

РЕЕСТР и КАРТА рисков
при реализации Программы развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
на 2023-2029 годы

Ключевые показатели деятельности подверженные риску (key performance indicators at risk)	Риск (risk)	Факторы (причины, проявления) риска, источник риска (risk source)	Заинтересованная сторона (stakeholder/ interested party), владелец риска	КАРТА РИСКОВ		
				Вероятность (likelihood) наступления риска	Уровень последствия (consequence), материализации риска	Категория (уровень) риска
				Очень высокий уровень (наступление риска 76-100%) Промежутки оценок 3,28 - 4	Очень высокий уровень (последствий 76-100%) Промежутки оценок 3,28 - 4	
				Высокий уровень (наступление риска 51-75%) Промежутки оценок 2,53 - 3,25	Высокий уровень (последствий риска 51-75%) Промежутки оценок 2,53 - 3,25	
				Средний уровень (наступление риска 26-50%) Промежутки оценок 1,78 - 2,50	Средний уровень (последствий риска 26-50%) Промежутки оценок 1,78 - 2,50	
				Низкий уровень (наступление риска -0- 25%) Промежутки оценок (от 1 до 4) 1 - 1,75	Низкий уровень последствий риска -0- 25%) Промежутки оценок (от 1 до 4) 1 - 1,75	

Риск (risk): влияние неопределенности на цели.
Вероятность (likelihood): возможность того, что событие может произойти.
Последствие (consequence): результат события, влияющий на цели.

Цель 1. Реализация инновационной модели педагогического образования
Задача 1.1. Обеспечивать качество образовательных услуг в области высшего и послевузовского образования

1.1.1. Образовательные услуги в области высшего и послевузовского образования (в 2023 году - 16 151, в 2024 году - 16700, в 2025 году - 17400, в 2026 году - 17700, в 2027 году - 18100, в 2028 году - 18300, в 2029 году - 18500 чел.).	1) <u>уменьшение объема предоставляемых образовательных услуг;</u>	1) недостаточное количество студентов, что приводит к снижению доходов университета; 2) сокращение программ и направлений подготовки, что ограничивает возможности для абитуриентов; 3) высокая конкуренция или низкий спрос на образовательные услуги, вызванный снижением привлекательности программ.	Проректор по академическим деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) <u>снижение финансирования образовательных услуг;</u>	1) сокращение государственного образовательного заказа, что снижает количество обучающихся на бюджетной основе; 2) нехватка средств для модернизации инфраструктуры, снижающей конкурентоспособность университета; 3) снижение интереса абитуриентов к университетским программам, что приводит к дефициту.	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

1.1.2. Доля поступивших в ВУЗ, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества (в 2023 году - 8,6, в 2024 году - 8,7, в 2025 году - 8,8, в 2026 году - 8,9, в 2027 году - 9, в 2028 году - 9,1, в 2029 году - 9,2%).	<u>1) недостаточное количество студентов с высокими достижениями среди поступающих;</u>	1) низкий процент студентов с высокой академической подготовкой, что снижает конкурентоспособность университета; 2) снижение привлекательности университета для абитуриентов с высоким потенциалом в связи с недостаточной репутацией в академическом сообществе; 3) ограниченный охват талантливых абитуриентов на этапе профориентации и отбора.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) снижение интереса талантливых абитуриентов к университетским программам.</u>	1) невостребованность образовательных программ среди талантливых абитуриентов в связи с несоответствием современным требованиям; 2) слабое продвижение образовательных программ университета на национальном и международном уровнях; 3) отсутствие уникальных преимуществ и возможностей для студентов с высокими достижениями.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.1.3. Доля ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку (в соответствии с коэффициентом для национальных университетов -1,5) (в 2023 году - 50%, в 2024 году - 50%, в 2025 году - 50%, в 2026 году - 50%, в 2027 году - 50%, в 2028 году - 50%, в 2029 году - 50%).	<u>1) низкий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС);</u>	1) устаревшие методики обучения и учебные материалы, не соответствующие современным требованиям; 2) недостаточная компетентность ППС в использовании современных технологий и инноваций в обучении; 3) снижение конкурентоспособности университета на образовательном рынке.	Проректор по академической деятельности, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая мотивация преподавателей к участию в программах повышения квалификации и зарубежных стажировках.</u>	1) отсутствие инициативы у ППС из-за недостаточной мотивации; 2) дефицит времени у преподавателей из-за высокой нагрузки; 3) низкая осведомленность о возможностях стажировок и курсов повышения квалификации.	Проректор по академической деятельности, Проректор по стратегии и интернационализации, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.1.4. Доля привлеченных работодателей, представителей бизнес-структур к учебному процессу от общего количества ППС (в 2023 году - 16, в 2024 году - 18, в 2025 году - 20, в 2026 году - 21, в 2027 году - 23, в 2028 году - 25, в 2029 году - 27%).	<u>1) низкий уровень вовлеченности работодателей и представителей бизнес-структур в образовательный процесс;</u>	1) ограниченный доступ студентов к практическому опыту, снижающий их конкурентоспособность на рынке труда; 2) несоответствие образовательных программ требованиям работодателей, что затрудняет трудоустройство выпускников; 3) отсутствие партнерства с бизнес-структурами, что снижает инновационную составляющую образовательного процесса.	Проректор по академической деятельности, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) низкая мотивация работодателей к участию в образовательном процессе.	1) отсутствие материальной или нематериальной мотивации для представителей бизнеса, что снижает их заинтересованность; 2) недостаточная осведомленность работодателей о возможностях и выгодах сотрудничества с университетом; 3) организационные и административные барьеры, затрудняющие интеграцию представителей бизнеса в образовательный процесс.	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, проректор по академической деятельности, проректор по научной работе и инновациям, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

1.1.5. Прирост респондентов, привлеченных к участию в академических опросах (в 2023 году - 400, в 2024 году - 500, в 2025 году - 600, в 2026 году - 700, в 2027 году - 800, в 2028 году - 900, в 2029 году - 1000 человек).	<u>1) недостаточное количество респондентов для проведения академических исследований;</u>	1) ограниченные возможности получения репрезентативных данных, что снижает точность анализа и последующих решений; 2) низкий интерес студентов, преподавателей и работодателей к участию в опросах, что уменьшает количество ответов; 3) недостаточная осведомленность об академических исследованиях и их значимости, что ведет к пассивности участников.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по академической деятельности, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество собранных данных из-за недостаточного участия респондентов.</u>	1) формальное заполнение анкет без внимания к вопросам, что приводит к искажению результатов; 2) малое количество ответов от ключевых групп (например, работодателей, выпускников), что ограничивает полноту анализа; 3) Однородность выборки, снижающая возможность обобщения результатов.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по академической деятельности, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.1.6. Соотношение студентов и ППС (в 2023 году - 16, в 2024 году - 14, в 2025 году - 13, в 2026 году - 12, в 2027 году - 13, в 2028 году - 12, в 2029 году - 12 единиц).высшее образование	<u>1) превышение оптимального соотношения студентов и ППС;</u>	1) увеличение нагрузки на преподавателей, что снижает их эффективность и качество обучения; 2) снижение качества образовательного процесса из-за недостаточного внимания к индивидуальным потребностям студентов; 3) ограниченные возможности для консультаций и научного руководства, особенно для старшекурсников и магистрантов.	Проректор по академической деятельности, Проректор по стратегии и интернационализации, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) несоответствие количества студентов и ППС установленным нормативам.</u>	1) снижение аккредитационных показателей, влияющих на репутацию университета; 2) ограниченные возможности университета для участия в международных рейтингах, где учитывается соотношение студентов и ППС; 3) трудности в обеспечении индивидуального подхода к обучению, что снижает уровень подготовки выпускников.	Проректор по академической деятельности, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.1.7. Количество штатных ППС (в 2023 году - 859, в 2024 году - 990, в 2025 году - 1040, в 2026 году - 1160, в 2027 году - 1190, в 2028 году - 1325, в 2029 году - 1340 человек).	<u>1) недостаточное количество штатных преподавателей;</u>	1) снижение качества образовательного процесса, вызванное увеличением нагрузки на действующих преподавателей; 2) ограниченные возможности для проведения научных исследований и участия в проектах, снижающих академическую активность университета; 3) трудности в обеспечении индивидуального подхода к обучению, что негативно сказывается на удовлетворенности учащихся.	Проректор по академической деятельности, Руководитель аппарата ректора, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) превышение оптимального количества штатных преподавателей.</u>	1) неэффективное использование бюджетных средств, что создает дополнительные финансовые нагрузки на университет; 2) снижение нагрузки на отдельных преподавателей, что приводит к их недостаточной занятости; 3) отсутствие мотивации преподавателей к профессиональному развитию.	Проректор по академической деятельности, Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, Руководитель аппарата ректора, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители по компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.1.8. Остепенность ППС (в 2023 году - 56, в 2024 году - 56, в 2025 году - 56, в 2026 году - 56, в 2027 году - 57, в 2028 году - 58, в 2029 году - 60%).	<u>1) низкий уровень степени профессорско-преподавательского состава (ППС);</u>	1) недостаточное количество преподавателей, имеющих ученую степень, что снижает академический статус университета; 2) невозможность выполнения требований к аккредитации образовательных программ, что влияет на их статус; 3) снижение доверия студентов, родителей и работодателей, что ограничивает набор студентов и престиж университета.	Проректор по академической деятельности, Проректор по стратегии и интернационализации, Руководитель аппарата Ректора, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) ухудшение ранговой структуры ППС в связи со сменой кадров.</u>	1) увольнение преподавателей, имеющих ученые степени, что увеличивает нагрузку на остальной состав; 2) недостаточная мотивация для удержания персонала, что приводит к оттоку квалифицированных специалистов; 3) снижение привлекательности университета для новых кадров из-за отсутствия карьерных перспектив или условий работы.	Проректор по академической деятельности, Руководитель аппарата ректора, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

1.1.9. Доля документооборота в университете на государственном языке (в 2023 году - 91, в 2024 году - 91,5, в 2025 году - 92, в 2026 году - 92,5, в 2027 году - 93, в 2028 году - 93,5, в 2029 году - 94%).	<u>1) низкая доля документооборота на государственном языке;</u>	1) недостаточная интеграция государственного языка в повседневную деятельность университета.	Руководитель аппарата Ректора, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество документов, составленных на государственном языке.</u>	1) несоответствие законодательным требованиям; 2) грамматические и стилистические ошибки в документации; 3) замедление обработки документов в связи с необходимостью корректировки.	Руководитель аппарата Ректора, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Задача 1.2. Развивать интернационализацию образовательной деятельности и обеспечивать продвижение в международных рейтингах						
1.2.1. Количество образовательных программ в рамках дублированного образования с вузами-партнерами, в том числе из ТОП-700 рейтинга QS (в 2023 году - 11, в 2024 году - 11, в 2025 году - 11, в 2026 году - 12, в 2027 году - 12, в 2028 году - 13, в 2029 году - 14 единиц).	<u>1) недостаточное количество программ дублированного образования с университетами-партнерами;</u>	1) ограничение возможностей студентов для получения международного образования, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда; 2) отсутствие международного сотрудничества, ограничивающего доступ к передовым методам и технологиям образования; 3) снижение привлекательности университета для абитуриентов, ориентированных на международные программы.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) несоответствие образовательных программ требованиям международных стандартов.</u>	1) трудности согласования учебных планов с вузами-партнерами, что задерживает реализацию программ; 2) отсутствие спроса на программы среди студентов из-за ограниченной релевантности на международном рынке; 3) недостаточная квалификация преподавателей для реализации программ на международном уровне.	Проректор по академической деятельности, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.2.2. Доля студентов, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов (в 2023 году - 0,60, в 2024 году - 0,62, в 2025 году - 0,68, в 2026 году - 0,93, в 2027 году - 1,05, в 2028 году - 1,11, в 2029 году - 1,23%).	<u>1) низкая доля студентов, участвующих в программах академической мобильности;</u>	1) снижение международного авторитета университета, поскольку академическая мобильность является важным показателем интеграции в глобальное образовательное пространство; 2) возможность получения студентами международного опыта ограничена, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда; 3) Невыполнение требований аккредитации, содержащих показатели академической мобильности студентов.	Проректор по стратегии и интернационализации, директор института «Сорбонна-Казахстан», деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая заинтересованность студентов в программах академической мобильности.</u>	1) отсутствие информации о преимуществах в связи с недостаточностью мотивации студентов к участию в программах; 2) языковые барьеры, затрудняющие участие в международных программах; 3) отсутствие академической подготовки для успешного обучения за рубежом, что приведет к отказу от участия.	Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.2.3. Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС (в 2023 году - 18,7, в 2024 году - 18,7, в 2025 году - 18,8, в 2026 году - 18,9, в 2027 году - 19, в 2028 году - 19,1, в 2029 году - 19,2%).	<u>1) недостаточная доля ППС, владеющих английским языком для обучения;</u>	1) ограниченные возможности для реализации международных образовательных программ, включая программы на английском языке; 2) снижение конкурентоспособности университета на международной арене, поскольку английский является основным языком международного образования; 3) студенты имеют ограниченный доступ к современным знаниям и материалам, доступным только на английском языке.	Проректор по академической деятельности, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая мотивация преподавателей к обучению и обучению на английском языке.</u>	1) недостаточная мотивация преподавателей к профессиональному развитию в языковой сфере, обусловленная отсутствием мотивации; 2) трудности с переходом на обучение английскому языку из-за нехватки учебной нагрузки и времени; 3) противодействие изменениям со стороны преподавателей, особенно старших сотрудников.	Проректор по академической деятельности, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

1.2.4. Доля иностранных студентов в вузе от общего количества студентов (в соответствии с коэффициентом для национальных университетов -1,5) (в 2023 году - 3,5, в 2024 году - 4,2, в 2025 году - 4,3, в 2026 году - 4,4, в 2027 году - 4,6, в 2028 году - 4,6, в 2029 году - 5%).	<u>1) низкая доля иностранных студентов в университете;</u>	1) недостаточная интернационализация университета, что сказывается на его международном рейтинге и репутации; 2) ограничение культурного и академического обмена, что снижает качество образовательного процесса и возможность участия в международных программах.; 3) недостаточные финансовые поступления от иностранных студентов, которые могут служить дополнительным источником дохода.	Проректор по стратегии и интернационализации директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) снижение интереса иностранных студентов к университету.</u>	1) недостаточная популярность университета за пределами страны, что ограничивает приток студентов; 2) отсутствие уникальных образовательных программ, способных привлекать студентов из других стран; 3) трудности в визовой и административной поддержке студентов, что создает дополнительные барьеры для поступления.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.2.5. Доля привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности (в 2023 году - 1,6, в 2024 году - 1,7, в 2025 году - 1,8, в 2026 году - 1,9, в 2027 году - 2, в 2028 году - 2,1, в 2029 году - 2,3%).	<u>1) недостаточная доля привлеченных зарубежных экспертов;</u>	1) отсутствие международного опыта в образовательном процессе, что снижает качество подготовки студентов; 2) ограничение доступа к передовым методикам и технологиям обучения, что снижает конкурентоспособность университета; 3) снижение привлекательности университета для студентов, ориентированных на международное образование.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) трудности в привлечении зарубежных экспертов.</u>	1) высокая конкуренция между вузами за привлечение иностранных преподавателей, что ограничивает доступ к квалифицированным специалистам; 2) сложность оформления разрешений на работу и визовой поддержки, что замедляет процесс привлечения; 3) недостаточная финансовая база для конкурентных условий, что снижает привлекательность университета как работодателя.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.2.6. Количество международных образовательных программ (в 2023 году - 2, в 2024 году - 2, в 2025 году - 2, в 2026 году - 2, в 2027 году - 3, в 2028 году - 3, в 2029 году - 3 единицы).	<u>1) недостаточное количество международных образовательных программ;</u>	1) снижение привлекательности университета для иностранных студентов и абитуриентов, что ограничивает интернационализацию; 2) ограничение возможностей студентов университета для получения международного опыта и дипломов, что снижает их конкурентоспособность.; 3) снижение международного авторитета университета, поскольку международные программы являются важным индикатором глобальной интеграции вуза.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество разработанных международных образовательных программ.</u>	1) отсутствие адаптации программ к требованиям международного рынка, что снижает их привлекательность; 2) трудности в согласовании учебных планов с партнерами, что замедляет реализацию проектов; 3) отсутствие квалифицированных преподавателей, владеющих международными методиками обучения.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по академической деятельности, Руководитель аппарата Ректора, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
1.2.7. Позиция вуза в рейтинге QS-WUR, в том числе TOP1-700 (в 2023 году - 690, в 2024 году - 680, в 2025 году - 680, в 2026 году - 670, в 2027 году - 660, в 2028 году - 650, в 2029 году - 640 мест).	<u>1) снижение позиции университета в рейтинге QS-WUR;</u>	1) снижение привлекательности университета для иностранных студентов и преподавателей, что ограничивает международную мобильность и обмен; 2) ухудшение репутации университета на национальном и международном уровнях, что снижает конкурентоспособность.; 3) ограничение доступа к грантовым и партнерским проектам в зависимости от позиций в рейтингах.	Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

	<u>2) недостаточное внимание к новым критериям OS-WUR.</u>	1) недостаточность публикаций в рамках международных исследовательских сетей, влияющих на показатели "International Research Network"; 2) слабость работы в области устойчивого развития, которая становится все более важной в рейтингах; 3) отсутствие инновационной деятельности, что снижает конкурентоспособность университета.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.2.8. Количество программ, вошедших в QS BY SUBJECT, в том числе ТОП-100 (в 2023 году - 2, в 2024 году - 2, в 2025 году - 2, в 2026 году - 2, в 2027 году - 3, в 2028 году - 3, в 2029 году - 3 единицы).	<u>1) недостаточное количество образовательных программ OS by Subject;</u>	1) снижение международной репутации университета, поскольку QS by Subject является важным индикатором качества программ; 2) ограниченная видимость университета в международном академическом сообществе, что снижает интерес студентов и коллег; 3) ограниченные возможности для привлечения финансирования и участия в международных проектах, связанных с рейтинговыми показателями.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) уменьшение позиций уже существующих программ в OS by Subject.</u>	1) ухудшение репутации программы между международными и национальными партнерами, влияющее на набор студентов; 2) снижение научной активности преподавателей и студентов, что отражается в показателях, учитываемых в рейтинге; 3) дезадаптация программ к новым требованиям и вызовам.	Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Задача 1.3. Расширить доступ к MOOK и мировым цифровым библиотекам

1.3.1. Доля образовательных программ, при реализации которых используются мировые цифровые библиотеки (в 2023 году - 85, в 2024 году - 86, в 2025 году - 87, в 2026 году - 88, в 2027 году - 88, в 2028 году - 89, в 2029 году - 90%).	<u>1) недостаточная доля образовательных программ, использующих мировые цифровые библиотеки;</u>	1) ограничение доступа студентов и преподавателей к актуальной и качественной научной информации, снижающей качество образовательного процесса; 2) снижение академического уровня университетских программ, поскольку цифровые библиотеки являются основным источником современного образования; 3) ухудшение репутации университета, поскольку использование мировых цифровых ресурсов является стандартом для международно признанных вузов.	Проректор по академической деятельности, Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая мотивация преподавателей и студентов к использованию цифровых библиотек.</u>	1) недостаточное использование доступных цифровых ресурсов, что ограничивает их вклад в образовательный процесс; 2) меньше осведомленности о существующих цифровых библиотеках и их возможностях; 3) трудности с доступом к библиотекам из-за технических ограничений или языкового барьера.	Проректор по академической деятельности, Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.2. Доля студентов, использующих мировые цифровые библиотеки в учебном процессе (в 2023 году - 80, в 2024 году - 82, в 2025 году - 84, в 2026 году - 86, в 2027 году - 88, в 2028 году - 90, в 2029 году - 92%).	<u>1) низкая доля студентов, использующих мировые цифровые библиотеки;</u>	1) ограничение доступа студентов к современным академическим ресурсам, что снижает качество подготовки; 2) низкий уровень цифровой грамотности студентов, что затрудняет использование ими профессиональных ресурсов; 3) снижение академической активности и конкурентоспособности студентов на рынке труда.	Проректор по цифровизации, Проректор по академической деятельности, Руководитель аппарата Ректора, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Жоғары деңгей	Жоғары деңгей
	<u>2) низкая мотивация студентов к использованию цифровых библиотек.</u>	1) отсутствие интереса к работе с профессиональными академическими ресурсами из-за их незнания ценности; 2) преобладание использования некачественных интернет-источников, что снижает уровень академической подготовки; 3) языковой барьер, затрудняющий доступ ко многим цифровым библиотекам, представленным на английском языке.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

1.3.3. Количество образовательных программ, использующих онлайн-курсы, в том числе платформы Coursera (в 2023 году - 51, в 2024 году - 54, в 2025 году - 57, в 2026 году - 60, в 2027 году - 62, в 2028 году - 65, в 2029 году - 67 единиц).	1) <u>недостаточное количество образовательных программ, использующих онлайн-курсы;</u>	1) ограничение доступа студентов к современным образовательным ресурсам, что снижает их академическую конкурентоспособность; 2) потеря университета как центра передового обучения, поскольку ведущие вузы активно интегрируют онлайн-обучение; 3) снижение гибкости образовательных программ, особенно для студентов, нуждающихся в дистанционном обучении.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) <u>недостаточная адаптация студентов и преподавателей к использованию онлайн-курсов.</u>	1) трудности в использовании онлайн-платформ из-за технических препятствий или отсутствия навыков; 2) низкая вовлеченность студентов в онлайн-обучение, что снижает его эффективность; 3) сопротивление преподавателей внедрению онлайн-курсов, вызванное дополнительной нагрузкой или недостаточной мотивацией	Проректор по академической деятельности, Руководитель аппарата Ректора, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.4. Доля обучающихся, прошедших онлайн обучение, в том числе на платформе Coursera (в 2023 году - 9, в 2024 году - 10, в 2025 году - 11, в 2026 году - 12, в 2027 году - 13, в 2028 году - 14%).	1) <u>низкая доля обучающихся, прошедших онлайн-обучение;</u>	1) недостаточное приобретение студентами современных цифровых навыков, необходимых для конкурентоспособности на рынке труда; 2) ограничение доступа студентов к качественным образовательным ресурсам, предоставляемым международными онлайн-платформами; 3) невыполнение требований цифровизации образовательного процесса, что может повлиять на аккредитацию университета.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) <u>возражения студентов на участие в онлайн обучении.</u>	1) меньшее участие студентов из-за отсутствия мотивации, что снижает эффективность онлайн-курсов; 2) технические трудности, такие как отсутствие доступа к необходимому оборудованию или стабильному интернету, ограничивающие участие студентов; 3) трудности адаптации студентов к формату самостоятельного обучения, требующего самообразования.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.5 Доля обученных студентов латинской графике казахского языка от общего контингента обучающихся бакалавриата (в 2023 году - --, 25 в 2024 году, 35 в 2025 году, 45 в 2026 году, 55 в 2027 году, 60 в 2028 году, 70% в 2029 году).	1) <u>низкая доля студентов, обученных на латинской графике казахского языка;</u>	1) недостаточная языковая подготовка студентов, что снижает их способность адаптироваться к новым государственным стандартам; 2) ограничение академической мобильности и возможностей трудоустройства студентов, поскольку латинская графика становится стандартом; 3) Невыполнение требований государственной программы по внедрению латинской графики казахского языка, что негативно сказывается на репутации университета.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) <u>сопротивление студентов изучению латинской графики казахского языка.</u>	1) отсутствие мотивации студентов к изучению нового формата, вызванное непониманием важности языка; 2) языковые барьеры для студентов, не являющихся носителями казахского языка, что затрудняет учебный процесс; 3) недостаточное количество квалифицированных преподавателей, способных эффективно преподавать латинскую графику.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Цель 2. Высокий уровень удовлетворённости стейкхолдеров
Задача 2.1. Создавать условия для инклюзивного образования

2.1.1. Уровень созданных условий для инклюзивного образования в университете (в 2023 году - 40, в 2024 году - 42, в 2025 году - 43, в 2026 году - 44, в 2027 году - 45, в 2028 году - 45, в 2029 году - 45%).	1) недостаточный уровень условий, созданных для инклюзивного образования;	1) отсутствие адаптированных учебных материалов и инфраструктуры, что ограничивает доступ студентов с особыми образовательными потребностями к образовательному процессу; 2) низкая квалификация преподавателей и административного персонала в области инклюзии, что затрудняет создание благоприятной образовательной среды; 3) ограниченные возможности для интеграции студентов с ОКД в образовательный и социальный процесс университета.	Проректор по академической деятельности, Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, Руководитель аппарата Ректора, декан факультета педагогики и психологии	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) низкий уровень осведомленности студентов и сотрудников о важности инклюзии.	1) стереотипное отношение к студентам с особыми образовательными потребностями, что препятствует их интеграции; 2) недостаточное участие студентов и сотрудников в инклюзивных инициативах; 3) трудности в формировании позитивной и поддерживающей инклюзивной культуры в университете.	Проректор по академической деятельности, декан факультета педагогики и психологии	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
2.1.2. Количество привлеченных к работе по развитию инклюзивного образования неправительственных организаций, общественных фондов и объединений(в 2023 году - 3, в 2024 году - 3, в 2025 году - 3, в 2026 году - 3, в 2027 году - 3, в 2028 году - 3, в 2029 году - 3 единиц).	1) низкое количество привлеченных организаций;	1) недостаточный внешний опыт и опыт, которые могут быть полезны для развития инклюзивного образования; 2) ограниченные ресурсы для реализации инклюзивных инициатив, что замедляет их развитие; 3) снижение возможностей для интеграции университета в национальные и международные проекты по инклюзии.	Проректор по академической деятельности, Проректор по стратегии и интернационализации, Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, декан факультета педагогики и психологии	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) низкая вовлеченность организаций в совместные проекты.	1) недостаточная мотивация НПО и фондов к участию в проектах университета, вызванная отсутствием интереса или прибыли; 2) трудности в координации совместной работы, что приводит к снижению эффективности проектов; 3) ограниченное понимание университетом потребностей и ожиданий НПО, что затрудняет создание партнерских отношений.	Проректор по академической деятельности, декан факультета педагогики и психологии	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Задача 2.2. Реализовывать идею обучения в течении всей жизни

2.2.1. Количество слушателей по программам Серебряного университета(в 2023 году - --, 10 - в 2024 году, 20 - в 2025 году, 25 - в 2026 году, 30 - в 2027 году, 35 - в 2028 году, 40 - в 2029 году).	1) низкое количество слушателей программ "Серебряный университет» :	1) ограничение вовлеченности граждан старшего возраста в образовательные программы, что снижает их социальную активность; 2) снижение имиджа университета как института, поддерживающего концепцию "обучения на протяжении всей жизни" (lifelong learning); 3) отсутствие финансирования и поддержки со стороны государственных и международных организаций, что ограничивает развитие программы.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
	2) низкая вовлеченность граждан старшего возраста в образовательные программы.	1) отсутствие интереса среди взрослых граждан из-за недостаточной информации о программе; 2) языковые и цифровые барьеры, затрудняющие участие в образовательных программах; 3) недостаточная адаптация учебного материала к потребностям взрослых слушателей.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
2.2.2. Количество слушателей по программам неформального образования (кроме Серебряного университета) (в 2023 году - 300, в 2024 году - 350, в 2025 году - 350, в 2026 году - 400 и 2027	1) небольшое количество слушателей по неформальным образовательным программам;	1) недостаточный спрос на неформальные образовательные программы среди целевых аудиторий, таких как взрослые работающие граждане, учащиеся и студенты; 2) Отсутствие разнообразия и актуальности предлагаемых программ, что ограничивает интерес к ним; 3) снижение конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг, особенно в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.2.2. Количество слушателей по программам педагогической переподготовки (в 2023 году - 400, в 2028 году - 450, в 2029 году - 450 человек).	<u>2) низкая вовлеченность преподавателей и экспертов в создание и реализацию неформальных образовательных программ.</u>	1) недостаточная мотивация преподавателей к разработке и проведению программ, особенно при высокой учебной нагрузке; 2) ограничение доступа к экспертам и специалистам по востребованным направлениям, что влияет на качество программ; 3) трудности в обеспечении актуальности и новизны образовательного контента.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
2.2.3. Количество слушателей по программам педагогической переподготовки (в 2023 году - 100, в 2024 году - 120, в 2025 году - 130, в 2026 году - 140, в 2027 году - 150, в 2028 году - 160, в 2029 году - 170 человек).	<u>1) низкая численность слушателей программ педагогической переподготовки.</u>	1) недостаточная потребность в программах среди целевой аудитории, включая педагогов, желающих переквалифицировать или повысить квалификацию; 2) отсутствие актуальности программ в соответствии с современными образовательными стандартами, что снижает их привлекательность; 3) недостаточное финансирование для обеспечения доступности и качества программ, что ограничивает охват слушателей.	Проректор по академической деятельности, директор Института «Сорбонна - Казахстан», деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) недостаточная квалификация преподавателей, реализующих программы переподготовки.</u>	1) низкое качество содержания программ, что снижает их эффективности; 2) отсутствие у преподавателей специализированных знаний, необходимых для обучения по новым направлениям; 3) недостаточная адаптация преподавательского подхода к потребностям взрослых слушателей, что снижает уровень привлекательности и удовлетворенности.	Проректор по академической деятельности, директор Института «Сорбонна - Казахстан», деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Задача 2.3. Обеспечивать карьерные перспективы для выпускников						
2.3.1. Результаты трудоустройства выпускников в первый год после окончания вуза(в 2023 году - 95, в 2024 году - 95, в 2025 году - 95, в 2026 году - 95, в 2027 году - 96, в 2028 году - 96, в 2029 году - 96%).	<u>1) низкий уровень трудоустройства выпускников в первый год после окончания учебы.</u>	1) снижение привлекательности образовательных программ для абитуриентов, особенно ориентированных на успешное трудоустройство; 2) трудности в выполнении нормативов трудоустройства выпускников, что может повлиять на аккредитацию образовательных программ; 3) снижение престижа университета среди работодателей и на рынке труда.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) невостребованность образовательных программ на рынке труда.</u>	1) отсутствие соответствия образовательных программ требованиям рынка труда, что снижает их актуальность; 2) низкая вовлеченность работодателей в разработку и реализацию образовательных программ; 3) отсутствие у выпускников практических навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
2.3.2. Прирост респондентов, привлеченных к участию в репутационных опросах работодателей (в 2023 году - 250, в 2024 году - 300, в 2025 году - 350, в 2026 году - 400, в 2027 году - 450, в 2028 году - 500, в 2029 году - 550 человек).	<u>1) низкий рост респондентов, участвующих в авторитетных опросах работодателей;</u>	1) недостаточное количество данных для объективной оценки престижа университета среди работодателей, что может негативно сказаться на улучшении образовательных программ; 2) снижение качества обратной связи о подготовке выпускников, что затрудняет внесение актуальных изменений в образовательный процесс; 3) ограниченная вовлеченность работодателей в развитие университета, что снижает его конкурентоспособность на рынке образования.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) меньшее участие работодателей в авторитетных опросах.</u>	1) низкая заинтересованность работодателей в участии в опросах, вызванная непониманием их значимости; 2) недостаточное информирование о целях и результатах авторитетных опросов, что ограничивает доверие к процессу; 3) ограниченное взаимодействие университета с работодателями, что снижает их вовлеченность в образовательный процесс.	Проректор по академической деятельности, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

2.3.3. Степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг и образовательной экосистемой (в 2023 году - 70, в 2024 году - 71, в 2025 году - 72, в 2026 году - 75, в 2027 году - 76, в 2028 году - 78, в 2029 году - 80%).	<u>1) низкий уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;</u>	1) снижение уровня вовлеченности студентов в образовательный процесс, что может привести к снижению их академической успеваемости; 2) ухудшение репутации университета среди текущих и потенциальных студентов, что сказывается на количестве абитуриентов; 3) снижение лояльности студентов к университету, что может повлиять на их участие и активность в университетских мероприятиях.	Проректор по академической деятельности, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкий уровень удовлетворенности образовательной экосистемой.</u>	1) отсутствие доступа к современным образовательным и инфраструктурным ресурсам, что затрудняет процесс обучения; 2) недостаточная внеучебная активность и возможности самореализации, что снижает мотивацию студентов; 3) трудности с использованием цифровых ресурсов и систем, таких как платформы для онлайн-обучения.	Проректор по академической деятельности, Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Цель 1. Последовательная трансформация в педагогический исследовательский университет
Задача 1.1. Повышать публикационную активность и цитируемость, в том числе через международную исследовательскую сеть

1.1.1. Количество статей и обзоров ИПС, работников университета в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR, WoS, Scopus (в 2023 году - 110, в 2024 году - 115, в 2025 году - 120, в 2026 году - 125, в 2027 году - 130, в 2028 году - 135, в 2029 году - 140 единиц).	<u>2) недостаточное количество публикаций в журналах Q1 и Q2.</u>	1) ограниченный вклад университета в мировую науку, что снижает его конкурентоспособность; 2) трудности в привлечении грантового финансирования, часто связанные с публикационной активностью; 3) ухудшение позиции университета в международных и национальных рейтингах.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество передаваемых статей, не соответствующее требованиям высокорейтинговых изданий.</u>	1) отказ от публикации статей, что снижает публикационную активность; 2) ухудшение репутации университета среди редакций изданий и журналов; 3) трудности адаптации научных материалов в ИПС к международным стандартам.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.1.2. Цитируемость на одного работника (в 2023 году - 1,2, в 2024 году - 1,2, в 2025 году - 1,2, в 2026 году - 1,3, в 2027 году - 1,3, в 2028 году - 1,4, в 2029 году - 1,5%).	<u>1) низкий уровень цитирования на сотрудника;</u>	1) снижение академического влияния университета в научной среде; 2) недостаточное международное партнерство и ограничение участия в исследованиях высокого уровня; 3) ограниченное признание университета как исследовательского центра.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института «Сорбонна - Казахстан», деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество публикуемых статей, не соответствующих стандартам цитирования.</u>	1) публикация исследований, не нашедших отклика в научной среде; 2) отсутствие уникальности и актуальности в исследованиях; 3) слабое представление результатов исследований в публикациях.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.1.3. Цитируемость на одну публикацию (в 2023 году - 0,4, в 2024 году - 0,5, в 2025 году - 0,6, в 2026 году - 0,7, в 2027 году - 0,8, в 2028 году - 0,9, в 2029 году - 1%).	<u>1) низкая цитируемость на публикацию;</u>	1) публикации, которые не находят отклика в научных кругах, что ограничивает их вклад в репутацию университета; 2) снижение показателей в рейтингах из-за низкого уровня академического влияния; 3) ограничение возможностей для привлечения международных грантов и партнерств.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество публикуемых статей.</u>	1) несоответствие содержания публикаций международным стандартам, что ограничивает их цитируемость; 2) недостаточное количество уникальных идей и инновационных подходов в статьях; 3) языковые барьеры, затрудняющие принятие публикаций международным сообществом.	Проректора по исследовательской деятельности и инновации, директор Института «Сорбонна - Казахстан», деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

1.1.4. Международная исследовательская сеть: коллаборации (соавторство) с зарубежными партнерами (в 2023 году - 72, в 2024 году - 74, в 2025 году - 76, в 2026 году - 80, в 2027 году - 82, в 2028 году - 84, в 2029 году - 86 единиц).	<u>1) низкое количество международных коллабораций.</u>	1) недостаточное международное партнерство, ограничивающее доступ к ресурсам и передовому научному опыту; 2) снижение конкурентоспособности университета на мировой арене; 3) ограниченные возможности для публикации в высокорейтинговых журналах через соавторство.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество сотрудничества (официальные или слабые связи с партнерами).</u>	1) отсутствие результатов совместной деятельности, таких как публикации, гранты или проекты; 2) ограниченное вовлечение партнеров в конкретные исследовательские инициативы; 3) снижение доверия международных партнеров вследствие несоответствия ожиданиям.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.1.5. Количество публикаций в области ЦУР в Scopus и Web of Science (в 2023 году - 24, в 2024 году - 25, в 2025 году - 26, в 2026 году - 27, в 2027 году - 28, в 2028 году - 29, в 2029 году - 30 единиц).	<u>1) количество публикаций в области ЦУР невелико.</u>	1) снижение международного авторитета университета как активного участника устойчивого развития; 2) ограничение возможности участия в международных научных проектах для ЦУР; 3) Невыполнение требований рейтинговых агентств, таких как The Impact Rankings.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество публикаций в области ЦУР.</u>	1) отказ в публикации статей, связанных с ЦУР, в журналах с высоким рейтингом; 2) слабая научная основа исследований, что снижает их цитируемость; 3) отсутствие междисциплинарного подхода в исследованиях ЦУР.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Задача 1.2. Увеличивать научный потенциал ППС

1.2.1. Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой (в соответствии с коэффициентом для национальных университетов -1,5) (в 2023 году - 62, в 2024 году - 62,5, в 2025 году - 63, в 2026 году - 63,5, в 2027 году - 64, в 2028 году - 64,5, в 2029 году - 65%).	<u>1) низкая доля ППС, занимающихся НИР.</u>	1) ограниченное развитие научного потенциала университета; 2) уменьшение количества публикаций и научных результатов; 3) ограничение участия университета в грантовых проектах и международных исследовательских инициативах.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкое качество выполняемой научной работы.</u>	1) исследования, не соответствующие актуальным научным стандартам; 2) недостаточное количество публикаций в журналах с высоким рейтингом; 3) ограничение влияния научных результатов на развитие образовательных программ и практик.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института «Сорбонна - Казахстан», деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.2.2. Доля ППС, принявших участие в международных научных проектах (в 2023 году - 0,5, в 2024 году - 0,6, в 2025 году - 0,7, в 2026 году - 0,8, в 2027 году - 0,9, в 2028 году - 1, в 2029 году - 1,5%).	<u>1) низкая доля ППС, участвующих в международных проектах.</u>	1) ограниченные возможности для международного сотрудничества.; 2) трудности в привлечении международных грантов; 3) снижение конкурентоспособности университета в глобальном академическом сообществе.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по стратегии и интернационализации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкий уровень качества и значимости участия в международных проектах.</u>	1) участие в проектах с низким научным эффектом или практической ценностью; 2) трудности в выполнении международных требований и стандартов; 3) недостаточная интеграция результатов проектов в научную и образовательную деятельность университета.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.2.3. Создать пул постдокторантов и профессоров-исследователей – не менее 5% от общего состава ППС (в 2023 году - 3, в 2024 году - 3, в 2025 году - 3, в 2026 году - 4, в 2027 году - 4, в 2028 году - 4, в 2029 году - 4, в 2030 году - 4).	<u>1) низкая доля постдокторантов и профессоров-исследователей;</u>	1) нехватка высококвалифицированных кадров для реализации научных проектов; 2) ограниченные возможности для получения международных грантов; 3) снижение академической репутации университета.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

году - 4, в 2024 / году - 4,5, в 2028 году - 4,7, в 2029 году - 5%).	<u>2) низкая результативность работы постдокторантов и профессорско-исследователей.</u>	1) недостаточные важные научные результаты; 2) менее ценные публикации; 3) трудности в выполнении целевых показателей по научной активности.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.2.4. Количество молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой (в соответствии с коэффициентом для национальных университетов -1,5) (в 2023 году - 60, в 2024 году - 65, в 2025 году - 68, в 2026 году - 70, в 2027 году - 73, в 2028 году - 75, в 2029 году - 80 человек).	<u>1) низкий уровень вовлеченности молодых ППС в научно-исследовательскую работу;</u>	1) снижение общенаучной активности университета; 2) ограниченные возможности для инновационного развития; 3) уменьшение количества публикаций и научных проектов.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая результативность научной работы молодых ППС.</u>	1) нецитированные публикации; 2) недостаточная практическая значимость научных исследований; 3) трудности в привлечении финансирования для научных проектов.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института «Сорбонна - Казахстан», деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Задача 1.3. Увеличивать доходы и коммерциализацию результатов НИР						
1.3.1. Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализируемых проектов от общего дохода университета (в 2023 году - 3, в 2024 году - 3,1, в 2025 году - 3,2, в 2026 году - 3,3, в 2027 году - 3,4, в 2028 году - 3,5, в 2029 году - 3,6%).	<u>1) низкая доля доходов от научной деятельности и инноваций;</u>	1) недостаток финансирования для реализации новых научных проектов; 2) ограниченные возможности для развития научной инфраструктуры; 3) снижение интереса внешних партнеров к сотрудничеству.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) недостаточная интеграция научных разработок в коммерческую среду.</u>	1) отсутствие рыночного спроса на научные разработки университета; 2) небольшое количество патентов и лицензий на научную продукцию; 3) трудности в реализации совместных проектов с индустрией.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.2. Доля ППС, участвующих в проектах за счет республиканского бюджета (в 2023 году - 37, в 2024 году - 38, в 2025 году - 39, в 2026 году - 40, в 2027 году - 41, в 2028 году -42, в 2029 году -43 %.).	<u>1) низкая доля профессорско-преподавательского состава, участвующего в бюджетных проектах;</u>	1) отсутствие финансирования научных исследований; 2) трудности в выполнении индикативных показателей университета; 3) снижение мотивации педагогического коллектива к участию в конкурсах на финансирование.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая производительность проектов с бюджетным финансированием.</u>	1) недостижение поставленных научных целей; 2) трудности с подотчетностью и выполнением требований грантодателей; 3) возможные риски отказа от финансирования в будущем.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.3. Доля реализуемых международных научных проектов от общего количества научных проектов (в 2023 году - 2,5, в 2024 году - 2,5, в 2025 году - 2,5, в 2026 году - 4,7, в 2027 году - 4,7, в 2028 году - 6,6, в 2029 году - 6,6%).	<u>1) низкая доля международных научных проектов;</u>	1) ограничение возможностей участия в международных грантах; 2) снижение научного влияния университета на международной арене; 3) меньше публикаций, написанных в соавторстве с зарубежными партнерами.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая производительность международных научных проектов.</u>	1) недостижение запланированных результатов; 2) трудности в выполнении условий грантодателей; 3) снижение интереса международных партнеров к дальнейшему сотрудничеству.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

1.3.4. Количество научных проектов и программ в рамках международной коллаборации на основе межправительственных соглашений (в 2023 году - 0, в 2024 году - 0, в 2025 году - 1, в 2026 году - 1, в 2027 году - 1, в 2028 году - 2, в 2029 году - 2 единицы).	<u>1) низкое количество международных проектов, основанных на межправительственных соглашениях;</u>	1) ограничение возможностей университета участвовать в международных инициативах; 2) снижение научной активности на международной арене; 3) недостаточное финансирование научных исследований.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая производительность международных проектов.</u>	1) недостижение заявленных научных результатов в проектах; 2) трудности в выполнении условий грантов и договоров; 3) снижение доверия международных партнеров к университету.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.5. Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет государственного бюджета (в 2023 году - 1, в 2024 году - 1, в 2025 году - 1, в 2026 году - 2, в 2027 году - 2, в 2028 году - 2, в 2029 году - 3 единицы).	<u>1) меньшее количество патентов, полученных в результате научно-исследовательских работ;</u>	1) недостаточное количество патентных заявок; 2) ограниченные возможности коммерциализации научных разработок; 3) снижение интереса со стороны внешних партнеров.	Проректор по научной работе и инновации, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая эффективность запатентованных разработок.</u>	1) отсутствие внедрения патентов в реальный сектор экономики; 2) менее достоверные результаты научных исследований; 3) трудности в привлечении инвесторов.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.6. Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности (в 2023 году - 1, в 2024 году - 1, в 2025 году - 2, в 2026 году - 2, в 2027 году - 2, в 2028 году - 2, в 2029 году - 3 единицы).	<u>1) небольшое количество коммерциализированных проектов;</u>	1) недостаточное преобразование научных идей в рыночный продукт; 2) трудности с привлечением внешнего финансирования; 3) снижение отраслевого интереса к сотрудничеству с университетом.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая результативность коммерциализируемых проектов.</u>	1) отсутствие доходов от реализации проектов; 2) недостаточное внедрение разработок в промышленность; 3) возможные риски потери доверия со стороны инвесторов.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.7. Объем частного со-финансирования коммерциализируемых проектов РИНТ/Д и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса) (в 2023 году - 0,5, в 2024 году - 0,5, в 2025 году - 0,6, в 2026 году - 0,6, в 2027 году - 0,7, в 2028 году - 0,7, в 2029 году - 0,8%).	<u>1) низкий объем частного софинансирования;</u>	1) отсутствие финансирования для реализации коммерциализируемых проектов; 2) ограничение объема научно-исследовательской и инновационной деятельности; 3) снижение доверия со стороны потенциальных партнеров.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая эффективность привлеченных средств.</u>	1) неиспользование выделенных средств в полном объеме; 2) отсутствие значимых научных и прикладных результатов; 3) снижение интереса партнеров к дальнейшему сотрудничеству.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
1.3.8. Доля стартап проектов, реализованных ИПС и обучающимися от общего количества научных проектов (в 2023 году - 0, в 2024 году - 1, в 2025 году - 1, в 2026 году - 2, в 2027 году - 2, в 2028 году - 3, в 2029 году - 3%).	<u>1) низкая доля стартап-проектов от общего количества научных проектов;</u>	1) отсутствие мотивации для запуска стартапов между обучающимися и ИПС; 2) ограниченные возможности для коммерциализации научных идей; 3) снижение конкурентоспособности университета в инновационной среде.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая производительность стартапов.</u>	1) отсутствие успешного внедрения стартапов в экономику; 2) небольшой интерес инвесторов к университетским проектам; 3) трудности в достижении заявленных целей проектов.	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Цель 1. Создание образовательной среды, способствующей раскрытию талантов обучающихся
Задача 1.1 Создавать и поддерживать благоприятную среду для студентов

1.1.1. Охват студентов услугами психологической службы, в том числе с ООП (в 2023 году - 5,9, в 2024 году - 6, в 2025 году - 6,1, в 2026 году - 6,2, в 2027 году - 6,3, в 2028 году - 6,4, в 2029 году - 6,5%).	<u>1) низкая заинтересованность студентов в обращении в психологическую службу;</u>	1) низкая осведомленность студентов о важности психологической службы; 2) страх получения психологической помощи и социальная стигма; 3) недостаточное распространение информации внутри университета.	Проректор по социальному развитию, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
	<u>2) недостаточная ресурсообеспеченность психологической службы.</u>	1) дефицит специалистов-психологов и высокая их нагрузка; 2) недостаточная необходимая материальная и техническая база (отсутствие консультационных комнат, слабость онлайн-платформ); 3) отсутствие специально адаптированных услуг для студентов с ООП.	Проректор по социальному развитию, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
1.1.2. Охват обучающихся мерами социальной поддержки и материальной помощи (в 2023 году - 7,3, в 2024 году - 7,4, в 2025 году - 7,5, в 2026 году - 7,6, в 2027 году - 7,7, в 2028 году - 7,8, в 2029 году - 7,9%).	<u>1) недостаточная социальная поддержка и материальная помощь;</u>	1) недостаточная студенческая стипендия и материальная помощь; 2) ограниченность финансовых ресурсов, выделяемых на оказание социальной поддержки; 3) неправильный учет фактического количества студентов, нуждающихся в финансовой поддержке.	Проректор по социальному развитию, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) неэффективная организация системы оказания социальной помощи.</u>	1) сложность и длительность процедуры обращения за помощью; 2) низкая информированность студентов о возможностях получения социальной помощи; 3) угроза несправедливого распределения материальной помощи (коррупционные факторы, отсутствие надлежащего мониторинга).	Проректор по социальному развитию, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень

Задача 1.2. Вовлекать обучающихся в общественную, профессиональную, творческую и спортивную деятельность

1.2.1. Доля обучающихся вуза, вовлеченных в организованную общественную и волонтерскую деятельность (в 2023 году - 11,50, в 2024 году - 11,55, в 2025 году - 11,60, в 2026 году - 11,65, в 2027 году - 11,70, в 2028 году - 11,75, в 2029 году - 11,80%).	<u>1) низкая заинтересованность студентов в общественной и волонтерской деятельности;</u>	1) небольшое количество студентов, участвующих в общественных и волонтерских проектах; 2) низкая осведомленность студентов о важности волонтерских услуг; 3) незначительное влияние волонтерской деятельности на учебный процесс (отсутствие академических льгот).	Проректор по социальному развитию, Директор института "Сорбонна-Казахстан", декан факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) низкая эффективность общественных и волонтерских проектов.</u>	1) несистемная организация волонтерских программ и отсутствие долгосрочной устойчивости; 2) недостаточная реальная выгода волонтерской деятельности для студентов; 3) ограниченность общественных проектов на университетском уровне и отсутствие влияния на масштабное общество.	Проректор по социальному развитию, Директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
1.2.2. Доля призеров олимпиад, конкурсов, турниров (в 2023 году - 3,3, в 2024 году - 3,4, в 2025 году - 3,5, в 2026 году - 3,6, в 2027 году - 3,7, в 2028 году - 3,8, в 2029 году - 3,9%).	<u>1) недостаточная подготовка студентов к олимпиадам и конкурсам;</u>	1) отсутствие специализированных курсов и тренингов для подготовки студентов; 2) недостаточная мотивация студентов к участию в олимпиадах и конкурсах; 3) ограниченный доступ к качественным учебным материалам и наставникам.	Проректор по академической деятельности, Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по социальному развитию, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) недостаточное финансирование участия студентов в международных и национальных олимпиадах.</u>	1) ограниченное количество платных поездок для студентов; 2) недостаточное финансирование закупок специальной литературы и программного обеспечения; 3) ограниченные ресурсы для привлечения профессиональных тренеров и экспертов.	Проректор по академической деятельности, Проректор по исследовательской деятельности и инновации, Проректор по социальному развитию, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и заместители по их компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень

1.2.3. Доля студентов занимающихся творческой и спортивной деятельностью (в 2023 году - 8,65, в 2024 году - 8,70, в 2025 году - 8,75, в 2026 году - 8,80, в 2027 году - 8,85, в 2028 году - 8,90, в 2029 году - 8,95 %.).	1) <u>низкая заинтересованность студентов в творческой и спортивной деятельности.</u>	1) небольшое количество студентов, участвующих в спортивных и творческих кружках; 2) недостаточное распространение информации о возможностях участия; 3) Высокая академическая нагрузка, нехватка свободного времени.	Проректор по социальному развитию, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) <u>недостаточная спортивная и творческая инфраструктура.</u>	1) нехватка спортивных залов, творческих студий и необходимого оборудования; 2) небольшое количество конкурентоспособных спортивных команд и творческих коллективов внутри университета; 3) отсутствие квалифицированных тренеров и наставников.	Проректор по социальному развитию, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
1.2.4. Количество мероприятий и инициатив, способствующих раскрытию талантов, общению, коллаборации и формированию сообщества студентов (в 2023 году - 70, в 2024 году - 71, в 2025 году - 72, в 2026 году - 73, в 2027 году - 74, в 2028 году - 75, в 2029 году - 76 единиц).	1) <u>низкая активность участия студентов в мероприятиях.</u>	1) низкая информированность студентов о мероприятиях; 2) недостаточная мотивация к участию (отсутствие влияния на стипендию, кредитную систему); 3) высокая академическая нагрузка, нехватка времени.	Проректор по социальному развитию, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	2) <u>отсутствие в университете достаточных условий для развития талантов и укрепления сотрудничества.</u>	1) отсутствие специальных творческих и научных платформ, площадок; 2) низкий уровень содержания мероприятий, организуемых в университете; 3) недостаточная финансовая и инфраструктурная поддержка в организации мероприятий.	Проректор по социальному развитию, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Задача 1.3. Развивать у студентов essential skills						
1.3.1. Количество привлеченных студентов в Speaking Club (в 2023 году – 50, в 2024 году – 60, в 2025 году – 70, в 2026 году – 80, в 2027 году – 90, в 2028 году – 95, в 2029 году-100 человек).	1) <u>низкая активность участия студентов в Speaking Club;</u>	1) неуверенность и страх студентов говорить по-английски; 2) недостаточное распространение информации о мероприятиях Speaking Club; 3) Высокая академическая нагрузка и недостаток свободного времени.	Проректор по социальному развитию, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
	2) <u>недостаточная инфраструктурная и методическая поддержка Speaking Club.</u>	1) отсутствие специально оборудованных аудиторий (комфортная среда, мультимедийное оборудование); 2) несистемность программ Speaking Club и отсутствие профессиональных модераторов; 3) разнообразие языковых уровней среди участников, как следствие усложнение групповой работы.	Проректор по социальному развитию, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
1.3.2. Количество привлеченных студентов в Honors College (в 2023 году - 100, в 2024 году - 105, в 2025 году - 110, в 2026 году - 115, в 2027 году - 120, в 2028 году - 125, в 2029 году - 130 человек).	1) <u>низкая активность участия студентов в программе Honors College;</u>	1) страх студентов перед требованиями программы (высокая академическая нагрузка, дополнительные обязанности); 2) недостаточное распространение информации о программе Honors College; 3) низкая мотивация к участию (небольшое количество преимуществ, бонусов).	Проректор по социальному развитию, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
	2) <u>организационные трудности реализации программы Honors College.</u>	1) несоответствие содержания академической программы интересам и потребностям студентов; 2) дефицит преподавателей и менторов; 3) недостаточное финансирование, необходимое для программы.	Проректор по социальному развитию, директор Института "Сорбонна - Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
1.3.3. Количество студентов, принявших участие в туристических трекингах в РК (в 2023 году - 1000, в 2024 году - 1050, в 2025 году - 1100,	1) <u>низкая активность участия студентов в туристских трекингах;</u>	1) низкая заинтересованность и нехватка времени студентов; 2) недостаточная информация о туристических трекингах; 3) высокие финансовые затраты (проезд, оборудование, страхование).	Проректор по социальному развитию, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

1.3.1. Доля финансовых средств, затраченных на обновление инфраструктуры и учебного и научного оборудования в общих расходах (в 2023 году - 3,0, в 2024 году - 3,2, в 2025 году - 3,4, в 2026 году - 3,5, в 2027 году - 3,7, в 2028 году - 3,8, в 2029 году - 4,0%).	<u>1) недостаточное финансирование обновления инфраструктуры и оборудования;</u>	1) ограниченные бюджетные средства, недостаточные для модернизации; 2) приоритетное направление финансовых ресурсов на другие статьи расходов; 3) износ существующего оборудования, что снижает качество образовательного процесса и научных исследований.	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и заместители по их компетенции	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>1) отсутствие современного учебного и научного оборудования.</u>	1) отставание от мировых тенденций в сфере образования и науки; 2) снижение интереса студентов и преподавателей к университету; 3) ограниченные возможности для проведения передовых исследований.	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры, директор Института Сорбонна-Казахстан, деканы факультетов и заместители по их компетенции	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Цель 2. Поэтапная цифровизация научной, образовательной и управленческой деятельности университета Задача 2.1. Улучшить цифровую инфраструктуру						
2.1.1. Обновление парка компьютерного и периферийного оборудования (в 2023 году - 400, в 2024 году - 350, в 2025 году - 350, в 2026 году - 350, в 2027 году - 350, в 2028 году - 350 единиц).	<u>1) недостаточное обновление компьютерного и периферийного оборудования;</u>	1) ограниченные финансовые ресурсы, недостаточные для регулярной модернизации; 2) устаревание оборудования, снижение его производительности и совместимости с современным ПО; 3) Рост нагрузки на существующую технику, что приводит к частым сбоям и повышенным затратам на ремонт.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) отсутствие современной периферии (принтеров, сканеров, проекторов и т. д.);</u>	1) ограниченные возможности для эффективного учебного процесса и проведения научных исследований; 2) замедление цифровизации образовательных и административных процессов; 3) увеличение затрат на обслуживание устаревшей техники.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
2.1.2. Увеличение пропускной способности Интернет (в 2023 году - 1200, в 2024 году - 1300, в 2025 году - 1500, в 2026 году - 1600, в 2027 году - 1700, в 2028 году - 1800, в 2029 году - 2000 Мбит/с).	<u>1) недостаточная скорость и стабильность подключения, влияющая на образовательный процесс и научные исследования;</u>	1) недостаточная скорость и стабильность подключения, влияющая на образовательный процесс и научные исследования; 2) рост количества подключенных пользователей и устройств без соответствующего увеличения каналов связи; 3) ограниченные финансовые ресурсы на расширение инфраструктуры.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	<u>2) зависимость от одного интернет-провайдера.</u>	1) возможные сбои или технические проблемы у провайдера, приводящие к перебоям в работе сети; 2) отсутствие резервных каналов связи для критически важных процессов; 3) ограниченные возможности переговоров по улучшению условий и тарифов.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
2.1.3. Увеличения зоны покрытия Wi-Fi (в 2023 году - 75, в 2024 году - 80, в 2025 году - 85, в 2026 году - 90, в 2027 году - 95, в 2028 году - 100, в 2029 году - 100%).	<u>1) недостаточное покрытие Wi-Fi на территории университета;</u>	1) ограниченное количество точек доступа, недостаточное для покрытия всех зон; 2) низкая мощность существующих точек доступа, что приводит к слабому сигналу в удаленных помещениях; 3) проблемы с электропитанием и размещением оборудования в старых зданиях.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
	<u>2) перегрузка сети Wi-Fi из-за большого количества пользователей.</u>	1) отсутствие балансировки нагрузки между точками доступа; 2) устаревшее оборудование, не поддерживающее современные стандарты Wi-Fi; 3) рост количества подключаемых устройств (смартфоны, планшеты, ноутбуки).	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень

2.1.4. Приобретение интерактивных панеле (в 2023 году - 49, в 2024 году - 30, в 2025 году - 30, в 2026 году - 30, в 2027 году - 30, в 2028 году - 30, в 2029 году - 30 единиц).	1) <u>недостаточная техническая инфраструктура и проблемы интеграции панелей;</u>	1) неподготовленность инфраструктуры аудиторий при установке интерактивных панелей; 2) недостаточность обслуживающих специалистов или отсутствие опыта работы с панелями; 3) низкая готовность преподавателей к применению новых технологий.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
	2) <u>недостаточная квалификация преподавателей по работе с интерактивными панелями.</u>	1) медленная адаптация преподавателей к новым технологиям-не все возможности панелей могут быть использованы в полной мере; 2) отсутствие необходимых программ обучения-недостаточность тренингов для преподавателей; 3) слабость службы технической поддержки – неправильная эксплуатация оборудования и трудности в устранении технических неисправностей.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
2.1.5. Приобретение камер видеонаблюдения (в 2023 году - 92, в 2024 году - 377, в 2025 году - 100, в 2026 году - 100, в 2027 году - 100, в 2028 году - 100, в 2029 году - 100 единиц).	1) <u>недостаточные финансовые средства на установку системы видеонаблюдения;</u>	1) недостаточные средства, выделенные на развитие инфраструктуры безопасности Университета; 2) неправильное распределение средств по приобретению и техническому обслуживанию систем видеонаблюдения; 3) приоритетность других инфраструктурных проектов.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
	2) <u>технические неисправности системы видеонаблюдения и недостаточное обслуживание.</u>	1) плохое качество или частые технические неисправности камер; 2) неправильная организация работ по техническому обслуживанию и обновлению; 3) неспособность службы безопасности эффективно использовать систему.	Проректор по академической деятельности, (Проректор по цифровизации), директор Института "Сорбонна-Казахстан", деканы факультетов и их заместители по компетенции	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень