



**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Центр педагогических инноваций и Action Research кафедры ЮНЕСКО**

Рефлексивный дневник практиканта

**по выполнению дипломного проекта/работы в формате
Исследование в действии (Action Research) или
Исследование урока (Lesson Study)**

Алматы, 2025

Ф.И.О практиканта _____

Факультет _____

Кафедра _____

Образовательная программа (шифр) _____

Школа _____

Директор школы _____

Адрес школы _____

Телефон школы _____

Телефон практиканта _____

Научный руководитель дипломного проекта/работы _____

Цель исследования: _____

Вопрос исследования: _____

Формат исследования: (Action Research или Lesson Study) _____

Примечание: рефлексивный дневник пишется от первого лица, синей ручкой, в нем анализируются и обобщаются свои действия, а также записываются глубокие инсайты.

Предлагается учесть следующие особенности:

а) студентам-практикантам дошкольного обучения и воспитания в вопросах, касающихся урока, следует учитывать свою специфику, т.е. писать об *организованной учебной деятельности*;

б) студентам-практикантам специальной педагогики, психологии, социальной педагогики при ответе на вопросы об уроке следует иметь в виду *формы организации учебно-воспитательной и развивающей деятельности* своей программы образования (специальности).

Этапы исследования по Action Research:

1-этап. Определение проблемы и исследовательского вопроса: Выбор актуальной практической проблемы, SWOT-анализ, уточнение вопроса методом «сужающегося конуса»

2-этап. Формулирование цели: Определение цели по модели PEARL (Purposeful, Empirical, Adaptive, Reflective, Learning-driven).

3-этап. Анализ литературы: Изучение научных и нормативных источников, формирование теоретической базы.

4-этап. Сбор данных: Методы: наблюдение, интервью, анкетирование, анализ; онлайн-сервисы (Google Forms, Quizizz и др.); триангуляция данных; этика; **рефлексивный дневник.**

5-этап. Планирование интервенции: Глубокий анализ проблемы, выбор методов, разработка шагов и инструментов мониторинга.

6-этап. Внедрение интервенции: Реализация действий, вовлечение участников, сбор эмпирических данных, корректировки, этика.

7-этап. Оценивание и педагогическая рефлексия: Анализ результатов, выявление успехов и трудностей, написание **рефлексивного эссе.**

8-этап. Новый цикл: Перепланирование на основе результатов, повторение цикла (план → действие → наблюдение → рефлексия).

9-этап. Заключение и защита: Презентация хода и результатов (планы, наблюдения, **рефлексивный дневник, рефлексивное эссе**, данные), защита работы.

Этапы исследования по Lesson Study:

1-этап: Подготовительный этап: Определение и формулировка проблемы и темы исследования с научным руководителем; Подготовка исследовательских вопросов и ожидаемых результатов; Распределение обязанностей (планирование, наблюдения, интервью, аналитика); Согласование плана работы.

2-этап: Планирование цикла: Совместная разработка плана урока; Определение ожидаемых результатов обучения и способов проверки; Подготовка исследовательских инструментов (листы наблюдений, листы анализа, вопросы интервью).

3-этап: Реализация цикла: Проведение урока одним студентом (основным учителем); другие студенты наблюдают; Фиксация данных (наблюдения, фото/видео); Интервью с учениками (голос ученика); Повторный (скорректированный) урок.

4-этап: Анализ данных: Совместное обсуждение урока с руководителем; Обработка и интерпретация наблюдений, интервью, листов анализа; Выявление достатков и трудностей.

5-этап: Педагогическая рефлексия и коррекция: **Ведение рефлексивного дневника каждым студентом**; Написание **рефлексивного эссе совместно** (2500-3000 слов) с анализом наблюдений, интервью и предложениями по улучшению; Коллективная корректировка плана.

6-этап: Итоговый проект/работа: Подготовка текста дипломного проекта; Формирование: теоретические материалы, выявление проблемы (тесты, опросы), планы уроков, листы наблюдения и листы анализа, **индивидуальные рефлексивные дневники**, групповое **совместное рефлексивное эссе** (2500-3000 слов), записи интервью, фото- и видеоматериалы (ссылки на гугл-диск с открытым доступом).

День, месяц, год _____

1. Как я (мы) определил(и) исследовательскую проблему? Что я сделал(а) для этого?
2. Как прошел диалог с моим руководителем?
3. Что я подумал после этого диалога?

[illegible]

День, месяц, год _____

- 1. С какими трудностями я столкнулся при выборе темы исследования?**
- 2. Как я преодолел трудности?**
- 3. Что я думаю об актуальности темы?**

День, месяц, год _____

1. Как я сформулировал вопросы исследования?
2. Какую литературу и материалы я использовал?
3. Существует ли связь между исследовательскими вопросами и ожидаемыми результатами?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Планирование уроков (формы организации учебно-воспитательной деятельности)? Как всё прошло? На что я обратил внимание? Какие были трудности?
2. Что я чувствовал как исследователь в этот период?
3. Какие новые идеи появились?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. На что я (мы) опирался (опирались) при определении ожидаемых результатов исследования ?
2. Думал(а) ли я/мы о том, как их измерить?
3. Какие у меня возникли волнения или вопросы?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Чему я научился(ась) в процессе разработки инструментов исследования (лист наблюдения, протокол интервью и т. д.)?
2. Как я проверил(а) эффективность инструментов?
3. Что можно улучшить в будущем?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Что я чувствовал(а), готовясь к уроку?
2. Чётко ли я определил(а) связь между целью урока и исследовательским вопросом? Как я это определил(а)?
3. На что я обратил(а) особое внимание?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Как прошел урок? Что было ценным?
2. Что повлияло на поведение учащихся?
3. Что я чувствовал(а) как учитель-исследователь?

[illegible]

День, месяц, год _____	
1. Что я заметил в ходе наблюдения?	
2. Какие данные были важны?	
3. Какой первоначальный вывод я сделал из этого наблюдения?	

День, месяц, год _____

- 1. Какую новую информацию я получил(а) в ходе интервью со студентами (опросов, наблюдений и т. д.)?**
- 2. Возникли ли какие-либо трудности при проведении интервью (опросов, наблюдений и т. д.)?**
- 3. Как эта информация повлияла на мое исследование?**

[illegible]

День, месяц, год _____	
1. На что я обратил внимание при анализе фото/видео данных?	
2. Подтвердили ли они или изменили мои ожидания?	
3. Что мне следует делать дальше?	

День, месяц, год _____

1. После наблюдения и анализа урока, что мне нужно изменить при планировании следующего урока (методы, инструменты и т. д.)?

2. В чем причина этих изменений?

3. Как я могу предсказать, как это может повлиять на результат?

День, месяц, год _____

1. Какие результаты наблюдались после перепланирования урока?
2. Как изменилась активность учащихся?
3. Что изменилось в моем профессиональном мышлении?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Как проходит систематизация всех собранных данных?
2. Какие трудности возникли при анализе данных?
3. Какие можно сделать промежуточные выводы на основе данных?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Какие идеи появились во время обсуждения исследовательского вопроса с членами моей исследовательской группы ?
2. Как повлияли мнения моих партнеров по исследовательской группе на мои взгляды?
3. Какое решение я принял по исследовательскому вопросу?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Какие новые направления исследования были заданы в ходе обсуждения с моим научным руководителем?
2. Как развиваются мои исследовательские навыки?
3. Как я интегрирую процесс обучения и процесс исследования?

--	--

--	--

[illegible]

День, месяц, год _____

- 1. Какие методы исследования и насколько эффективно я их использую?**
- 2. Чему я научился в ходе интерпретации (глубокое понимание) данных наблюдений и интервью?**
- 3. Какой метод вы использовали для повышения мотивации и познавательной активности моих учеников?**

День, месяц, год _____

1. На что я обращал внимание при обработке результатов исследования?
2. В чем разница между ожидаемыми и фактическими результатами?
3. Как я думаю, в чем причина такой разницы?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Какие материалы я выбрал(а) для подготовки к написанию рефлексивного эссе?

2. Что мы хотим подчеркнуть в рефлексивном эссе?

3. Какое мое главное профессиональное достижение?

День, месяц, год _____

1. Как проходит процесс написания рефлексивного эссе?
2. Возникали ли у меня трудности с выражением своих мыслей?
3. Что я понял посредством рефлексии?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Как я использовал данные наблюдений и интервью в своем рефлексивном эссе?
2. Какие доказательства были наиболее впечатляющими?
3. Удовлетворен ли я структурой рефлексивного эссе?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Что мы (я) принимали во внимание при пересмотре плана с моей исследовательской группой (если один выполнил работу, то про свою деятельность) и руководителем?
2. Легко ли было принять совместное решение?
3. К какому выводу мы (я) пришли?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Какие трудности возникли при подготовке дипломного проекта (работы)?

2. Как я нашел(а) способы их решения?

3. Насколько я удовлетворен(а) структурой исследования?

[illegible]

День, месяц, год _____

1. Как опыт Lesson Study или Action Research (в зависимости от моего выбора) повлиял на мою будущую карьеру педагогической деятельности?
2. Как я оцениваю себя как исследователя?
3. Что бы я сделал по-другому в своем следующем исследовании?

[illegible]

