КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Приложение к приказу
Министра образования и
науки Республики Казахстан
от 4 мая 2020 года №175

Образовательная программа курса повышения квалификации

«ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Продолжительность курса - 80 часов

Авторы программы:
Камар Зухра Хамитовна, MS, сертифицированный аналитик поведения (BCBA), международный поведенческий аналитик (IBA);
Абаева Галия Аскербековна, профессор, к.п.н., специалист по прикладному анализу поведения (уровень RBT)

Алматы, 2026

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Аннотация курса

Образовательная программа (далее - Программа) для педагогов, психологов, специалистов организаций дошкольного, среднего образования, послесреднего и высшего образования, кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных и учебных центров, Аутизм-центров на тему «Прикладной анализ поведения при расстройствах аутистического спектра» (80 часов).

Программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями), Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (в редакции изменений по состоянию на 19.05.2025), Профессиональным стандартом педагога (в сфере специального и инклюзивного образования). Конвенцией ООН о правах инвалидов (ратифицирована Республикой Казахстан), Государственной концепцией «Дети Казахстана» на 2026-2030 годы, утвержденной постановлением Правительства РК от 29 января 2026 года под № 56.

Программа курса направлена на изучение расстройств аутистического спектра, их проявлений и классификации, а также повышение профессиональной компетентности специалистов в области применения прикладного анализа поведения для сопровождения детей с РАС, выстраивания индивидуальной обучающей траектории, формирования навыков коммуникации, социальной адаптации.

Актуальность программы

Современная система образования Казахстана ориентирована на создание специальных образовательных условий, учет особых образовательных потребностей обучающихся и обеспечение качественного сопровождения детей с РАС. Вместе с тем анализ практики работы организаций образования показывает, что педагоги и специалисты испытывают затруднения при проведении функциональной оценки поведения, разработке индивидуальных программ сопровождения, подборе и применении поведенческих стратегий, организации систематического мониторинга прогресса обучающихся, а также при выстраивании командного взаимодействия специалистов и родителей.

Это требует внедрения современных, научно-обоснованных подходов к организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим возрастает необходимость подготовки специалистов, владеющих научно-обоснованными методами коррекции и сопровождения детей с РАС. К ним относится прикладной анализ поведения (ABA — Applied Behavior Analysis), как одна из наиболее

доказательных и эффективных практик сопровождения обучающихся с РАС. Недостаточная подготовленность специалистов в области анализа поведения детей с РАС приводит к фрагментарному использованию коррекционных методов, несогласованности действий участников сопровождения и снижению эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы. Это затрудняет формирование адаптивных навыков, развитие коммуникации, социализации и учебного поведения обучающихся с РАС.

Реализация программы направлена на формирование у педагогов, специалистов сопровождения и методистов профессиональных компетенций в области прикладного анализа поведения, необходимых для организации системной, доказательной и результативной помощи детям с РАС. Программа обеспечивает освоение современных подходов к оценке поведения, разработке индивидуальных поведенческих программ, использованию методов формирования навыков, коррекции нежелательного поведения и мониторинга образовательных результатов.

2. Глоссарий

Абилитация – комплекс мер, направленных на приспособление ребенка с нарушениями в физическом и/или психическом развитии к жизни (раннее вмешательство)

Аутизм – особое нарушение психического развития, особое состояние психики, при котором нарушаются формы межличностного взаимодействия и социальной коммуникации, и сопровождающееся стойкими ограниченными интересами и повторяющимися стереотипными формами поведения.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон «Об образовании»).

Инклюзивная культура – культура, которая способствует созданию безопасного, телерантного сообщества, стимулирующего развитие всех своих участников, где ценность каждого является основой общих достижений.

Инклюзивная практика – практика, при реализации которой учитываются разноообразие потребностей обучающихся.

Знание – результат усвоения информации посредством обучения и личного опыта, совокупность фактов, принципов, теории и практики, относящиеся к сфере обучения или работы, компонент квалификации, который должен подвергаться оценке («Национальная рамка квалификаций»).

Компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности стандарт высшего образования). (Государственная общеобязательная Концепция инклюзивного образования (ЮНЕСКО) – общий руководящий принцип поддержки образования в целях

устойчивого развития, обучения на протяжении всей жизни и обеспечения равных образовательных возможностей для всех слоев общества (ЮНЕСКО, «Инклюзивное 4 образование: путь в будущее», Международная конференция по вопросам образования, 2008 г.).

Коммуникация – процесс обмена информацией, знаниями, чувствами, мыслями между людьми и другими живыми существами. Коммуникация осуществляется с помощью символов, знаков, сигналов. Это может быть речь, письмо, жесты, выражение эмоций, все то, что помогает взаимодействовать и помогать друг друга.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (Закон РК от 26.06.21 г. № 56-VII).

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получать знаний в течение всей жизни (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и 5 (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Профессиональная подготовка – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей (Закон РК об Образовании от 26.06.21 г. № 56-VII)

Социализация – процесс адаптации и интеграции человека в общество, в ходе которого он усваивает общественно принятые ценности, нормы, знания и навыки для успешного функционирования. Процесс социализации также включает активное взаимодействие с окружающей средой.

Социально-коммуникативное (прагматическое) расстройство – постоянные трудности в социальном использовании вербальной и невербальной коммуникации, что приводит к дефициту общения, функциональным ограничениям эффективного общения, социального участия, социальных отношений, академической успеваемости или профессиональной деятельности

Специалист – квалификация, присваиваемая лицам после освоения образовательной программы высшего образования. (Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года).

Триада аутизма – понятия, предложенное Лорной Уинг для обозначения нарушения социального взаимодействия, нарушения вербальной и невербальной коммуникации и нарушения воображения и существенно ограниченный спектр деятельности и интересов.

Умения – способность применять знания и проявить компетентность с целью осуществления деятельности и решения задач («Национальная рамка квалификаций»).

В настоящем документе применяют следующие сокращения и обозначения:

АВА	-	Applied Behavior Analysis (Прикладной анализ поведения) – наука о поведении, методы которой часто используются в работе с лицами с РАС.
DSM-5	-	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition (диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам 5-го пересмотра) публикуется Американской психиатрической ассоциацией
ИРП	-	Индивидуальная развивающая программа
КППК	-	Кабинеты психолого-педагогической коррекции
МКФ	-	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
МКБ -10 и 11	-	Международная классификация болезней 10-го и 11-го пересмотра
ООП	-	Особые образовательные потребности
ОВ	-	Ограниченные возможности
ОЭСР	-	Организация экономического сотрудничества и развития
ПМПК	-	Психолого-медико-педагогическая консультация
РАС	-	Расстройства аутистического спектра
СППС	-	Служба психолого-педагогического сопровождения

3. Тематика Программы

Новизна программы определяется её научно обоснованной и практико-ориентированной направленностью, обеспечивающей единый подход к организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организациях образования Республики Казахстан. В отличие от большинства существующих программ повышения квалификации, которые рассматривают преимущественно общие вопросы инклюзивного образования, данная программа сосредоточена на практических механизмах определения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, разработке и реализации индивидуальных учебных программ, а также организации коррекционно-развивающей работы на основе Прикладного анализа поведения.

3. Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Практическая значимость программы обеспечивается включением в содержание обучения прикладных кейсов, отражающих особенности сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, применением моделей междисциплинарного взаимодействия специалистов, а также освоением методов оценки эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с использованием подходов прикладного анализа поведения (АВА). Такой подход способствует формированию у педагогов устойчивых профессиональных компетенций в области применения АВА-технологий и повышению результативности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Анализ действующих программ повышения квалификации в системе образования Республики Казахстан показывает, что большинство из них ориентированы на общие вопросы инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. При этом применение методов прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с РАС рассматривается фрагментарно и недостаточно связано с практикой образовательного процесса и нормативными требованиями Республики Казахстан.

Существующие программы преимущественно не раскрывают практические аспекты или искажают понимание АВА: проведение функциональной оценки поведения, разработку программ поведенческой поддержки, применение методов положительного подкрепления, формирование адаптивных навыков и мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Предлагаемая программа восполняет данные дефициты за счёт комплексного подхода, объединяющего нормативно-правовые, диагностические и практико-ориентированные аспекты применения АВА в работе с обучающимися с РАС. Программа направлена не только на формирование теоретических знаний, но и на освоение педагогами

конкретных инструментов и алгоритмов профессиональной деятельности, адаптированных к условиям организаций образования Республики Казахстан.

4. Цели, задачи Программы

Цель**:**

Формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей в области применения прикладного анализа поведения (АВА) в системе специального и инклюзивного образования, обеспечивающих эффективное обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные задачи:

● углубление и систематизация теоретических знаний в области прикладного анализа поведения, специальной педагогики и психологии развития детей с РАС;

● формирование практических умений, применения методов АВА в обучении, воспитании и коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС;

● понимание современных методов поведенческой диагностики, оценки функционального поведения и разработки поведенческих программ;

● развитие компетенций по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, поведенческих планов и адаптированных образовательных программ;

● подготовка специалистов к эффективной работе в междисциплинарной команде сопровождения детей с РАС;

● развитие профессиональной культуры, основанной на принципах доказательной практики, гуманистического подхода и уважения прав ребёнка;

● развитие навыков использования цифровых, ассистивных и поведенческих технологий в образовательной и коррекционной практике.

В результате освоения Программы слушатель способен:

- проводить оценку поведения обучающихся на основе данных поведенческого анализа;
- проектировать индивидуальные образовательные и коррекционно-развивающие программы;
- осуществлять коррекцию поведения и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с применением технологий АВА;
- применять современные образовательные, цифровые и ассистивные технологии в работе с детьми с РАС;
- организовывать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- обеспечивать соблюдение этических принципов и прав ребёнка в профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль

Модули	Содержание
Цели модуля	Формирование актуальных знаний о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организациях образования Республики Казахстан.
Задачи модуля	- сформировать понимание нормативно-правовых основ государственной политики Республики Казахстан в сфере образования в части обучения обучающихся с РАС; - раскрыть требования нормативных правовых актов к созданию специальных образовательных условий в организациях образования; - обеспечить понимание ответственности и функциональных обязанностей участников образовательного процесса при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Содержание модуля	Дефиниция терминологического аппарата в области образования лиц с ООП. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования Республики Казахстан. Система государственнй поддержки лиц с расстройствами аутистического спектра в Республике Казахстан. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты модуля	Знают основные нормативно-правовые акты Республики Казахстан, регулирующие организацию обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, а также требования к созданию специальных образовательных условий. Умеют применять нормативные требования при организации образовательного процесса, взаимодействии с участниками образования и анализе профессиональных ситуаций. Владеют навыками применения нормативных требований в образовательной практике и использования профессиональной терминологии.

Модуль 2. Теоретические основы расстройств аутистического спектра

Модули	Содержание
Цели модуля	Формирование целостного системного представления о расстройствах аутистического спектра (РАС), их причинах, проявлениях, классификациях и образовательных потребностях детей с РАС.
Задачи модуля	- изучить современные теоретические подходы к пониманию РАС (причины, ключевые признаки, класссификации); - раскрыть особенности поведения и социального взаимодействия, особенности коммуникации, речи при различных типах РАС; - сформировать представление об образовательных потребностях детей с РАС и способах реализации.
Содержание модуля	Теоретические основы понимания расстройств аутистического спектра (причины, проявления, классификации детского аутизма). Ключевые признаки РАС: нарушения социального взаимодействия, коммуникации, ограниченные и стереотипные формы поведения. Дифференциация форм аутистических нарушений и их влияние на образовательные потребности ребенка с РАС в условиях специального и инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты модуля	Знают современные подходы понимания и диагностики аутизма, причины возникновения, основные классификации и ключевые клинико-психологические признаки расстройств аутистического спектра. Умеют выявлять и описывать особенности социального взаимодействия, коммуникации, речи и поведения у детей с различными вариантами РАС, а также проводить их дифференциацию. Применяют знания о РАС для определения образовательных потребностей детей и выбора адекватных психолого-педагогических стратегий сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования.

Модуль 3. Научные основы и концепции прикладного анализа поведения. Этика в поведенческом анализе

Цели модуля	Освоение базовых основ прикладного анализа поведения (АВА), его целей, принципов доказательного подхода и возможностей применения междисциплинарного подхода в сопровождении детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра. Знакомство с основными положениями этического кодекса.
Задачи модуля	- познакомить с историей становления и современными направлениями развития прикладного анализа поведения; - сформировать понимание целей, принципов и научной базы АВА, основанной на доказательном подходе; - раскрыть значение междисциплинарного взаимодействия и этических принципов в практике сопровождения людей с аутизмом; - Этический кодекс повденческого аналитика.
Содержание модуля	История становления прикладного анализа поведения (АВА), Основные черты прикладного анализа поведения (статья Байер, Вольф и Ризли, 1968 г.), его научная база, современные направления развития. Основные понятия АВА (поведение, среда, респондетное и оперантное поведение). Ключевые принципы доказательного подхода в работе с поведением, а также вклад различных областей науки: психологии, педагогики, нейронаук и специального образования. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и этические аспекты применения АВА в практике сопровождения детей и взрослых с аутизмом.
Ожидаемые результаты модуля	Знают основные этапы развития прикладного анализа поведения, его цели и современные направления. Понимают ключевые принципы доказательного подхода и роль смежных наук в развитии АВА-практики. Соблюдают положения этического кодекса поведенческих аналитиков. Способны выстраивать взаимодействие с родителями и специалистами при сопровождении детей и взрослых с РАС, с учетом этических норм.

Модуль 4. Выбор, описание и измерение целевого поведения

Цели модуля	Изучение и обучение применению методов наблюдения, измерения и анализа поведения в рамках АВА для принятия обоснованных решений при планировании поведенческого вмешательства.
Задачи модуля	- изучить понятие поведения и основные параметры его измерения в АВА; - освоить методы сбора, регистрации и визуального анализа поведенческих данных; - научиться формулировать цели поведенческого вмешательства на основе полученных данных.
Содержание модуля	Изучение поведения с позиции прикладного анализа поведения (АВА) как объекта наблюдения, измерения и анализа. Понятие поведения, параметры измерения поведения, методы сбора и регистрации данных, а также принципы объективной оценки поведения. Знакомство с практическими инструментами наблюдения, способами фиксации и визуального анализа данных, обучение интерпетации полученных результатов. Выбор и описание целевого поведения. Оценка социальной значимости поведения. Выбор критериев изменения (увеличение или снижение частоты проявлений) целевого поведения Определение измерения поведения. Измеряемые параметры поведения. Современные технологии по измерению поведения. Формы сбора данных, качество измерения поведения. Точность и надежность измерения. Согласие наблюдателей. Графическое отображение данных, типы графиков и интерпретация графических данных.
Ожидаемые результаты модуля	Знает основные процедуры и методы прикладного анализа поведения (АВА), параметры измерения поведения, методы сбора данных и визуального анализа. Умееет проводить наблюдение, регистрацию и анализ поведенческих данных для оценки поведения. Владеет практическими инструментами формулирования целей поведенческого вмешательства на основе полученных результатов.

Модуль 5. Функциональный анализ поведения

Модули	Содержание
Цели модуля	Изучение функции поведения и причин нежелательного поведения, основ функциональной оценки и анализа, а также стратегий АВА для

	коррекции и формирования новых навыков.
Задачи модуля	- рассмотреть функции поведения и причины возникновения нежелательного поведения, принципы функциональной оценки и функционального анализа как инструмента проверки гипотез о причинах поведения; - изучить базовые методы АВА (подкрепление, гашение, подсказки, формирование навыков и снижение нежелательного поведения) и их применение в практике поведенческой коррекции. - формировать умения применять стратегии коррекции поведения, обучения новым навыкам и их генерализации и поддержания достигнутых результатов в различных условиях.
Содержание модуля	Функции поведения и определение причин возникновения нежелательного поведения. Функции поведения: избегание, получение материального подкрепления, автоматическая функция, получение внимания. Функция и топография поведения. Материальное подкрепление, положительное подкрепление, автоматическое положительное подкрепление Отрицательное подкрепление, социальное отрицательное подкрепление, автоматическое отрицательное подкрепление. Функциональный анализ поведения (эксперимент) для подтверждения или опровержения гипотезы о функции поведения.
Ожидаемые результаты модуля	Знает функции поведения, причины возникновения нежелательного поведения, основы функциональной оценки и функционального анализа в рамках АВА, а также базовые и современные стратегии коррекции поведения. Владеет основами анализа поведения, функции поведения и подбора соответствующих методов функциональной оценки и АВА-интервенции. Применяет методы АВА (подкрепление, гашение, подсказки, формирование навыков) для коррекции поведения, обучения новым навыкам.

Модуль 6. Поведенческие стратегии формирования новых навыков и методы работы с нежелательным поведением

Модули	Содержание
Цели модуля	Изучить классические поведенческие стратегии в работе над формированием новых навыков и освоить методы работы с нежелательным поведенем.

Задачи модуля	- рассмотреть функции поведения и причины возникновения нежелательного поведения с целью определения соответсвующих стратегий для его модификации; - изучить основные концепции АВА (мотивация, подкрепление, наказание, гашение, подсказки, генерализация); - формировать умения применять стратегии снижения проблемного поведения, обучения новым навыкам и их генерализации и поддержания достигнутых результатов в различных условиях среды.
Содержание модуля	Выбор поведенческих процедур и стратегий на основе функции поведения. Базовые концепции АВА: мотивация, подкрепление, гашение, подсказки, формирование навыков и снижение нежелательного поведения. Подкрепление и наказание. Мотивационные операции, антецедентные стратегии. Стратегии по снижению проявлений нежелательного поведения. Стратегии формирования новых навыков (подсказки, цепочка и другие). Генерализация и обобщение. Современные принципы обучения новым навыкам, генерализации и поддержания достигнутых результатов в различных условиях среды.
Ожидаемые результаты модуля	Знает функции поведения, причины возникновения нежелательного поведения, основы функциональной оценки и функционального анализа в рамках АВА, а также базовые и современные стратегии коррекции поведения и стратегий по формированию новых навыков. Владеет основами анализа поведения, подбора соответствующих методов функциональной оценки и поведенческой интервенции на основе функционального анализа. Применяет методы АВА (подкрепление, гашение, подсказки, формирование навыков) для коррекции поведения, обучения новым навыкам.

Модуль 7. Вариативный

Модули	Содержание
Цели модуля	Формирование компетенций в области универсального учебного дизайна, конструктивного и этически обоснованного оценивания,

	профессиональной рефлексии.
Задачи модуля	- формировать компетенции по созданию универсального учебного дизайна; - развивать способности обеспечивать конструктивное и этически обоснованное оценивание, а также осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности; - содействовать осознанию необходимости личностного и профессионального развития, профилактики профессионального выгорания и реализации собственного потенциала.
Содержание модуля	Формирование компетанций по созданию универсального учебного дизайна; способности обеспечить конструктивное оценивание в соответствии с принципами этики; оценивать собственную деятельность с точки зрения ценностей инклюзии; понимание необходимости личностного развития как специалиста, в связи с обновлением психолого-педагогических систем, знание рисков профессионального выгорания и возможностей реализации собственного потенциала для успешной деятельности.
Ожидаемые результаты модуля	Знает принципы универсального учебного дизайна, основы конструктивного и этического оценивания, ценности инклюзивного образования, риски профессионального выгорания и способы его профилактики. Умеет разрабатывать элементы универсального учебного дизайна, применять методы конструктивного оценивания, анализировать собственную профессиональную деятельность с позиции инклюзивного подхода. Демонстрирует способность к профессиональной рефлексии, личностному и профессиональному саморазвитию,.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курсы организуются в следующем режиме:

Курс по учебно-тематическому плану программы организуется в режиме очного и дистанционного обучения. Продолжительность учебного курса составляет 80 академических часа;

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации:

лекция, лекции по выбору, семинары, тренинги, практическая работа, круглый стол;

С целью определения уровня развития профессиональных компетенций слушателей по форме оценивания проводится презентация «Модели сопровождения в детей с РАС»;

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей при организации образовательного процесса предусмотрены опрос, практические задания.

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Семинар	Всего ак.ч.
1	**Модуль 1.**				**6**
1.1	Дефиниция терминологического аппарата в области образования лиц с ООП. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования Республики Казахстан.	2		1	3
1.2	Система государственнй поддержки лиц с расстройствами аутистического спектра в Республике Казахстан. НПА, регулирующие деятельность специалистов.	2		1	3
2	**Модуль 2.**				**10**
2.1	Причины и диагностические этапы аутизма. Основные классификации и ключевые клинико-психологические признаки расстройств аутистического спектра (по МКБ -10, МКБ-11, МКФ, ADOS2, DSM-5,.	2	1	1	4
2.2	Особенности социального взаимодействия, коммуникации, речи и поведения у детей с различными вариантами РАС	2		1	3
2.3	Дифференциация форм аутистических нарушений и их влияние на	2		1	3

	образовательные потребности ребенка с РАС в условиях специального и инклюзивного образования.				
3	**Модуль 3.**				**14**
3.1	История АВА и особенности естественных наук. Основные черты прикладного анализа поведения (статья Байер, Вольф и Ризли, 1968 г.)	2	1	1	4
3.2	Основные понятия АВА (поведение, среда, респондетное и оперантное повдение)	2	1	1	4
3.3	Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков	2	1	1	4
3.4	Этический кодекс поведенческого аналитика.	1		1	2
4	**Модуль 4.**				**16**
4.1	Выбор и описание целевого поведения. Оценка социальной значимости поведения. Выбор критериев изменения (увеличение или снижение частоты проявлений) целевого поведения.	2	1	1	4
4.2	Определение измерения поведения. Измеряемые параметры поведения. Современные технологии по измерению поведения.	2	1	1	4
4.3	Формы сбора данных, качество измерения поведения. Точность и надежность измерения. Согласие наблюдателей.	2	1	1	4
4.4	Графическое отображение данных, типы графиков и интерпретация графических данных.	2	1	1	4
5	**Модуль 5.**				**16**
5.1	Функции поведения: избегание, получение материального подкрепления, автоматическая функция, получение внимания. Функция и топография поведения.	2	1	1	4
5.2	Материальное подкрепление, положительное подкрепление, автоматическое положительное подкрепление.	2	1	1	4

5.3	Отрицательное подкрепление, социальное отрицательное подкрепление, автоматическое отрицательное подкрепление.	2	1	1	4
5.5	Функциональный анализ поведения (эксперимент) для подтверждения или опровержения гипотезы о фунции поведения.	2	1	1	4
6	**Модуль 6.**				**12**
6.1	Подкрепление и наказание	2	1	1	4
6.2	Мотивационные операции, антецедентные стратегии. Стратегии по снижению проявлений нежелательного поведения.	2	1	1	4
6.3	Стратегии формирования новых навыков (подсказки, цепочка и другие). Генерализация и обобщение.	2	1	1	4
7	**Модуль 7.**				**6**
7.1	Принципы универсального учебного дизайна, основы конструктивного и этического оценивания, в соответствии с ценностями инклюзивности.	2		1	3
7.2	Рефлексия и саморефлексия. Обновление психолого-педагогических систем и необходимость постоянно развития специалиста. Риски профессионального выгорания и возможностей реализации собственного потенциала.	2		1	3
Всего					**80**

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07 августа 2023 года № 249.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводятся опросы, презентации по тематике «Система и содержание образования детей с РАС в Казахстане», выступления на круглом столе.

Цель - оценивание уровня полученных знаний и навыков по итогам освоения Модулей данной Программы повышения квалификации.

Критерии оценивания презентации «Поведенческий подход в работе с детьми с диагнозом РАС» (не более 5-7 слайдов)

Максимальное количество баллов по оцениванию презентации– 15 баллов:

0 – «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п\п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	
1	Данные самопрезентации отражены корректно					
2	Рассматривается специфика прослеживается понимание методического аспекта					
3	Аттестационная работа включает в себя презентацию на одну из пяти предложенных тем по использованию поведенческих стратегий в работе с детьми с РАС.					
4	Процедура итоговой аттестации исключает чтение презентации при ее защите или видео запись презентации с голосовым озвучиванием автора. Участники должны донести мысли своими словами. Плагиат не допускается.					
5	Время защиты выступлений – 7 минут.					
Итоговые баллы (max – 15 баллов)						

ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1 этап - проведение куратором (преподавателем) курса консультаций, онлайн мероприятий, с применением различных средств связи (e- mail, мессенджеры, социальные сети (WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), Интернет-платформы;

2 этап - изучение опыта работы (компетентности слушателей) через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. Обеспечение их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами, осуществление методических десантов;

3 этап - куратором (преподаватель) курса осуществляет необходимую поддержку развития профессиональной компетентности слушателей посредством:

- выступления на семинарах, круглых столах (областного, республиканского уровня);
- участие в профессиональных конкурсах (областного, республиканского уровня);
- участие в составе экспертной группы (работы и т. д.);
- публикация научно-методических статей в изданиях республиканского и международного уровней, СМИ (возможно, в авторском объединении).

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8
2. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249
3. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056
4. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000645
5. Bailey J.S., Burch M.R. Ethics for Behavior Analysts (4th ed.). Routledge, 2022.
6. Барбера М.Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. 3-е изд. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
7. Cooper J.O., Heron T.E., Heward W.L. Прикладной анализ поведения (3-е изд.).
8. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/ А.К.Ерсарина, Р.К.Айтжанова, З.Б.Джангельдина. Алматы, ННПЦ КП, 2020 – 169 стр.
9. Мелешкевич О.В., Эрц Ю. Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА). М.: Теревинф, 2021.