НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ

Факультет математики, физики и информатики
Кафедра «Методика преподавания математики, физики и информатики»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета МФиИ
_____ Хамраев Ш.И.
«20» 04 2024 год

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8D01501 – «Математика»
на 2024-2029 годы

План развития ОП разработан на основании документов: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании», Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года №171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога» (https://adilet.zan.kz/) , «Программа развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» на 2023-2029 годы» (утвержден решением Совета директоров НАО КазНПУ им. Абая от 20.12.2023 г. пр. №9) (https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf)

Утверждено
на заседании Совета факультета Математики, физики и информатики,

протокол № 8 от «29» 04 2024 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры «Методика преподавания математики, физики и информатики»,

протокол № 9 от «29» 04 2024 г.

Руководитель _____ А.Е. Абылкасымова

ПРЕДИСЛОВИЕ

План развития образовательной программы «8D01501 – Математика» на 2024-2029 годы

Код и наименования области образования: 8D01 – Педагогические науки

Код и наименования направления подготовки: 8D015 – Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам

Группа образовательных программ: D010 **–** Подготовка педагогов математики

Программа развития направлена на формирование и реализацию установленной компетентностной модели, а также на расширение возможного круга работодателей.

Миссия образовательной программы: Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

Цель образовательной программы: Подготовка научных специалистов высшей квалификации, конкурентоспособных на отечественном и на мировом рынке труда, обладающих навыками организации научно-исследовательской работы по новому направлению научных исследований, аналитического обобщения результатов научной деятельности, позволяющими подготовить квалификационную научную работу на соискание степени доктора философии, получение фундаментального, профессионального образования, глубоких специализированных знаний в выбранной области математики, которые позволяют успешно развивать науку.

План развития образовательной программы разработан с учетом требований работодателей, в соответствии с национальными приоритетами развития РК до 2029 года и Программой развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» на 2023-2029 годы.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Общая информация об образовательной программе

Разработчики плана развития ОП	Представители кафедры: Абылкасымова А.Е., Нурмухамедова Ж.М. Работодатели: Акшалова С.Б. – директор КГУ «Общеобразовательная школа имени М.Жумабаева», Ташев А.Т. – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Логистика и компьютерные технологии» Казахской академии труда и социальных отношений, Лысенко В.Ю. – заместитель директора по учебно-методическому объединению ГККП «Алматинский экономический колледж», Бейсенбаева К.А. – к.ф-м.н., и.о. профессора, заведующая кафедрой «Автоматизация и вычислительная техника» Каспийского Общественного университета
Степень:	Доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D01501 – Математика
Год открытия:	2010
Язык обучения:	казахский, русский
Форма обучения:	очная
Срок обучении:	3
Обьем кредитов:	180
Уникальность ОП	Образовательная программа направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области

	математического образования, способных разрабатывать инновационные методики преподавания и адаптироваться к динамично изменяющимся требованиям образовательной среды. В программе усилена научно-исследовательская составляющая, включающая глубокое изучение современных математических теорий и их прикладного использования в педагогической практике. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, подготовке к работе в условиях инклюзивного обучения, а также развитию компетенций, способствующих междисциплинарному взаимодействию. Программа ориентирована на подготовку конкурентоспособных педагогов-исследователей, обладающих высоким уровнем профессиональной мобильности и способных эффективно решать актуальные проблемы математического образования.
Модель Выпускника	- способность эффективно работать в команде, использовать сильные навыки научной коммуникации; - способность к мобильности в современном мире, критическому мышлению; - умение работать с соответствующей литературой, грамотно задавать вопросы и искать решения поставленных математических задач; - способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области математики и решать их с помощью информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; - способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы докторантуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - профессиональная и социальная ответственность; - способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам; - способность вести за собой других, быть лидером, принимать самостоятельные решения; - способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию; - полиязычность.
Виды профессиональной деятельности	1. педагоги школы, 2. преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования и высшего образования 3. педагог дополнительного образования
Трудоустройство выпускников	100%
Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ29LAA00018497, выданная 28 июля 2020 г., приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью
Ожидаемые конечные результаты	- Развитие методик преподавания математики на основе передовых научных исследований и педагогических подходов.

реализации плана развития ОП	- Формирование у докторантов навыков научного анализа и самостоятельного проведения исследований в области математического образования. - Усиление международного сотрудничества через публикации в высокорейтинговых журналах и участие в международных научных мероприятиях. - Повышение уровня академической мобильности обучающихся и ППС путем стажировок и участия в международных образовательных проектах. - Внедрение современных цифровых инструментов и платформ в образовательный процесс для повышения его эффективности. - Развитие у выпускников компетенций, обеспечивающих их лидерские позиции в научной и образовательной среде. - Создание условий для интеграции научных разработок в практическую деятельность образовательных учреждений. - Обеспечение подготовки кадров, способных вносить вклад в развитие национальной системы образования через инновационные методики преподавания математики.

Основные риски образовательной программы

Наименование риска	**Возможные последствия**	**Механизмы и меры управления**
Низкая заинтересованность абитуриентов	Недостаточный набор обучающихся, снижение конкурентоспособности программы.	Активное продвижение программы, расширение партнерства с ведущими вузами, разработка мотивационных мероприятий для привлечения абитуриентов
Слабая интеграция науки и практики	Отсутствие внедрения разработанных методик в образовательный процесс, снижение прикладной значимости исследований.	Создание баз практики, сотрудничество с образовательными учреждениями, разработка методических рекомендаций и учебных пособий.
Недостаточное финансирование научных исследований	Ограниченные возможности для проведения экспериментов, низкая публикационная активность.	Привлечение грантов, поиск спонсоров, участие в международных исследовательских проектах.
Низкий уровень цифровой зрелости обучающихся	Трудности с освоением современных технологий, отставание в профессиональной	Внедрение курсов цифровой грамотности, оснащение лабораторий современным оборудованием, интеграция цифровых технологий в учебный процесс.

	подготовке	
Низкая мотивация обучающихся к научно-исследовательской деятельности	Низкое качество диссертационных работ, снижение уровня научных достижений программы.	Введение системы стимулов (гранты, премии), поддержка публикационной активности, привлечение к научным проектам.

SWOT-анализ реализации образовательных программ

	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Внутренние факторы	– Устойчивая репутация на рынке с 1928 года, доминирующее положение на рынке услуг профессионально-педагогического образования республики – Цели и план развития программы направлены на формирование и реализацию установленной компетентностной модели, а также на расширение возможного круга работодателей – Статус национального вуза – Сильный профессорско-преподавательский состав – Высокий уровень трудоустройства докторантов – Лидирующие позиции в национальных рейтингах и позиционирование в международных рейтингах – Работа выпускников по своей специальности – Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ.	– Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами
	Блогоприятные возможности	**Угрозы и риски**
Внешние факторы	– Наличие большого фонда инициативных тем научно-исследовательских работ, в рамках которых могут выполняться диссертационные работы; – Информирование обучающихся о вакансиях и стажировках и ситуации на рынке труда; – Ориентация личности на формирование способности к самообразованию в различных сферах: учебной и учебно-методической, научной деятельности, профессиональной карьере; – Развитие дистанционных образовательных технологии.	– Пандемия – Экономический кризис – Общая тенденция повышения стоимости платного образования.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление 1. Abai University – центр академического превосходства

Образовательные программы подготовки педагогических кадров разработаны в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», Национальной и Отраслевыми рамками квалификации в сфере образования. Университет является лидером в проекте, осуществляемом между Международным банком реконструкции и развития, Правительством Казахстана и Министерством науки и высшего образования (МНВО) по изменению условий рабочей среды учителя в Казахстане, основных ценностей и фундаментальных подходов к качественному обучению.

Академическому превосходству Abai University способствует интернационализация университета, которая направлена на изучение зарубежного опыта, внедрение лучших мировых практик и совместной работе местных экспертов, наряду с международными. Академическая и профессиональная привлекательность образовательных программ для иностранных студентов, а также заинтересованность зарубежных ученых и профессоров в деятельности университета в целях улучшения образовательной среды, основанной на изучении опыта лучших глобальных практик, благоприятно влияет на интернационализацию и укрепит академическую репутацию Abai University.

Для нас приоритетом является соответствие требованиям к качеству подготовки кадров, и потребностям обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров. Концепция качества нами рассматривается как процесс создания и поддержания условий, которые позволяют обучающимся достичь определенных целей образования и получить качественное образование. Она включает множество аспектов, которые взаимодействуют между собой и оказывают влияние на образовательный процесс. Одним из них является прохождение процедур специализированной аккредитации ОП, соответствие образовательных программ и услуг установленным стандартам качества, подтверждение соответствия требованиям аккредитационных органов и системы образования в целом.

Цель 1. Реализация инновационной модели педагогического образования

Задача 1.1. Обеспечивать качество образовательных услуг в области высшего образования

Задача будет реализована посредством:

- модернизации содержания образовательной программы: актуализация учебных планов с учетом современных научных достижений и международных стандартов, внедрение междисциплинарных модулей и курсов, направленных на развитие инновационных компетенций педагогов-математиков;
- совершенствования методики преподавания и цифровизация образовательного процесса: внедрение современных цифровых технологий и инструментов (онлайн-платформы, VR/AR, искусственный интеллект) в образовательный процесс, развитие интерактивных методов обучения, проектного и проблемно-ориентированного обучения;
- развития научно-исследовательской деятельности обучающихся: вовлечение докторантов в научные исследования и международные проекты, развитие системы научных публикаций в рецензируемых журналах и поддержка участия в конференциях, организация научных семинаров, дискуссионных клубов и коллабораций с ведущими университетами;
- развития академической мобильности и международного сотрудничества: заключение партнерских соглашений с ведущими отечественными и зарубежными вузами, привлечение зарубежных профессоров для проведения лекций и семинаров;
- совершенствования системы оценки и мониторинга качества образования: разработка и внедрение системы обратной связи от обучающихся и работодателей, регулярное обновление образовательных программ на основе результатов внутренней и внешней экспертизы,

внедрение механизмов независимой оценки знаний (внешнее тестирование, участие в международных рейтингах и аккредитациях);

- формирования конкурентоспособности выпускников: развитие у докторантов компетенций soft skills (лидерство, коммуникация, управление проектами), организация тренингов по трудоустройству, стартап-проектированию и развитию карьеры; поддержка Ассоциации выпускников.

Задача 1.2. Развивать интернационализацию образовательной деятельности и обеспечивать продвижение в международных рейтингах

Задача будет реализована посредством:

- расширения международного сотрудничества: подписание соглашений с зарубежными вузами и научными центрами для реализации совместных образовательных и исследовательских проектов, организация программ академических обменов для докторантов и преподавателей;
- повышения академической мобильности: участие преподавателей и обучающихся в международных научных стажировках и конференциях, привлечение иностранных ученых и преподавателей для чтения лекций и проведения мастер-классов;
- развития публикационной активности: стимулирование публикаций в высокорейтинговых международных журналах (Scopus, Web of Science), организация научных семинаров и школ для подготовки качественных исследовательских статей, внедрение англоязычных курсов и модулей в образовательный процесс;
- участия в международных рейтингах и аккредитациях: взаимодействие с международными аккредитационными агентствами для прохождения процедур сертификации образовательной программы, мониторинг позиций университета и образовательной программы в международных рейтингах и разработка стратегии их улучшения;
- интеграции в международное научное сообщество: организация международных конференций и форумов на базе университета, вовлечение докторантов в международные исследовательские проекты и грантовые программы.

Задача 1.3. Расширять доступ к МООК и мировым цифровым библиотекам

Задача будет реализована посредством:

− увеличения доли образовательных программ, при реализации которых используются мировые цифровые библиотеки;

− интегрирования онлайн-курсов платформы Coursera в учебные планы образовательных программ;

− создания более комфортных условий для работы пользователей и улучшение на этой основе информационно-библиотечного обеспечения качества образования;

− популяризации среди обучающихся образовательных платформ мировых цифровых библиотек.

Цель 2. Высокий уровень удовлетворённости стейкхолдеров

Задача 2.1. Создавать условия для инклюзивного образования

Задача будет реализована посредством:

− создания условий для физического безбарьерного доступа в учебных корпусах, студенческих общежитиях и в лифтах для обучающихся с ООП;

− при актуализации ОП активно привлекать к работе по развитию инклюзивного образования неправительственные организации, общественные фонды, общественные объединения.

Задача 2.2. Реализовывать идею обучения в течении всей жизни

Задача будет реализована посредством:

- развития системы непрерывного профессионального развития педагогов: организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров и вебинаров по современным методикам преподавания математики, включение в образовательную программу модулей по инновационным технологиям и цифровым инструментам, развитие системы наставничества для молодых преподавателей;
- формирования у обучающихся и выпускников устойчивой мотивации к непрерывному обучению: разработка индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих профессиональные интересы и карьерные амбиции, введение системы микрокредитов и сертификационных программ для освоения новых компетенций, поддержка участия обучающихся в научных конкурсах, грантовых проектах и олимпиадах;

Задача 2.3. Обеспечивать карьерные перспективы для выпускников

Задача будет реализована посредством:

- развития партнерских отношений с работодателями: заключение договоров о сотрудничестве с ведущими образовательными учреждениями, научными центрами и IT-компаниями, проведение встреч, круглых столов и ярмарок вакансий с участием потенциальных работодателей;
- совершенствования содержания образовательной программы в соответствии с требованиями рынка труда: регулярный мониторинг запросов стейкхолдеров (работодателей, выпускников, обучающихся), адаптация учебных планов с учетом современных тенденций в математическом образовании и педагогике, внедрение курсов по развитию soft skills, проектному управлению и цифровым технологиям;
- содействие в трудоустройстве выпускников: развитие карьерного центра при университете, организация тренингов по составлению резюме, подготовке к собеседованиям и построению профессиональной траектории, формирование и поддержка базы данных выпускников и их карьерных успехов, поддержка стартапов и научных разработок обучающихся в сфере математического образования.

Направление 2. Abai University – педагогический исследовательский университет

Университет трансформируется в педагогический исследовательский университет, который будет определять повестку научных изысканий в области образования. Для этого университет обладает высоким кадровым научным потенциалом: в Топ-50 Национального генерального рейтинга ППС вузов РК в 2023 г. вошли 6 профессоров. Звания «Лучший научный работник» в 2022 г. удостоен 1 профессор, обладателями Государственных научных стипендий являются 3 профессора, обладателями научных стипендий для талантливых молодых ученых являются 4 человека. Обладателями звания «Лучший преподаватель вуза» РК в 2022 г. являются 3 работника. Для повышения потенциала кадрового резерва науки ежегодно в порядке конкурса формируется пул профессоров-исследователей и постдокторантов. В 2023 г. трудятся 10 профессоров-исследователей и 20 постдокторантов.

На кафедре МПМФИ в 2022 году по фундаментальным исследованиям по гранту МОН РК реализовались проекты под руководством: PhD, ассоц.профессора Нурмухамедовой Ж.М., к.ф.-м.н., профессора Шоканова А.К.

В 2023 г. на кафедре реализуются финансируемые из республиканского бюджета (МНВО РК) 5 научно-исследовательских проектов, под руководством д.п.н., профессора Абылкасымовой А.Е., PhD Кырыкбаевой А.А. (2), PhD Оспанбекова Е.А., к.п.н., ассоц. профессора Наметкуловой Ф.Д.

В рамках конкурса на присуждение малых посевных грантов 2022 г. и 2023 г. ежегодно за счет собственных средств университета выделено на проекты молодых ученых (15 проектов)

по 30 млн. тг., на 10 проектов ППС выделено по 30 млн. тенге. На кафедре МПМФИ в 2023 году реализуются проекты под руководством д.п.н., профессора Абылкасымовой А.Е. и PhD Ардабаевой А.К.

Одним из ключевых индикаторов в международных рейтингах являются публикации профессорско-преподавательского состава в научных журналах, индексируемых в базе Scopus. Здесь также наблюдается значительный рост: так, если в 2022 г. по кафедре МПМФИ по проблемам образования опубликовано 14 статей в рецензируемых зарубежных журналах, в 2021 г. было опубликовано 11 таких публикаций. В 2022 г. число статей ППС в зарубежных журналах, индексируемых в Scopus составило 10 единиц, в базе Web of Science – 1. В 2023 г. число статей опубликованных ППС в зарубежных журналах, индексируемых в Scopus составило 11 единиц.

Возросло число публикаций в журналах, рекомендуемых КОКСНВО: 23 статьи в 2023 г., тогда как в 2022 г. их число 11 статей.

По итогам 2022 г. в целом по кафедре МПМФИ профессорско-преподавательским составом опубликовано 113 научных работ, получено 2 патента на промышленные образцы, технологию, получено 1 авторское свидетельство.

По итогам 2023 года в целом по кафедре МПМФИ профессорско-преподавательским составом опубликовано 132 научные работы, получен 1 патент на промышленные образцы, технологию и 9 авторских свидетельств, что превышает показатели 2022 года.

В 2023 году прошел Международный форум молодых преподавателей педагогических вузов стран СНГ «Молодой преподаватель системы непрерывного педагогического образования: ступени профессионального развития», посвященный 95-летию университета. Форум собрал молодых исследователей, ученых и преподавателей из стран СНГ, обсудивших вопросы повышения квалификации, развития профессиональных компетенций и методов современного обучения в системе непрерывного педагогического образования. Были проведены пленарные заседания, на которых участники делились опытом и наработками, обсуждали актуальные тенденции и вызовы в области педагогического образования. Рассмотрены статус молодого преподавателя, работа Совета молодых исследователей, инновационные методы обучения, способствующие успешному образованию современной молодежи, инструменты реализации подготовки будущих педагогов через хайфлекс (Hyflex) технологию и другие вопросы.

Цель 1. Трансформация в педагогический исследовательский университет

Задача 1.1. Повышать публикационную активность и цитируемость, в том числе через международную исследовательскую сеть

Задача будет реализована посредством:

− акцентирования на публикации в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports (JCR), изданиях Q1, Q2 Web of Science, 50-99 процентиля Scopus;

− широкого охвата ППС мероприятиями по дальнейшему внедрению принципов академической честности и исследовательской этики на институциональном и академическом уровнях по опыту международных университетов.

Задача 1.2. Увеличивать научный потенциал ППС

Задача будет реализована посредством:

− участия в конкурсах МНВО РК на грантовое финансирование научных проектов и программно-целевое финансирование науки;

− внедрения системы материального и морального стимулирования ППС и ученых за научные достижения, влияющие на положение университета в международных и республиканских рейтингах;

− участия ППС в ежегодных конкурсах МНВО РК по присвоению премий «Лучший научный

работник», государственных премий и стипендий;
− мероприятий по обеспечению научного и профессионального роста (стажировки в ведущих мировых научных центрах, научный и академический обмен и мобильность);
− организации и проведения международных и республиканских конференций на базе кафедры;
− вхождения в число соорганизаторов конференций, проводимых зарубежными организациями образования и науки;
− вхождения ведущих ученых КазНПУ имени Абая в пул внешних экспертов, в число членов ННС;
− увеличения количества участников конкурсов МНВО РК «Жас ғалым»;
− привлечения в научные проекты грантового финансирования и ПЦФ МНВО РК молодых ученых;
− привлечения со стороны республиканских НИИ научных сотрудников в качестве исполнителей проектов, реализуемых КазНПУ имени Абая, а также в качестве преподавателей, научных руководителей магистрантов, научных консультантов докторантов.

Задача 1.3. Увеличивать доходы и коммерциализацию результатов НИР

Задача будет реализована посредством:
− ежегодного прироста научных проектов, реализуемых в университете за счет грантового финансирования и ПЦФ МНВО РК, за счет собственных средств университета на конкурсной основе;
− заключения соглашений, договоров, меморандумов о сотрудничестве с зарубежными университетами- партнерами в области науки;
− участия ППС и административного персонала в семинарах по повышению квалификации менеджеров по РННТД в соответствии с международными стандартами;
− поиска партнеров и спонсоров для РННТД.

Направление 3. Abai University – социально-вовлеченный университет

Социальная вовлеченность обучающихся в университете является важным аспектом образовательной среды. Она охватывает такие аспекты, как активное участие в академической и внеурочной жизни университета, участие в студенческих организациях, волонтерство, участие в культурных и спортивных мероприятиях и т.д. Высокая социальная вовлеченность способствует развитию навыков лидерства, коммуникации, организации и общественного сознания у обучающихся.

В результате сотрудничества студенческих клубов с Государственным Фондом развития молодежной политики города Алматы была реализована инициатива, направленная на помощь одиноким пожилым людям в Медеуском районе. Студенческим клубом «Ниет» были осуществлены проекты «Жылы ұя», «Шырағымыз сөнбесін» и «Мейірімділік – жүректен», которые были разработаны и реализованы с целью оказания помощи нуждающимся людям и создания поддерживающей среды для них.

Кроме того, в честь Международного Дня пожилых людей вуз проводит традиционную акцию под названием «Қарттарым қазынам». В рамках этой акции пожилым людям были распределены продуктовые корзины, чтобы помочь им в их бытовых нуждах и выразить заботу и уважение к этой возрастной группе. В целом, совместные проекты и акции позволяют обучающимся проявить заботу и социальную ответственность, помогая нуждающимся людям и участвуя в создании благоприятной общественной среды. Такое взаимодействие способствует формированию активной гражданской позиции у обучающихся и укрепляет связи между университетом и местными сообществами.

В вузе спорт играет важную роль, и для обучающихся доступно широкое разнообразие спортивных возможностей. Вуз активно поддерживает и развивает спортивное движение, предоставляя обучающимся возможность заниматься физической активностью и участвовать в соревнованиях на различных уровнях. В рамках вуза функционируют 20 спортивных кружков,

предлагающих разные виды спорта. Спортивные кружки в нашем вузе предоставляют обучающимся возможность заниматься различными видами спорта в командной или индивидуальной форме. Некоторые из них включают футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, гимнастику, бокс, карате, бадминтон, легкую атлетику, шахматы и другие популярные виды спорта. Кружки спорта предоставляют обучающимся возможность активно участвовать в тренировках под руководством опытных тренеров, развивать свои физические способности, улучшать технику и тактику в выбранном виде спорта. Они также организуют участие в соревнованиях и турнирах как внутри университета, так и на региональном, национальном и международном уровне.

На базе КазНПУ имени Абая функционирует психологическая служба, предоставляющая разнообразные услуги и поддержку обучающимся. Она осуществляет профессиональное консультирование и помощь в решении психологических проблем, связанных с учебой, личным развитием, межличностными отношениями и другими аспектами студенческой жизни. Психологическая служба проводит индивидуальные консультации, где обучающиеся могут обсудить свои затруднения, эмоциональные проблемы или стрессовые ситуации. Психологи предоставляют поддержку, помогают развить навыки самоанализа, эмоционального регулирования и управления стрессом. На сегодняшний день было успешно проведено более 1000 консультаций.

Цель 1. Создание образовательной среды, способствующей раскрытию талантов обучающихся

Задача 1.1 Создавать и поддерживать благоприятную среду для обучающихся

Задача будет реализована посредством:

− предоставления услуг психологической службы;

− организации мероприятий, направленных на формирование сообщества активных обучающихся с высоким уровнем национального сознания и гражданской ответственностью.

Задача 1.2. Вовлекать обучающихся в общественную, профессиональную, творческую и спортивную деятельность

Задача будет реализована посредством:

− популяризации среди обучающихся общественной, профессиональной, творческой и спортивной деятельности.

Задача 1.3. Развивать у обучающихся essential skills

Задача будет реализована посредством:

− организации тренингов и семинаров по развитию коммуникационных навыков, лидерства, управления временем, креативного мышления и других essential skills;

− поддержки и развитии студенческих клубов и коллективов в различных творческих областях, таких как музыка, танцы, театр, литература и изобразительное искусство;

− поддержки и развитии сотрудничества с общественными организациями, государственными учреждениями и другими партнерами с целью создания новых возможностей для участия обучающихся в общественной деятельности;

− организации конкурсов и гранты для финансирования и поддержки социальных проектов обучающихся.

Направление 4. Abai University – Friendly кампус

Кампус Abai University, расположенный в историческом районе города Алматы, является культурным центром притяжения для горожан. Экосистема из учебных корпусов, научных

лабораторий, спортивных и социально-культурных объектов, общежитий, также включает памятники архитектуры, которые формируют неповторимый облик университетского кампуса.

Все объекты в кампусе будут модернизированы с учётом обеспечения доступности и беспрепятственного передвижения для лиц с ограниченными образовательными потребностями. Университет усилит развитие материально-технической базы оснащением учебных аудиторий, компьютерных классов, научных лабораторий инновационным оборудованием, мультимедийным и программным обеспечением. Осуществляется поэтапный переход к цифровизации научной, образовательной и управленческой деятельности университета.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Показатель	Целевой индикатор (к 2029 году)
Образование	Количество выпускников программы	Увеличение на 5–10% ежегодно
	Уровень удовлетворенности обучающихся	Не менее 85%
	Доля дисциплин с цифровыми технологиями	70%
Наука и исследования	Участие докторантов в научных проектах (внешнее финансирование НИР)	Рост на 10% ежегодно
Международное сотрудничество	Количество международных партнерств	Не менее 5
	Совместные научные проекты	1 проект
Инфраструктура и ресурсы	Модернизация учебной и лабораторной базы	80% аудиторий обновлены