысуға уәдесесінің жеткіліксіздігі;<br>2) бірлескен жұмысты үйлестірудегі қиындықтар, бұл жобалардың тиімділігінің төмендеуіне әкеледі;<br>3) университеттің ҰЕҰ қажеттіліктері мен үміттері туралы шектеулі түсінігі, бұл серіктестік құруды қиындатады. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, факультет және психология декандары                                                                                                                           | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |

Тапсырма 2.2. Өмір бойы оқыту идеясын жүзеге асыру

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |               |               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2.2.1. Күміс университетінің бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны (2023 жылы ---, 2024 жылы - 10, 2025 жылы - 20, 2026 жылы - 25, 2027 жылы - 30, 2028 жылы - 35, 2029 жылы- 40 адам).                                   | 1) «Күміс университет» бағдарламалары тыңдаушыларының төмен саны;                                              | 1) ересек жастағы азаматтардың білім беру бағдарламаларына тартылуын шектеу, бұл олардың әлеуметтік белсенділігін төмендетеді;<br>2) университеттің "өмір бойы білім алу" тұжырымдамасын қолдайтын институт ретіндегі имиджін төмендету (lifelong learning);<br>3) мемлекеттік және халықаралық ұйымдар тарапынан қаржыландыру мен қолдаудың болмауы, бұл бағдарламаның дамуын шектейді.                                                                 | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна-Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2) жоғары жастағы азаматтардың білім беру бағдарламаларына төмен тартылғаны.                                   | 1) бағдарлама туралы ақпараттың жеткіліксіздігінен ересек азаматтар арасында қызығушылықтың болмауы;<br>2) білім беру бағдарламаларына қатысуды қиындататын тілдік және цифрлық кедергілер;<br>3) оқу материалдарының ересек тыңдаушылардың қажеттіліктеріне жеткіліксіз бейімделуі.                                                                                                                                                                     | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна-Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 2.2.2. Бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны (Күміс университеттен басқа) (2023 жылы - 300, 2024 жылы - 350, 2025 жылы - 350, 2026 жылы - 400, 2027 жылы - 400, 2028 жылы - 450, 2029 жылы-450 адам). | 1) бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар санының аздығы;                                      | 1) ересек жұмыс істейтін азаматтар, оқушылар мен студенттер сияқты нысаналы аудиториялар арасында бейресми білім беру бағдарламаларына сұраныстың жеткіліксіздігі;<br>2) ұсынылып отырған бағдарламалардың әртүрлілігі мен өзектілігінің жоқтығы, бұл оларға қызығушылықты шектейді;<br>3) білім беру қызметтері нарығында, әсіресе «өмір бойы оқыту» тұжырымдамасы аясында университеттің бәсекеге қабілеттілігін төмендету.                            | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна-Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2) бейресми білім беру бағдарламаларын құруға және іске асыруға оқытушылар мен сарапшылардың төмен тартылғаны. | 1) оқытушылардың, әсіресе жоғары оқу жүктемесі болған кезде, бағдарламаларды әзірлеуге және жүргізуге уәдесесінің жеткіліксіздігі;<br>2) сұранысқа не бағыттар бойынша сарапшылар мен мамандарға қолжетімділіктің шектелуі, бұл бағдарламалардың сапасына әсер етеді;<br>3) білім беру контентінің өзектілігі мен жаңашылдығын қамтамасыз етудегі қиындықтар.                                                                                            | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары  | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 2.2.3. Педагогикалық қайта даярлау бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны ((2023 жылы - 100, 2024 жылы - 120, 2025 жылы - 130, 2026 жылы - 140, 2027 жылы - 150, 2028 жылы - 160, 2029 жылы-                               | 1) педагогикалық қайта даярлау бағдарламалары тыңдаушыларының төмен саны;                                      | 1) қайта мамандануға немесе біліктілігін арттыруға ниет білдірген педагогтарды қоса алғанда, нысаналы аудитория арасында бағдарламаларға қажеттіліктің жеткіліксіздігі;<br>2) қазіргі заманғы білім беру стандарттарына сәйкес бағдарламалардың өзектілігінің болмауы, бұл олардың тартымдылығын төмендетеді;<br>3) бағдарламалардың қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін қаржыландырудың жеткіліксіздігі, бұл тыңдаушыларды қамтуды шектейді. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары  | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |

|            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |               |               |               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 170 адам). | <u>2) қайта даярлау бағдарламаларын іске асыратын оқытушылардың біліктілігінің жеткіліксіздігі.</u> | 1) бағдарламалар мазмұнының төмен сапасы, бұл олардың тиімділігін төмендетеді;<br>2) оқытушыларда жаңа бағыттар бойынша оқыту үшін қажетті мамандандырылған білімнің болмауы;<br>3) ересек тыңдаушылардың қажеттіліктеріне оқытушылық тәсілдердің жеткіліксіз бейімделуі, бұл тартымдылық пен қанағаттанушылық деңгейін төмендетеді. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|

| Тапсырма 2.3. Түлектер үшін мансаптық перспективаларды қамтамасыз ету                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2.3.1. Жоғары оқу орнын бітіргеннен кейінгі бірінші жылы түлектерді жұмысқа орналастыру нәтижелері(2023 жылы - 95, 2024 жылы - 95, 2025 жылы - 95, 2026 жылы - 95, 2027 жылы - 96, 2028 жылы - 96, 2029 жылы-96 %).            | <u>1) бітіргеннен кейінгі бірінші жылы бітірушілердің жұмысқа орналасу деңгейінің төмендігі;</u> | 1) талапкерлер үшін, әсіресе табысты жұмысқа орналасуға бағдарланғандар үшін білім беру бағдарламаларының тартымдылығын төмендету;<br>2) бітірушілерді жұмысқа орналастыру нормативтерін орындаудағы қиындықтар, бұл білім беру бағдарламаларын аккредиттеуге әсер етуі мүмкін;<br>3) жұмыс берушілер арасында және еңбек нарығында университеттің беделінің төмендеуі.                                                                                      | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                                                | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                | <u>2) еңбек нарығында білім беру бағдарламаларының талап етілмеуі.</u>                           | 1) білім беру бағдарламаларының еңбек нарығының талаптарына сәйкестігінің болмауы, бұл олардың өзектілігін төмендетеді;<br>2) білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға жұмыс берушілердің төмен тартылуы;<br>3) бітірушілердің кәсіптік міндеттерін орындау үшін қажетті практикалық дағдыларының болмауы.                                                                                                                                     | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                                                | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 2.3.2. Жұмыс берушілердің беделді сауалнамаларына қатысуға тартылған респонденттердің өсуі (2023 жылы - 250, 2024 жылы - 300, 2025 жылы - 350, 2026 жылы - 400, 2027 жылы - 450, 2028 жылы - 500, 2029 жылы - 550 адам).       | <u>1) жұмыс берушілердің беделді сауалнамаларына қатысатын респонденттердің төмен өсуі;</u>      | 1) жұмыс берушілер арасында университеттің беделін объективті бағалау үшін деректер санының жеткіліксіздігі, бұл білім беру бағдарламаларын жақсартуға теріс әсер етуі мүмкін;<br>2) бітірушілерді даярлау туралы кері байланыс сапасының төмендеуі, бұл білім беру процесіне өзекті өзгерістер енгізуді қиындатады;<br>3) жұмыс берушілердің университетті дамытуға шектеулі тартылуы, бұл оның білім беру нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                                                   | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                | <u>2) жұмыс берушілердің беделді сауалнамаларға аз қатысуы.</u>                                  | 1) жұмыс берушілердің олардың маңыздылығын түсінбеуінен туындаған сауалнамаларға қатысуға қызығушылығының төмендігі;<br>2) беделді сауалнамалардың мақсаттары мен нәтижелері туралы жеткіліксіз хабардар ету, бұл іс жүргізуге деген сенімді шектейді;<br>3) университеттің жұмыс берушілермен шектеулі өзара іс-қимылы, бұл олардың білім беру процесіне тартылуын төмендетеді.                                                                             | Академиялық қызмет жөніндегі Проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                                                     | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 2.3.3. Білім алушылардың білім беру қызметтерінің сапасына және білім беру экожүйесіне қанағаттану дәрежесі (2023 жылы - 70, 2024 жылы - 71, 2025 жылы - 72, 2026 жылы - 75, 2027 жылы - 76, 2028 жылы - 78, 2029 жылы - 80%). | <u>1) білім алушылардың білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейінің төмендігі;</u>  | 1) студенттердің білім беру процесіне тартылу деңгейінің төмендеуі, бұл олардың академиялық үлгерімінің төмендеуіне әкелуі мүмкін;<br>2) ағымдағы және әлеуетті студенттер арасында университеттің беделінің нашарлауы, бұл талапкерлердің санына әсер етеді;<br>3) студенттердің университетке адалдығының төмендеуі, бұл олардың университеттің іс-шараларына қатысуына және белсенділігіне әсер етуі мүмкін.                                              | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                       | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                | <u>2) білім беру экожүйесіне қанағаттанудың төмен деңгейі.</u>                                   | 1) қазіргі заманғы білім беру және инфрақұрылымдық ресурстарға қолжетімділіктің болмауы, бұл оқыту процесін қиындатады;<br>2) оқудан тыс белсенділіктің және өзін-өзі іске асыру мүмкіндіктерінің жеткіліксіздігі, бұл студенттердің уәждемесін төмендетеді;<br>3) онлайн оқытуға арналған платформалар сияқты цифрлық ресурстар мен жүйелерді пайдаланудағы қиындықтар.                                                                                     | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |

|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Максат 1. Педагогикалық зерттеу университетіне дәйекті трансформация</b></p> <p align="center"><b>Тапсырма 1.1. Жарияланым белсенділігі мен дәйексөздігін, оның ішінде халықаралық зерттеу желісі арқылы арттыру</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.1.1. Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR, WoS, Scopus жоғары рейтингті басылымдарындағы ПОҚ, университет қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны (2023 жылы - 110, 2024 жылы - 115, 2025 жылы - 120, 2026 жылы - 125, 2027 жылы - 130, 2028 жылы - 135, 2029 жылы- 140 бірлік). | <b><u>2) Q1 және Q2 журналдарындағы, жарияланымдар санының жеткіліксіздігі;</u></b>                                | 1) университеттің әлемдік ғылымға шектеулі үлесі, бұл оның бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді.;<br>2) жиі жарияланым белсенділігіне байланысты болатын гранттық қаражыландыруды тартудағы қиындықтар;<br>3) университеттің халықаралық және ұлттық рейтингтердегі позициясының нашарлауы.   | Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>2) берілетін мақалалардың жоғары рейтингтік басылымдардың талаптарына сәйкес келмейтін төмен сапасы.</u></b> | 1) мақалаларды жариялаудың бас тарту, бұл жариялау белсенділігін төмендетеді;<br>2) басылымдар мен журналдар редакциялары арасында университеттің беделінің нашарлауы;<br>3) ПОҚ-да ғылыми материалдарды халықаралық стандарттарға бейімдеудегі қиындықтар.                                  | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.1.2. Бір қызметкерге дәйексөз келтіру (2023 жылы - 1,2, 2024 жылы - 1,2, 2025 жылы - 1,2, 2026 жылы - 1,3, 2027 жылы - 1,3, 2028 жылы - 1,4, 2029 жылы - 1,5%).                                                                                                                          | <b><u>1) бір қызметкерге дәйексөздің төмен деңгейі;</u></b>                                                        | 1) университеттің ғылыми ортадағы академиялық ықпалын төмендету;<br>2) халықаралық әріптестіктің жеткіліксіздігі және жоғары деңгейлі зерттеулерге қатысуды шектеу;<br>3) университетті зерттеу орталығы ретінде шектеулі тану.                                                              | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>2) дәйексөздік стандарттарына сәйкес келмейтін жарияланатын мақалалар сапасының төмендігі.</u></b>           | 1) ғылыми ортада пікір таппайтын зерттеулерді жариялау;<br>2) зерттеулерде бірегейліктің және өзектіліктің болмауы;<br>3) зерттеулердің нәтижелерін жарияланымдарда әлсіз ұсыну.                                                                                                             | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                       | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.1.3. Бір басылымға дәйексөздер (2023 жылы - 0,4, 2024 жылы - 0,5, 2025 жылы - 0,6, 2026 жылы - 0,7, 2027 жылы - 0,8, 2028 жылы - 0,9, 2029 жылы - 1%).                                                                                                                                   | <b><u>1) бір жарияланымға дәйексөздің төмен болуы;</u></b>                                                         | 1) ғылыми ортада пікір таппайтын жарияланымдар, бұл олардың университеттің беделіне қосқан үлесін шектейді;<br>2) академиялық ықпалдың төмен деңгейіне байланысты рейтингтердегі көрсеткіштердің төмендеуі;<br>3) халықаралық гранттар мен әріптестіктерді тарту үшін мүмкіндіктерді шектеу. | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                       | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>2) жарияланатын мақалалар сапасының төмендігі.</u></b>                                                       | 1) жарияланымдар мазмұнының халықаралық стандарттарға сәйкес келмеуі, бұл олардың дәйексөздігін шектейді;<br>2) мақалаларда бірегей идеялар мен инновациялық тәсілдердің жеткіліксіздігі;<br>3) халықаралық қоғамдастықтың жарияланымдарды қабылдауын қиындататын тілдік кедергілер.         | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.1.4. Халықаралық зерттеу желісі: шетелдік серіктестермен ынтымақтастық (бірлескен авторлық) (2023 жылы - 72, 2024 жылы - 74, 2025 жылы - 76, 2026 жылы - 80, 2027 жылы - 82, 2028 жылы - 84, 2029 жылы - 86 бірлік).                                                                     | <b><u>1) халықаралық коллаборациялар санының төмендігі;</u></b>                                                    | 1) ресурстарға және озық ғылыми тәжірибеге қол жеткізуді шектейтін халықаралық әріптестіктің жеткіліксіздігі;<br>2) университеттің әлемдік аренадағы бәсекеге қабілеттілігінің төмендеуі;<br>3) тең авторлық арқылы жоғары рейтингтік журналдарда жариялау үшін шектеулі мүмкіндіктер.       | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                       | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>2) ынтымақтастық сапасының төмендігі (серіктестермен ресми немесе әлсіз байланыстар);</u></b>                | 1) жарияланымдар, гранттар немесе жобалар сияқты бірлескен қызмет нәтижелерінің болмауы;<br>2) нақты зерттеу бастамаларына әріптестердің шектеулі тартылуы;<br>3) күткендерге сәйкес келмеуі салдарынан халықаралық әріптестердің сенімінің төмендеуі.                                       | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                          | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.1.5. ТДМ саласындағы Scopus және Web of Science басылымдарының саны (2023 жылы - 24, 2024 жылы - 25, 2025 жылы - 26, 2026 жылы -                                                                                                                                                         | <b><u>1) ТДМ саласындағы жарияланымдардың саны аз;</u></b>                                                         | 1) университеттің тұрақты дамудың белсенді қатысушысы ретіндегі халықаралық беделінің төмендеуі;<br>2) ТДМ арналған халықаралық ғылыми жобаларға қатысу мүмкіндігін шектеу;<br>3) The Impact Rankings сияқты рейтингтік агенттіктердің талаптарын орындамау.                                 | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                            | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 27, 2027 жылы - 28, 2028 жылы - 29, 2029 жылы - 30 бірлік).                                                                                                                                                                                | <u>2) ТДМ саласындағы жарияланымдардың сапасыздығы.</u>                             | 1) ТДМ-мен байланысты мақалаларды жоғары рейтингті журналдарда жариялаудан бас тарту;<br>2) зерттеулердің әлсіз ғылыми негізі, бұл олардың дәйексөзін азайтады;<br>3) ТДМ зерттеулерінде пәнаралық тәсілдің болмауы.                                  | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары     | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| Тапсырма 1.2. ПОҚ ғылыми әлеуетін арттыру                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
| 1.2.1. Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес - 1,5) (2023 жылы - 62, 2024 жылы - 62,5, 2025 жылы - 63, 2026 жылы - 63,5, 2027 жылы - 64, 2028 жылы - 64,5, 2029 жылы - 65 %). | <u>1) ҒҰЖ-мен айналысатын ПОҚ-ның төмен үлесі;</u>                                  | 1) университеттің ғылыми әлеуетін шектеулі дамыту;<br>2) жарияланымдар мен ғылыми нәтижелер санын азайту;<br>3) университеттің гранттық жобаларға және халықаралық зерттеу бастамаларына қатысуын шектеу.                                             | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, Стратегия және интернационализация жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <u>2) орындалатын ғылыми жұмыстың төмен сапасы.</u>                                 | 1) өзекті ғылыми стандарттарға сәйкес келмейтін зерттеулер;<br>2) рейтингті жоғары журналдарда жарияланымдардың жеткіліксіздігі;<br>3) ғылыми нәтижелердің білім беру бағдарламалары мен практикаларын дамытуға әсерін шектеу.                        | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары   | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.2. Халықаралық ғылыми жобаларға қатысқан ПОҚ үлесі (2023 жылы - 0,5, 2024 жылы - 0,6, 2025 жылы - 0,7, 2026 жылы - 0,8, 2027 жылы - 0,9, 2028 жылы - 1, 2029 жылы - 1,5%).                                                             | <u>1) халықаралық жобаларға қатысатын ПОҚ-ның төмен үлесі;</u>                      | 1) халықаралық ынтымақтастық үшін шектеулі мүмкіндіктер;<br>2) халықаралық гранттарды тартудағы қиындықтар;<br>3) ғаламдық академиялық қоғамдастықта университеттің бәсекеге қабілеттілігінің төмендеуі.                                              | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, Стратегия және интернационализация жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <u>2) халықаралық жобаларға қатысу сапасы мен маңыздылығының төмен деңгейі.</u>     | 1) ғылыми әсері төмен немесе практикалық құндылығы бар жобаларға қатысу;<br>2) халықаралық талаптар мен стандарттарды орындаудағы қиындықтар;<br>3) жобалардың нәтижелерін университеттің ғылыми және білім беру қызметіне жеткіліксіз интеграциялау. | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                         | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.3. Постдокторанттар мен зерттеуші профессорлар пулын құру-ПОҚ жалпы құрамының кемінде 5% (2023 жылы - 3, 2024 жылы - 3, 2025 жылы - 3, 2026 жылы - 4, 2027 жылы - 4,5, 2028 жылы - 4,7, 2029 жылы - 5%).                               | <u>1) постдокторанттар мен зерттеуші профессорлар үлесінің төмендігі;</u>           | 1) ғылыми жобаларды іске асыру үшін жоғары білікті кадрлардың жетіспеушілігі;<br>2) халықаралық гранттар алу үшін шектеулі мүмкіндіктер;<br>3) университеттің академиялық беделінің төмендеуі.                                                        | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                         | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <u>2) постдокторанттар мен зерттеуші профессорлар жұмысының төмен нәтижелілігі.</u> | 1) маңызды ғылыми нәтижелердің жеткіліксіздігі;<br>2) аз бағаланатын жарияланымдар;<br>3) ғылыми белсенділік бойынша нысаналы көрсеткіштерді орындаудағы қиындықтар.                                                                                  | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                         | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.4. Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын жас ПОҚ Саны (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес - 1,5) (2023 жылы - 60, 2024 жылы - 65, 2025 жылы - 68, 2026 жылы - 70, 2027 жылы - 73, 2028 жылы - 75, 2029 жылы - 80 адам). | <u>1) жас ПОҚ-ның ғылыми-зерттеу жұмысына тартылуының төмен деңгейі;</u>            | 1) университеттің жалпы ғылыми белсенділігінің төмендеуі;<br>2) инновациялық даму үшін шектеулі мүмкіндіктер;<br>3) жарияланымдар мен ғылыми жобалар санын азайту.                                                                                    | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                         | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <u>2) жас ПОҚ ғылыми жұмысының төмен нәтижелілігі.</u>                              | 1) цитаталанбаған Жарияланымдар;<br>2) ғылыми зерттеулердің тәжірибелік маңыздылығының жеткіліксіздігі;<br>3) ғылыми жобалар үшін қаржыландыруды тартудағы қиындықтар.                                                                                | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                         | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |

| Тапсырма 1.3. ҒЗЖ нәтижелерінің табысы мен коммерциялануын ұлғайту                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |               |               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.3.1. Университеттің жалпы табысынан ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияланатын жобалардан алынған кірістердің үлесі (2023 жылы - 3, 2024 жылы - 3,1, 2025 жылы - 3,2, 2026 жылы - 3,3, 2027 жылы - 3,4, 2028 жылы - 3,5, 2029 жылы-3,6 %). | <u>1) ғылыми қызмет пен инновациядан түсетін табыстың төмен үлесі;</u>                       | 1) жаңа ғылыми жобаларды іске асыру үшін қаржыландырудың жетіспеушілігі;<br>2) ғылыми инфрақұрылымды дамыту үшін шектеулі мүмкіндіктер;<br>3) сыртқы әріптестердің ынтымақтастыққа қызығушылығын төмендету.                 | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>2) ғылыми әзірлемелерді коммерциялық ортаға интеграциялаудың жеткіліксіздігі.</u>         | 1) университеттің ғылыми әзірлемелеріне нарықтық сұраныстың болмауы;<br>2) ғылыми өнімдерге патенттер мен лицензиялардың аз саны;<br>3) индустриямен бірлескен жобаларды іске асырудағы қиындықтар.                         | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна - Қазақстан» институтының директоры, факультеттер декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.2. Республикалық бюджет есебінен жобаларға қатысатын ПООҚ үлесі (2023 жылы - 37, 2024 жылы - 38, 2025 жылы - 39, 2026 жылы - 40, 2027 жылы - 41, 2028 жылы - 42, 2029 жылы-43 %).                                                                                 | <u>1) бюджеттік жобаларға қатысатын профессорлық-оқытушылық құрамның үлесінің төмендігі;</u> | 1) ғылыми зерттеулерді қаржыландырудың жетіспеушілігі;<br>2) университеттің индиктивті көрсеткіштерін орындаудағы қиындықтар;<br>3) педагогикалық ұжымның қаржыландыруға арналған конкурстарға қатысу уәдмесінің төмендеуі. | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, «Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары      | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>2) бюджеттік қаржыландырумен жобалардың төмен өнімділігі.</u>                             | 1) қойылған ғылыми максаттарға қол жеткізбеу;<br>2) есеп берудегі және грант берушілер талаптарын орындаудағы қиындықтар;<br>3) болашақта қаржыландырудан бас тартудың ықтимал тәуекелдері.                                 | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары      | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.3. Ғылыми жобалардың жалпы санынан іске асырылатын халықаралық ғылыми жобалардың үлесі (2023 жылы – 2,5, 2024 жылы – 2,5, 2025 жылы – 2,5, 2026 жылы – 4,7, 2027 жылы – 4,7, 2028 жылы – 6,6, 2029 жылы – 6,6%).                                                  | <u>1) халықаралық ғылыми жобалар үлесінің төмендігі;</u>                                     | 1) халықаралық гранттарға қатысу мүмкіндіктерінің шектелуі;<br>2) халықаралық аренада университеттің ғылыми ықпалының төмендеуі;<br>3) шетелдік серіктестермен бірлесіп жазған жарияланымдар үлесі аз ырақ.                 | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары      | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>2) халықаралық ғылыми жобалардың төмен өнімділігі.</u>                                    | 1) жоспарланған нәтижелерге қол жеткізбеу;<br>2) грант берушілердің шарттарын орындаудағы қиындықтар;<br>3) халықаралық әріптестердің одан әрі ынтымақтастыққа қызығушылығын төмендету.                                     | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары      | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.4. Үкіметаралық келісімдер негізінде халықаралық ынтымақтастық шеңберіндегі ғылыми жобалар мен бағдарламалардың саны (2023 жылы – 0, 2024 жылы – 0, 2025 жылы – 1, 2026 жылы – 1, 2027 жылы – 1, 2028 жылы – 2, 2029 жылы – 2 бірлік).                            | <u>1) үкіметаралық келісімдерге негізделген халықаралық жобалар санының төмендігі;</u>       | 1) университеттің халықаралық бастамаларға қатысу мүмкіндіктерінің шектелуі;<br>2) халықаралық аренада ғылыми белсенділіктің төмендеуі;<br>3) ғылыми зерттеулерді қаржыландырудың жеткіліксіздігі.                          | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары      | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>2) халықаралық жобалардың төмен өнімділігі.</u>                                           | 1) жобаларда мәлімделген ғылыми нәтижелерге қол жеткізбеу;<br>2) гранттар мен шарттар талаптарын орындаудағы қиындықтар;<br>3) халықаралық серіктестердің университетке деген сенімінің төмендеуі.                          | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары      | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.5. Мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған патенттер саны (2023 жылы – 1, 2024 жылы – 1, 2025 жылы – 1, 2026                                                                                                                            | <u>1) ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде алынған патенттер санының аз болуы;</u>        | 1) патенттік өнімдердің жеткіліксіз саны;<br>2) ғылыми әзірлемелерді коммерцияландырудың шектеулі мүмкіндіктері;<br>3) сыртқы серіктестер тарапынан қызығушылықтың төмендеуі.                                               | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары      | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |               |               |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| жылы – 2, 2027 жылы – 2, 2028 жылы – 2, 2029 жылы – 3 бірлік).                                                                                                                                                                                             | <u>2) патенттелген әзірлемелердің төмен тиімділігі;</u>                           | 1) экономиканың нақты секторына патенттерді енгізудің болмауы;<br>2) ғылыми зерттеулердің аз дәйектелген нәтижелері;<br>3) инвесторларды тартудағы қиындықтар.                                                                                                                           | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орта деңгей   | Орта деңгей   |
| 1.3.6. Ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны (2023 жылы – 1, 2024 жылы – 1, 2025 жылы – 2, 2026 жылы – 2, 2027 жылы – 2, 2028 жылы – 2, 2029 жылы – 3 бірлік).                                                                       | <u>1) коммерцияланған жобалар санының аздығы;</u>                                 | 1) ғылыми идеялардың нарықтық өнімге жеткіліксіз түрленуі;<br>2) сыртқы қаржыландыруды тартудағы қиындықтар;<br>3) университеттен ынтымақтастыққа салалық қызығушылықты төмендету.                                                                                                       | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>2) коммерцияланатын жобалардың төмен нәтижелілігі;</u>                         | 1) жобаларды іске асырудан түсетін кірістердің болмауы;<br>2) әзірлемелерді өнеркәсіпке жеткіліксіз енгізу;<br>3) инвесторлар тарапынан сенімді жоғалтудың ықтимал тәуекселдері.                                                                                                         | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.7. ҒҒТҚН және қолданбалы ғылыми зерттеулердің коммерцияланатын жобаларын жеке қоса қаржыландыру көлемі (ЖАО, бизнес өкілдері) (2023 жылы - 0,5, 2024 жылы - 0,5, 2025 жылы - 0,6, 2026 жылы - 0,6, 2027 жылы - 0,7, 2028 жылы - 0,7, 2029 жылы-0,8 %). | <u>1) жекеше қоса қаржыландырудың төмен көлемі;</u>                               | 1) коммерцияланатын жобаларды іске асыру үшін қаржыландырудың болмауы;<br>2) ғылыми-зерттеу және инновациялық қызмет ауқымын шектеу;<br>3) әлеуетті серіктестер тарапынан сенімнің төмендеуі.                                                                                            | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>2) тартылған қаражаттың төмен тиімділігі;</u>                                  | 1) бөлінген қаражатты толық көлемде пайдаланбау;<br>2) маңызды ғылыми және қолданбалы нәтижелердің болмауы;<br>3) әріптестердің одан әрі ынтымақтастыққа қызығушылығын төмендету.                                                                                                        | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 1.3.8. ПОҚ және білім алушылар ғылыми жобалардың жалпы санынан стартап жобалардың үлесі (2023 жылы - 0, 2024 жылы - 1, 2025 жылы - 1, 2026 жылы - 2, 2027 жылы - 2, 2028 жылы - 3, 2029 жылы-3 %).                                                         | <u>1) ғылыми жобалардың жалпы санынан стартап-жобалардың төмен үлесі;</u>         | 1) білім алушылар мен ПОҚ арасында стартаптарды іске қосуға уәждеменің болмауы;<br>2) ғылыми идеяларды коммерцияландыру үшін шектеулі мүмкіндіктер;<br>3) инновациялық ортада университеттің бәсекеге қабілеттілігін төмендету.                                                          | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>2) стартаптардың төмен өнімділігі;</u>                                         | 1) экономикаға стартаптарды табысты енгізудің болмауы;<br>2) университет жобаларына инвесторлардың аз қызығушылығы;<br>3) жобалардың мәлімделген мақсаттарына қол жеткізудегі қиындықтар.                                                                                                | Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| <b>Мақсат 1. Оқушылардың дарындылығын дамытуға ықпал ететін білім беру ортасын құру</b><br><b>Тапсырма 1.1 Студенттер үшін қолайлы жағдай жасау және қолдау</b>                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |               |               |               |
| 1.1.1. Студенттерді психологиялық қызмет, оның ішінде ЕББҚ қызметтерімен қамту (2023 жылы – 5,9, 2024 жылы – 6, 2025 жылы – 6,1, 2026 жылы – 6,2, 2027 жылы – 6,3, 2028 жылы – 6,4, 2029 жылы – 6,5%).                                                     | <u>1) студенттердің психологиялық қызметке жүгінуге деген төмен қызығушылығы;</u> | 1) студенттердің психологиялық қызметтің маңыздылығы туралы хабардарлығының төмендігі;<br>2) психологиялық көмек алудан қорқу және әлеуметтік стигма;<br>3) университет ішінде ақпараттың жеткіліксіз таратылуы.                                                                         | Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, "Сорбонна - Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                 | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>2) психологиялық қызметтің жеткіліксіз ресурстармен қамтамасыз етілуі;</u>     | 1) психолог мамандардың тапшылығы және олардың жүктемесінің жоғары болуы;<br>2) қажетті материалдық және техникалық базаның жеткіліксіздігі (кеңес беру бөлмелерінің болмауы, онлайн платформалардың әлсіздігі);<br>3) ЕББҚ бар студенттер үшін арнайы бейімделген қызметтердің болмауы. | Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, "Сорбонна - Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                 | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.1.2. Білім алушыларды әлеуметтік қолдау және материалдық көмек шараларымен қамту (2023 жылы - 7,3, 2024 жылы - 7,4, 2025 жылы - 7,5, 2026 жылы - 7,6, 2027 жылы - 7,7, 2028 жылы - 7,8, 2029 жылы- 7,9 %).             | 1) <u>әлеуметтік қолдау және материалдық көмектің жеткіліксіздігі;</u><br><br>2) <u>әлеуметтік көмек көрсету жүйесінің тиімсіз ұйымдастырылуы.</u> | 1) студенттердің стипендиялары мен материалдық көмектің жеткіліксіз болуы;<br>2) әлеуметтік қолдау көрсетуге бөлінетін қаржы ресурстарының шектеулілігі;<br>3) қаржылық қолдауға мұқтаж студенттердің нақты санының дұрыс есепке алынбауы.<br><br>1) көмек алуға өтініш беру процедурасының күрделілігі және ұзақтығы;<br>2) студенттердің әлеуметтік көмек алу мүмкіндіктері туралы ақпараттандырылуының төмендігі;<br>3) материалдық көмектің әділетсіз бөліну қаупі (коррупциялық факторлар, дұрыс мониторингтің болмауы). | Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, "Сорбонна - Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары<br><br>Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, "Сорбонна - Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
| Тапсырма 1.2. Білім алушыларды қоғамдық, кәсіби, шығармашылық және спорттық қызметке тарту                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |               |
| 1.2.1. Ұйымдастырылған қоғамдық және волонтерлік қызметке тартылған ЖОО білім алушыларының үлесі (2023 жылы - 11,50, 2024 жылы - 11,60, 2026 жылы - 11,65, 2027 жылы - 11,70, 2028 жылы - 11,75, 2029 жылы-11,80 %).     | 1) <u>студенттердің қоғамдық және волонтерлік қызметке қызығушылығының төмендігі;</u>                                                              | 1) қоғамдық және волонтерлік жобаларға қатысатын студенттер санының аздығы;<br>2) студенттердің еріктілік қызметтерінің маңыздылығы туралы хабардарлығының төмендігі;<br>3) волонтерлік қызметтің оқу процесіне ықпалының аз болуы (академиялық жеңілдіктердің болмауы).                                                                                                                                                                                                                                                      | Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, "Сорбонна - Қазақстан" институтының директоры, деканы факультетов и их заместители по компетенции                                                                                                                                                                         | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                          | 2) <u>қоғамдық және волонтерлік жобалардың тиімділігінің төмендігі.</u>                                                                            | 1) волонтерлік бағдарламалардың жүйесіз ұйымдастырылуы және ұзақмерзімді тұрақтылығының болмауы;<br>2) студенттер үшін волонтерлік қызметтің нақты пайдасының жеткіліксіздігі;<br>3) қоғамдық жобалардың университет деңгейінде ғана шектеліп, ауқымды қоғамға әсер етпеуі.                                                                                                                                                                                                                                                   | Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, "Сорбонна - Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                                                                                            | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.2. Олимпиадалар, конкурстар, турнирлер жүлдегерлерінің үлесі (2023 жылы - 3,3, 2024 жылы - 3,4, 2025 жылы - 3,5, 2026 жылы - 3,6, 2027 жылы - 3,7, 2028 жылы - 3,8, 2029 жылы- 3,9 %).                               | 1) <u>студенттерді олимпиадалар мен конкурстарға жеткіліксіз даярдау;</u>                                                                          | 1) студенттерді даярлау үшін мамандандырылған курстар мен тренингтердің болмауы;<br>2) студенттердің олимпиадалар мен конкурстарға қатысуға уәдесінің жеткіліксіздігі;<br>3) сапалы Оқу материалдары мен тәлімгерлерге шектеулі қолжетімділік.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оқу қызметі жөніндегі проректор, Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, Әлеуметтік даму жөніндегі проректоры, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті жөніндегі орынбасарлары                                                                   | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                          | 2) <u>недостаточное финансирование участия студентов в международных и национальных олимпиадах.</u>                                                | 1) студенттер үшін ақылы сапарлардың шектеулі саны;<br>2) арнайы әдебиеттер мен бағдарламалық қамтамасыз етуді саппып алуды қаржыландырудың жеткіліксіздігі;<br>3) кәсіби тренерлер мен сарапшыларды тарту үшін шектеулі ресурстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оқу қызметі жөніндегі проректоры, ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректоры, әлеуметтік даму жөніндегі проректоры, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті жөніндегі орынбасарлары                                                                 | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.3. Доля студентов занимающихся творческой и спортивной деятельностью (в 2023 году - 8,65, в 2024 году - 8,70, в 2025 году - 8,75, в 2026 году - 8,80, в 2027 году - 8,85, в 2028 году - 8,90, в 2029 году - 8,95 %). | 1) <u>студенттердің шығармашылық және спорттық қызметке қызығушылығының төмендігі;</u>                                                             | 1) спорттық және шығармашылық үйірмелерге қатысатын студенттер санының аздығы;<br>2) қатысу мүмкіндіктері туралы ақпараттың жеткіліксіз таралуы;<br>3) студенттердің академиялық жүктемесінің жоғары болуы, бос уақыттың жетіспеуі.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                                                                                              | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                          | 2) <u>спорттық және шығармашылық инфрақұрылымның жеткіліксіздігі.</u>                                                                              | 1) спорт залдарының, шығармашылық студиялардың және қажетті құрал-жабдықтардың тапшылығы;<br>2) университет ішінде боскеге қабілетті спорттық командалар мен шығармашылық ұжымдардың аздығы;<br>3) білікті жаттықтырушылар мен тәлімгерлердің жетіспеуі.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                                                                                              | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Орташа деңгей |
| 1.2.4. Таланттарды ашуға, қарым-қатынасқа, ынтымақтастыққа және студенттер қауымдастығын қалыптастыруға ықпал ететін іс-                                                                                                 | 1) <u>студенттердің іс-шараларға қатысу белсенділігінің төмендігі;</u>                                                                             | 1) студенттердің іс-шаралар туралы ақпараттануының төмен болуы;<br>2) қатысуға мотивацияның жеткіліксіздігі (стипендияға, кредиттік жүйеге әсер етпеуі);<br>3) академиялық жүктеменің жоғары болуы, уақыт тапшылығы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Әлеуметтік даму жөніндегі проректор, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары                                                                                                                                                              | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |



|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |               |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| жылы - 3242, 2029 жылы-3422 бірлік).                                                                                                                                                                                 | <b>2) жатақхана инфрақұрылымының тозуы және қолайсыз жағдайлар.</b>        | 1) бөлмелер мен ортақ пайдаланатын орындардың ескіруі, жөндеудің уақытында жүргізілмеуі;<br>2) су, жылу, электр жүйелеріндегі ақаулар, интернеттің нашар жұмысы;<br>3) санитарлық-гигиеналық талаптардың сақталмауы (асхана, жуынатын бөлмелердің жағдайы).                                                                                  | Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректоры, әлеуметтік даму жөніндегі проректоры, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреттілік жөніндегі орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Орташа деңгей |
| 1.1.2. Студенттік демалыс пен қарым-қатынас үшін пайдалануға берілген кеңістіктер (2023 жылы – 1050, 2024 жылы – 1100, 2025 жылы – 1150, 2026 жылы – 1200, 2027 жылы – 1250, 2028 жылы – 1300, 2029 жылы – 1350 м2). | <b>1) демалыс және қарым-қатынас орындарының жеткіліксіздігі;</b>          | 1) кампус аумағында студенттердің демалуына және еркін қарым-қатынас жасауына арналған орындардың шектеулі болуы;<br>2) демалыс орындарының аздығы әлеуметтік оқшаулануға және студенттердің күйзеліске ұшырауына әсер етуі;<br>3) бос уақытты тиімді өткізуге жағдай жасалмауы студенттердің университеттік өмірге қанағаттанбауына әкелуі. | Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректоры, әлеуметтік даму жөніндегі проректоры, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреттілік жөніндегі орынбасарлары | Жоғары деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>2) демалыс орындарының инфрақұрылымының сапасыздығы немесе ескіруі.</b> | 1) жиһаздардың, құрал-жабдықтардың тозуы немесе ыңғайсыздығы;<br>2) ғимараттар мен ашық алаңдардағы қауіпсіздік талаптарының сақталмауы;<br>3) дигайн мен функционалдылықтың заманауи талаптарға сәйкес келмеуі.                                                                                                                             | Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректоры, әлеуметтік даму жөніндегі проректоры, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреттілік жөніндегі орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Орташа деңгей |

Тапсырма 1.2. Университеттің дамуына инвестиция салу

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.2.1. Жалпы табыстан, оның ішінде эндаумент қоры шеңберінде ЖОО-ны дамытуға тартылған инвестициялардың үлесі (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес - 1,5) (2023 жылы - 0,01, 2024 жылы - 0,01, 2025 жылы - 0,01, 2026 жылы - 0,01, 2027 жылы - 0,01, 2028 жылы - 0,01, 2029 жылы - 0,01 %). | <b>1) тартылған инвестициялардың жеткіліксіз көлемі;</b> | 1) инвесторлар мен серіктестерді тарту стратегиясының жеткіліксіз пысықталуы;<br>2) әлеуетті инвесторлардың шектеулі ауқымы және Бизнесің ынтимақтастыққа төмен қызығушылығы;<br>3) инвесторлармен өзара іс-қимыл рәсімдерінің ашықтығы немесе күрделілігі.                                             | Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректоры, Руководитель аппарата Ректора, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреттілік жөніндегі орынбасарлары | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2) Эндаумент-Қордың даму деңгейінің төмендігі.</b>    | 1) түлектер мен меценаттардың университетті қаржыландыру мүмкіндіктері туралы хабарлар болмауы;<br>2) инвесторларды ынталандырудың икемді тегістерінің болмауы (салықтық жеңілдіктер, көпшілік алдында тану және т. б.);<br>3) табысты кейстердің және эндаумент-қорлармен жұмыс тәжірибесінің болмауы. | Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректоры, Руководитель аппарата Ректора, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреттілік жөніндегі орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Орташа деңгей |

Тапсырма 1.3. Оқу және ғылыми зертханалардың инфрақұрылымы мен жабдықтарын жаңарту

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.3.1. Жалпы шығыстардағы инфрақұрылым мен оқу және ғылыми жабдықтарды жаңартуға жұмсалған қаржы қаражатының үлесі (2023 жылы - 3,0, 2024 жылы - 3,2, 2025 жылы - 3,4, 2026 жылы - 3,5, 2027 жылы - 3,7, 2028 жылы - 3,8, 2029 жылы-4,0 %). | <b>1) инфрақұрылым мен жабдықты жаңартуды жеткіліксіз қаржыландыру;</b> | 1) жаңғырту үшін жеткіліксіз шектеулі бюджет қаражаты.<br>2) қаржы ресурстарын шығыстардың басқа баптарына басым бағыттау.<br>3) Қолданыстағы жабдықтардың тозуы, бұл білім беру процесі мен ғылыми зерттеулердің сапасын төмендетеді. | Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті жөніндегі орынбасарлары | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2) қазіргі заманғы оқу және ғылыми жабдықтардың болмауы.</b>         | 1) білім және ғылым саласындағы әлемдік үрдістерден артта қалу;<br>2) студенттер мен оқытушылардың университетке деген қызығушылығының төмендеуі;<br>3) ғзық зерттеулер жүргізу үшін шектеулі мүмкіндіктер.                            | Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор, Сорбонна – Қазақстан институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті жөніндегі орынбасарлары | Жоғары деңгей | Орташа деңгей | Жоғары деңгей |

Мақсат 2. Университеттің Ғылыми, білім беру және басқару қызметін кезең-кезеңімен цифрландыру  
Тапсырма 2.1. Сандық инфрақұрылымды жақсарту

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |               |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2.1.1. Компьютерлік және перифериялық жабдықтар паркін жаңарту (2023 жылы - 400, 2024 жылы - 350, 2025 жылы - 350, 2026 жылы - 350, 2027 жылы - 350, 2028 жылы - 350, 2029 жылы-350 бірлік). | <u>1) компьютерлік және перифериялық жабдықтарды жеткіліксіз жаңарту;</u>                                                      | 1) тұрақты жаңғырту үшін жеткіліксіз шектеулі қаржы ресурстары;<br>2) жабдықтың ескіруі, оның өнімділігі мен қазіргі бағдарламалық жасақтамамен үйлесімділігінің төмендеуі;<br>3) қолданыстағы техникаға жүктеменің өсуі, бұл жиі бұзылуларға және жөндеу шығындарының жоғарылауына әкеледі.                                                                        | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                              | <u>2) қазіргі заманғы периферияның болмауы (принтерлер, сканерлер, проекторлар және т.б.);</u>                                 | 1) тиімді оқу процесі мен ғылыми зерттеулер жүргізу үшін шектеулі мүмкіндіктер;<br>2) білім беру және әкімшілік процестерді цифрландырудың баяулауы;<br>3) ескірген техникаға қызмет көрсету шығындарын ұлғайту.                                                                                                                                                    | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Орташа деңгей |
| 2.1.2. Интернеттің өткізу қабілетін арттыру (2023 жылы - 1200, 2024 жылы - 1300, 2025 жылы - 1500, 2026 жылы - 1600, 2027 жылы - 1700, 2028 жылы - 1800, 2029 жылы-2000 Мбит/с).             | <u>1) білім беру процесіне және ғылыми зерттеулерге әсер ететін байланыстың жылдамдығы мен тұрақтылығының жеткіліксіздігі;</u> | 1) білім беру процесіне және ғылыми зерттеулерге әсер ететін байланыстың жылдамдығы мен тұрақтылығының жеткіліксіздігі;<br>2) байланыс арналарының тиісті ұлғаюынсыз қосылған пайдаланушылар мен құрылғылар санының өсуі;<br>3) инфрақұрылымды кеңейтуге арналған шектеулі қаржы ресурстары.                                                                        | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Жоғары деңгей |
|                                                                                                                                                                                              | <u>2) бір интернет-провайдерге тәуелділік.</u>                                                                                 | 1) желі жұмысындағы үзілістерге әкеп соғатын провайдердегі ықтимал іркілістер немесе техникалық проблемалар;<br>2) аса маңызды процестер үшін резервтік байланыс арналарының болмауы;<br>3) шарттар мен тарифтерді жақсарту бойынша келіссөздердің шектеулі мүмкіндіктері.                                                                                          | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 2.1.3. Wi-Fi қамту аймағын ұлғайту (2023 жылы - 75, 2024 жылы - 80, 2025 жылы - 85, 2026 жылы - 90, 2027 жылы - 95, 2028 жылы - 100, 2029 жылы-100 %).                                       | <u>1) университет аумағында Wi-Fi қамту жеткіліксіз;</u>                                                                       | 1) барлық аймақтарды қамту үшін жеткіліксіз кіру нүктелерінің шектеулі саны;<br>2) қолданыстағы кіру нүктелерінің төмен қуаты, бұл қашықтағы бөлмелерде әлсіз сигналға әкеледі;<br>3) электрмен жабдықтау және жабдықты ескі ғимараттарға орналастыру мәселелері.                                                                                                   | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
|                                                                                                                                                                                              | <u>2) пайдаланушылардың көп болуына байланысты Wi-Fi желісінің шамадан тыс жүктелуі.</u>                                       | 1) кіру нүктелері арасында жүктемені теңеструдің болмауы;<br>2) заманауи Wi-Fi стандарттарын қолдамайтын ескірген жабдық;<br>3) қосылатын құрылғылар санының өсуі (смартфондар, планшеттер, ноутбуктер).                                                                                                                                                            | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Жоғары деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 2.1.4. Интерактивті панельдер алу (2023 жылы - 49, 2024 жылы - 30, 2025 жылы - 30, 2026 жылы - 30, 2027 жылы - 30, 2028 жылы - 30, 2029 жылы-30 бірлік).                                     | <u>1) техникалық инфрақұрылымның жеткіліксіздігі және панельдерді интеграциялау мәселелері;</u>                                | 1) интерактивті панельдерді орнату кезінде аудиториялардың инфрақұрылымының дайын болмауы;<br>2) қызмет көрсетуші мамандардың жеткіліксіздігі немесе панельдермен жұмыс істеу бойынша тәжірибенің болмауы;<br>3) оқытушылардың жаңа технологияларды қолдануға дайындығының төмендігі.                                                                               | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Жоғары деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
|                                                                                                                                                                                              | <u>2) интерактивті панельдермен жұмыс істеу бойынша оқытушылардың біліктілігінің жеткіліксіздігі.</u>                          | 1) оқытушылардың жаңа технологияларға бейімделуінің баяу болуы – панельдердің барлық мүмкіндіктері толық пайдаланылмауы мүмкін;<br>2) қажетті оқыту бағдарламаларының болмауы – оқытушыларға арналған тренингтердің жеткіліксіздігі;<br>3) техникалық қолдау қызметінің әлсіздігі – жабдықтардың дұрыс пайдаланылмауы және техникалық ақауларды жоюдағы қиындықтар. | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Жоғары деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |
| 2.1.5. Бейнебақылау камераларын алу (2023 жылы – 92, 2024 жылы – 377, 2025 жылы – 100, 2026 жылы – 100, 2027 жылы – 100, 2028 жылы – 100, 2029 жылы – 100 бірлік).                           | <u>1) бейнебақылау жүйесін орнатуға қаржының жеткіліксіздігі;</u>                                                              | 1) университеттің қауіпсіздік инфрақұрылымын дамытуға бөлінген қаржының жеткіліксіздігі;<br>2) бейнебақылау жүйесін сатып алу және техникалық қызмет көрсету бойынша қаражаттың дұрыс бөлінбеуі;<br>3) басқа инфрақұрылымдық жобалардың басымдылығы.                                                                                                                | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Орташа деңгей | Жоғары деңгей | Орташа деңгей |
|                                                                                                                                                                                              | <u>2) бейнебақылау жүйесінің техникалық ақаулары және қызмет көрсетудің жеткіліксіздігі.</u>                                   | 1) камералардың сапасыздығы немесе техникалық ақауларының жиі болуы;<br>2) техникалық қызмет көрсету және жаңарту жұмыстарының дұрыс ұйымдастырылмауы;<br>3) қауіпсіздік қызметінің жүйені тиімді пайдалана алмауы.                                                                                                                                                 | Академиялық қызмет жөніндегі проректор, (Цифрландыру жөніндегі проректор), "Сорбонна-Қазақстан" институтының директоры, факультет декандары және олардың құзыреті бойынша орынбасарлары | Жоғары деңгей | Орташа деңгей | Орташа деңгей |