БЮЛЛЕТЕНЬ ЮНЕСКО

№ 2

Сентябрь 2026

Периодическое электронное информационно-аналитическое издание Кафедры ЮНЕСКО по педагогике и подготовке учителей Казахского национального педагогического университета имени Абая, подготовленное при поддержке Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы



ТЕМА ВЫПУСКА

ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ К 2030 ГОДУ

мировая образовательная повестка, международные инициативы и новые ориентиры для университетов

ЦУР 4 КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ

Ключевые события, международные доклады, новые инициативы ЮНЕСКО и их значение для развития образования

КАЗАХСТАН И ЮНЕСКО

Новости сотрудничества, национальные приоритеты и участие Казахстана в международной образовательной повестке

РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Полезные материалы, публикации, мероприятия и возможности для преподавателей, исследователей и студентов

От редакции

Уважаемые коллеги!

Мы рады представить первый выпуск «**Бюллетеня ЮНЕСКО**» — периодического электронного информационно-аналитического издания Кафедры ЮНЕСКО по педагогике и подготовке учителей Казахского национального педагогического университета имени Абая, подготовленного при поддержке Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы.

Современная система образования развивается в условиях стремительных глобальных изменений. Искусственный интеллект, цифровая трансформация, изменение рынка труда, климатические вызовы, демографические процессы и растущая потребность в качественном и инклюзивном образовании формируют новую международную образовательную повестку. В этих условиях особую значимость приобретают решения, принимаемые ЮНЕСКО как ведущим специализированным учреждением Организации Объединённых Наций в области образования, науки, культуры и коммуникации.

Сегодня университетам важно не только реагировать на происходящие изменения, но и активно участвовать в их формировании. Международные исследования, глобальные доклады, рекомендации и программы ЮНЕСКО становятся ориентиром для разработки образовательной политики, совершенствования подготовки педагогических кадров, внедрения инновационных подходов к обучению и укрепления международного академического сотрудничества.

Цель нашего бюллетеня — ознакомить профессорско-преподавательский состав, молодых учёных, докторантов, магистрантов и студентов с наиболее значимыми международными событиями, аналитическими материалами и публикациями ЮНЕСКО, способствующими развитию современного образования и достижению Целей устойчивого развития.

Каждый выпуск будет включать:

Аналитический обзор главной темы месяца	Международная повестка образовательная повестка
Новости Казахстана в контексте сотрудничества с ЮНЕСКО	Международные мероприятия обзор международных мероприятий
Публикации и документы новые публикации и официальные документы ЮНЕСКО	Полезные ресурсы для преподавателей и исследователей

Мы надеемся, что «**Бюллетень ЮНЕСКО**» станет надёжным источником актуальной информации, поможет ориентироваться в современных международных тенденциях развития образования и будет способствовать укреплению профессионального диалога внутри университетского сообщества.

ТЕМА НОМЕРА

Transforming Education Summit +4: от глобальных обязательств к системным изменениям в образовании

10 июля 2026 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже состоялся **Transforming Education Summit +4 (TES+4)** — ключевое международное мероприятие, посвященное оценке прогресса, достигнутого после Саммита по трансформации образования 2022 года, и определению дальнейших шагов по достижению **Цели устойчивого развития 4 «Качественное образование» (SDG 4)**. Саммит стал отправной точкой международных консультаций по формированию образовательной повестки после 2030 года. (ЮНЕСКО)

В обсуждении приняли участие главы государств, министры образования, представители международных организаций, университетов, научного сообщества, молодежных организаций и гражданского общества. Центральной темой встречи стало укрепление устойчивости образовательных систем в условиях глобальных вызовов, включая экономическую нестабильность, климатические изменения и стремительное развитие цифровых технологий. (ЮНЕСКО)

Пять приоритетов TES+4

По итогам Саммита были определены стратегические направления, которые будут определять международную образовательную политику в ближайшие годы.

- **Устойчивое финансирование образования**

Участники подтвердили необходимость увеличения государственных инвестиций в образование, поиска новых финансовых механизмов и укрепления международного сотрудничества. Особое внимание уделено обеспечению устойчивого финансирования как ключевому условию достижения ЦУР 4. (ЮНЕСКО)

- **Инклюзивная цифровая трансформация**

ЮНЕСКО представила инициативы, направленные на развитие государственных цифровых образовательных платформ, ответственное использование искусственного интеллекта и повышение цифровых компетенций педагогов. Цифровая трансформация рассматривается как инструмент расширения доступа к качественному образованию при соблюдении принципов инклюзивности и этики. (ЮНЕСКО)

- **Развитие педагогической профессии**

Саммит подтвердил ключевую роль учителя в реализации образовательных реформ. В числе приоритетов — повышение статуса педагогической профессии, непрерывное профессиональное развитие, наставничество и поддержка педагогического лидерства. (ЮНЕСКО)

- **Обучение на протяжении всей жизни**

Участники подчеркнули необходимость создания гибких образовательных траекторий, обеспечивающих возможность непрерывного обучения и профессионального развития в течение всей жизни. (ЮНЕСКО)

- **Образование после 2030 года**

Одним из ключевых результатов TES+4 стал запуск международных консультаций по разработке новой глобальной образовательной повестки **Beyond 2030**, в которых примут участие государства-члены ЮНЕСКО, международные организации, университеты, исследовательские центры и молодежные сообщества. (ЮНЕСКО)

Что это означает для университетов Казахстана?

Решения TES+4 задают ориентиры и для национальной системы высшего образования. Среди наиболее значимых направлений — модернизация подготовки педагогических кадров, развитие устойчивой цифровой образовательной среды, внедрение искусственного интеллекта с соблюдением международных этических принципов, расширение академического сотрудничества и поддержка обучения на протяжении всей жизни. Эти подходы создают основу для активного участия университетов Казахстана в реализации ЦУР 4 и формировании международной образовательной повестки после 2030 года. (ЮНЕСКО)

Официальные источники

Transforming Education Summit +4: System Transformation and Resilience for SDG 4
Официальная страница Саммита, включающая программу, концепцию, материалы тематических сессий и видеозаписи.
https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/tes-stocktake (ЮНЕСКО)

UNESCO Unites Global Education Leaders to Accelerate Progress on SDG 4 and Shape the Education Agenda Beyond 2030
Официальный обзор ключевых итогов TES+4 и начала консультаций по образовательной повестке после 2030 года.
https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/articles/unesco-unites-global-education-leaders-accelerate-progress-sdg-4-and-shape-education-agenda-beyond (ЮНЕСКО)

SDG 4 – Education 2030
Официальный портал ЮНЕСКО по реализации Цели устойчивого развития 4, объединяющий новости, документы, аналитические материалы и международные инициативы.
https://www.unesco.org/sdg4education2030/en (ЮНЕСКО)

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОВЕСТКА

Устойчивость образовательных систем: новый ориентир глобальной образовательной политики

Одним из главных выводов международной образовательной повестки 2026 года стало признание **устойчивости образовательных систем (Education System Resilience)** ключевым условием достижения Цели устойчивого развития 4 «Качественное образование». Если ранее внимание было сосредоточено преимущественно на расширении доступа к обучению, то сегодня приоритет смещается к способности образовательных систем обеспечивать качество, непрерывность и инклюзивность образования независимо от внешних вызовов. (ЮНЕСКО)

Современная образовательная политика ЮНЕСКО рассматривает устойчивость как комплексную характеристику системы, включающую эффективное управление, подготовку педагогических кадров, цифровую инфраструктуру, доступность образовательных ресурсов и способность быстро адаптироваться к технологическим, социальным и климатическим изменениям. (ЮНЕСКО)

Ключевые направления международной повестки

- **Цифровое образование как общественное благо**
- ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Международный союз электросвязи (ITU) продолжают развивать инициативу **Gateways to Public Digital Learning**, направленную на создание национальных цифровых образовательных платформ, обеспечивающих свободный доступ к качественным учебным материалам. В 2026 году важным шагом стало принятие **Charter for Public Digital Learning Platforms**, определившей семь принципов разработки и управления государственными цифровыми платформами: открытость, инклюзивность, педагогическая направленность, безопасность, доверие, совместимость и общественная ответственность. (ЮНЕСКО)
- **Развитие педагогического лидерства**
- В центре внимания ЮНЕСКО остается развитие профессионального потенциала педагогов. Современный учитель рассматривается не только как преподаватель, но и как лидер образовательных изменений, способный инициировать инновации, использовать цифровые технологии и участвовать в совершенствовании образовательной политики. Педагогическое лидерство становится важным условием устойчивого развития образовательных организаций. (ЮНЕСКО)
- **Обучение на протяжении всей жизни**
- Быстро меняющийся рынок труда требует формирования гибких образовательных траекторий. Международная повестка подчеркивает необходимость интеграции высшего образования, профессионального обучения и непрерывного повышения квалификации, обеспечивая возможность освоения новых компетенций на протяжении всей жизни. (ЮНЕСКО)

- **Практическое значение**
- Для университетов Казахстана данные направления означают необходимость дальнейшего развития цифровой образовательной среды, внедрения современных подходов к подготовке педагогов, расширения международного сотрудничества и формирования культуры непрерывного профессионального развития. Эти задачи напрямую соответствуют стратегическим приоритетам ЮНЕСКО и создают условия для повышения качества высшего образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Официальные источники:

Gateways to Public Digital Learning
Глобальная инициатива ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ по развитию государственных цифровых образовательных платформ.
https://www.unesco.org/en/digital-education/learning-platforms-gateway (ЮНЕСКО)

UNESCO, UNICEF and ITU launch Charter for Public Digital Learning Platforms
Официальная публикация о принятии Хартии цифровых образовательных платформ. https://www.unesco.org/en/articles/unesco-unicef-and-itu-launch-charter-public-digital-learning-platforms (ЮНЕСКО)

UNESCO unites global education leaders to accelerate progress on SDG 4 and shape the education agenda beyond 2030
Итоги международных консультаций по формированию образовательной повестки после 2030 года. https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/articles/unesco-unites-global-education-leaders-accelerate-progress-sdg-4-and-shape-education-agenda-beyond (ЮНЕСКО)

НОВОСТИ КАЗАХСТАНА

ЮНЕСКО В КАЗАХСТАНЕ

ЮНЕСКО развивает педагогическое лидерство в Казахстане

16 июля 2026 года Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы совместно с Teach for Qazaqstan и TeachersLab провел сессию по развитию педагогического лидерства в рамках Summer Institute Teach for Qazaqstan. Мероприятие стало очередным этапом сотрудничества, направленного на укрепление профессионального потенциала учителей и развитие культуры профессионального взаимодействия в школах Казахстана.

В ходе сессии педагоги и методисты представили собственные проекты профессионального развития, обменялись практическим опытом и обсудили современные подходы к повышению качества образования. Профессор Кембриджского университета Дэвид Фрост представил концепцию Non-Positional Teacher Leadership, согласно которой каждый учитель может выступать инициатором позитивных изменений независимо от занимаемой должности. Также был представлен проект Rural and Remote Area Schools (RARS), реализуемый ЮНЕСКО для поддержки профессиональных сообществ педагогов в сельских и отдаленных школах Казахстана.

Почему это важно?

Развитие педагогического лидерства рассматривается ЮНЕСКО как один из ключевых факторов повышения качества образования. Поддержка профессиональных обучающихся сообществ, наставничества и обмена опытом способствует устойчивому развитию образовательных организаций и укреплению кадрового потенциала системы образования.

Официальный источник

UNESCO Regional Office in Almaty, Teach for Qazaqstan and TeachersLab Continue to Advance Teacher Leadership in Kazakhstan (16 July 2026)

https://www.unesco.org/en/articles/unesco-regional-office-almaty-teach-qazaqstan-and-teacherslab-continue-advance-teacher-leadership

В Алматы наградили победителей Youth Eco Camp TURAQTY JOL 7.0

4 августа 2026 года ЮНЕСКО сообщила об итогах образовательной программы Youth Eco Camp TURAQTY JOL 7.0, реализуемой Казахстанской национальной федерацией клубов ЮНЕСКО при поддержке Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы, Национальной комиссии Республики Казахстан по делам ЮНЕСКО и ИСЕСКО и партнерских организаций. Финал программы состоялся 31 июля 2026 года на базе Narxoz University – Club for UNESCO.

В течение семи дней участники прошли более 80 часов образовательной программы, включавшей лекции, мастер-классы, наставнические сессии и командную работу над собственными проектами. Молодые лидеры представили инициативы в области устойчивого развития, ESG, искусственного интеллекта, предпринимательства, финансовой грамотности и экологических инноваций. По итогам конкурса победители получили финансирование на реализацию своих проектов, а общий призовой фонд программы составил 5 миллионов тенге.

Почему это важно?

Программа TURAQTY JOL является одной из крупнейших молодежных образовательных инициатив Казахстана в области устойчивого развития. Она способствует формированию экологической культуры, развитию лидерских компетенций, проектного мышления и практическому вовлечению молодежи в достижение Целей устойчивого развития ООН. За семь лет существования программа объединила более 18 000 молодых участников и поддержала десятки экологических проектов по всей стране.

Официальный источник

Winners of Youth Eco Camp TURAQTY JOL 7.0 Announced in Almaty: Young Eco-Leaders Receive Funding to Implement Their Projects (4 August 2026)

https://www.unesco.org/en/articles/winners-youth-eco-camp-turaqty-jol-70-announced-almaty-young-eco-leaders-receive-funding-implement

UNESCO Open Learning

Международная образовательная платформа ЮНЕСКО с бесплатными онлайн-курсами (MOOC) по вопросам образования, искусственного интеллекта, устойчивого развития, цифровых технологий, науки и культуры.

Что можно найти:

- онлайн-курсы;
- сертификаты (по отдельным программам);
- материалы для самостоятельного обучения.

🔗 https://openlearning.unesco.org (UNESCO Open Learning)

Global Teacher Campus

Бесплатная международная платформа ЮНЕСКО для повышения квалификации педагогов. Курсы посвящены цифровой педагогике, смешанному обучению, социально-эмоциональному обучению, инклюзивному образованию и современным образовательным технологиям.
https://www.unesco.org/en/global-education-coalition/teacher-campus (ЮНЕСКО)

UNESCO Digital Education
Официальный портал ЮНЕСКО по цифровой трансформации образования. Здесь публикуются материалы по искусственному интеллекту, цифровым компетенциям, открытым образовательным ресурсам, образовательной политике и международным инициативам.
https://www.unesco.org/en/digital-education (ЮНЕСКО)

UNESCO IITE (Institute for Information Technologies in Education)
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании публикует бесплатные онлайн-курсы, методические рекомендации и практические материалы по использованию генеративного искусственного интеллекта, цифровых образовательных технологий и инноваций в высшем образовании.
https://iite.unesco.org (UNESCO IITE)

UNESDOC
Цифровая библиотека ЮНЕСКО, содержащая официальные доклады, рекомендации, исследования, аналитические материалы и международные документы по вопросам образования, науки, культуры и коммуникации.
https://unesdoc.unesco.org (ЮНЕСКО)

SDG 4 – Education 2030
Официальный портал, посвященный реализации Цели устойчивого развития 4 «Качественное образование». На платформе размещаются международные доклады, аналитические обзоры, статистические данные и материалы по образовательной политике.
https://www.unesco.org/sdg4education2030 (ЮНЕСКО)

ПУБЛИКАЦИИ И ДОКУМЕНТЫ

ДОКУМЕНТ МЕСЯЦА

Turning Debt into Education Investment: новые механизмы финансирования образования

Одной из наиболее обсуждаемых публикаций ЮНЕСКО летом 2026 года стал аналитический документ **Turning Debt into Education Investment: Debt Swaps for SDG 4**, посвященный поиску новых механизмов финансирования образования. Документ подготовлен в условиях растущего долгового бремени многих государств и сокращения возможностей для увеличения бюджетных расходов на образование.
По оценкам ЮНЕСКО, достижение **Цели устойчивого развития 4 «Качественное образование»** невозможно без поиска дополнительных источников финансирования. Именно поэтому в международной образовательной политике все больше внимания уделяется инновационным финансовым инструментам, позволяющим одновременно снижать долговую нагрузку государств и увеличивать инвестиции в образование.

Что предлагает ЮНЕСКО?
В центре документа находится механизм **Debt-for-Education Swaps** («обмен долговых обязательств на инвестиции в образование»).
Его суть заключается в том, что часть внешнего долга государства может быть реструктурирована или списана при условии, что высвобожденные финансовые средства будут направлены исключительно на развитие национальной системы образования.
Такой подход позволяет одновременно решать две стратегические задачи:

- снижать долговую нагрузку государства;
- увеличивать инвестиции в образование без дополнительного давления на государственный бюджет.

ЮНЕСКО рассматривает данный механизм как один из возможных инструментов ускорения достижения ЦУР 4, особенно для стран с ограниченными финансовыми ресурсами.

Почему это важно?

Документ демонстрирует изменение международного подхода к финансированию образования. Если ранее основное внимание уделялось увеличению государственных расходов и международной помощи, то сегодня акцент смещается на использование устойчивых финансовых механизмов, обеспечивающих долгосрочные инвестиции в человеческий капитал.
Особое значение уделяется прозрачности распределения средств, национальной ответственности за реализацию образовательных программ и партнерству между государствами, международными финансовыми институтами и организациями развития.

Практическое значение
Хотя механизм **Debt-for-Education Swaps** применяется преимущественно в странах с высоким уровнем внешней задолженности, сам документ представляет интерес для университетов, исследовательских центров и специалистов в области образовательной политики.
Публикация отражает современное понимание образования как стратегической инвестиции в устойчивое развитие общества и экономики, а также демонстрирует расширение роли финансовых инструментов в реализации международной образовательной повестки.

Официальный источник
Turning Debt into Education Investment: Debt Swaps for SDG 4
Аналитический документ ЮНЕСКО, посвященный использованию механизма обмена долговых обязательств на инвестиции в образование для ускорения достижения Цели устойчивого развития 4.
https://www.unesco.org/en/articles/turning-debt-education-investment-debt-swaps-sdg-4

ПРАКТИКА ЮНЕСКО

Teacher Leadership: развитие лидерского потенциала педагогов как условие трансформации образования

Одним из важных направлений международной образовательной повестки ЮНЕСКО становится развитие **педагогического лидерства (Teacher Leadership)**. На **Transforming Education Summit +4** и в последующих инициативах Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы было подчеркнуто, что успешные образовательные реформы невозможны без активного участия самих педагогов. Учитель рассматривается не только как исполнитель образовательной политики, но и как лидер изменений, способный инициировать инновации, совершенствовать образовательную практику и объединять профессиональное сообщество.
В июле 2026 года Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы совместно с **Teach for Qazaqstan** и **TeachersLab** провел образовательную программу **Teacher Leadership Academy**, направленную на развитие непозиционного лидерства педагогов. Участники программы представили проекты по совершенствованию школьной практики, обменялись опытом и обсудили пути повышения качества образования, особенно в сельских и удаленных регионах Казахстана.

Что такое непозиционное лидерство?
ЮНЕСКО использует понятие **Non-Positional Teacher Leadership**, подчеркивая, что лидерство не связано исключительно с административной должностью.
Педагог может быть лидером, если он:

- инициирует изменения в образовательной организации;
- внедряет современные педагогические практики;
- делится профессиональным опытом с коллегами;
- участвует в исследованиях и инновационных проектах;
- способствует развитию профессионального сообщества.

Такой подход формирует культуру сотрудничества и непрерывного профессионального развития.

Почему это важно?

Современная школа и университет нуждаются в педагогах, способных не только преподавать, но и принимать участие в совершенствовании образовательной среды. Именно поэтому развитие лидерских компетенций рассматривается ЮНЕСКО как один из факторов повышения качества образования и достижения ЦУР 4.

Особую роль в этом процессе играют:

- профессиональные обучающиеся сообщества;
- наставничество;
- Action Research;
- Lesson Study;
- совместное проектирование образовательных решений.

Практический опыт Казахстана

Программа **Teacher Leadership Academy** стала примером реализации международных подходов ЮНЕСКО в Казахстане.

В ходе работы участники:

- разрабатывали проекты развития школ;
- анализировали реальные образовательные проблемы;
- изучали современные модели лидерства;
- обменивались успешными практиками;
- формировали профессиональные сети сотрудничества.

Особое внимание уделялось поддержке педагогов, работающих в сельских школах, развитию их профессиональной инициативы и созданию условий для устойчивых изменений в образовательной практике.

Что могут использовать университеты?

Идеи Teacher Leadership могут быть успешно интегрированы и в систему высшего образования.

Наиболее перспективными направлениями являются:

- развитие исследовательской культуры преподавателей;
- внедрение Action Research и Lesson Study;
- поддержка наставничества молодых преподавателей;
- создание профессиональных сообществ;
- развитие академического лидерства;
- расширение международного сотрудничества.

Такие подходы способствуют повышению качества подготовки будущих педагогов и развитию инновационной образовательной среды.

Почему это важно?

ЮНЕСКО подчеркивает, что устойчивые изменения начинаются с профессионального сообщества педагогов. Когда учителя и преподаватели становятся инициаторами изменений, образовательные реформы приобретают долгосрочный и устойчивый характер. Для Казахстана развитие педагогического лидерства открывает дополнительные возможности для модернизации системы образования, распространения лучших практик и укрепления международного сотрудничества.

Рекомендуем ознакомиться

UNESCO Regional Office in Almaty, Teach for Qazaqstan and TeachersLab continue to advance Teacher Leadership

Официальная публикация о реализации программы Teacher Leadership Academy в Казахстане.

https://www.unesco.org/en/articles/unesco-regional-office-almaty-teach-qazaqstan-and-teacherslab-continue-advance-teacher-leadership

High-Level Panel on the Teaching Profession
Материалы ЮНЕСКО о развитии педагогической профессии и лидерстве учителей.
https://www.unesco.org/en/teachers

Teacher Task Force
Международная инициатива по поддержке педагогов и развитию лидерского потенциала.
https://teachertaskforce.org

КАЛЕНДАРЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОБЫТИЙ

24 августа – 11 сентября 2026

Регистрация на Digital Learning Week 2026
ЮНЕСКО приглашает представителей университетов, исследователей, преподавателей и специалистов в сфере образования принять участие в ежегодном международном форуме **Digital Learning Week 2026**. Регистрация открыта как для очного, так и для онлайн-участия.
Подробнее:
https://dlw.unesco.org/

8–11 сентября 2026

Digital Learning Week 2026
Education in the Age of AI: Facts • Frictions • Frontiers
«Образование в эпоху искусственного интеллекта: факты, вызовы и новые горизонты»
Главное ежегодное образовательное мероприятие ЮНЕСКО, посвященное вопросам цифровой трансформации образования, искусственного интеллекта, образовательной политики и цифровых компетенций педагогов. Форум пройдет в штаб-квартире ЮНЕСКО (Париж) с возможностью онлайн-участия.
Подробнее:
https://www.unesco.org/en/weeks/digital-learning

8 сентября 2026

International Literacy Day
(Международный день грамотности)
Ежегодно ЮНЕСКО проводит глобальные мероприятия, посвященные вопросам грамотности как основы качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. В рамках празднования проходят международные дискуссии, презентации исследований и церемония вручения Международных премий ЮНЕСКО по грамотности.
Подробнее:
https://www.unesco.org/en/days/literacy

9 сентября 2026

UNESCO ICT in Education Prize 2026
В рамках Digital Learning Week состоится церемония вручения Премии ЮНЕСКО за инновационные проекты в области использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании.
Подробнее:
https://www.unesco.org/en/articles/digital-learning-week-2026-award-ceremony-2026-unesco-ict-education-prize

5 октября 2026

World Teachers' Day
(Всемирный день учителя)

Ежегодное международное мероприятие ЮНЕСКО, посвященное роли учителей в обеспечении качественного, инклюзивного и устойчивого образования. В этот день публикуются новые аналитические материалы, проводятся международные дискуссии и тематические мероприятия.
Подробнее:
https://www.unesco.org/en/days/teachers-day

5-20 октября 2026

225-я сессия Исполнительного совета

225-я сессия Исполнительного совета ЮНЕСКО соберёт представителей государств-членов для рассмотрения ряда вопросов, связанных с программой, деятельностью и управлением ЮНЕСКО. Сессия будет рассматривать отчёты и предложения, а также принимать решения по вопросам, входящим в мандат Организации.

9 октября 2026

Премия ЮНЕСКО по образованию девочек и женщин

Мероприятие, организованное в честь Международного дня девочек (ежегодно отмечается 11 октября), станет церемонией награждения премии ЮНЕСКО за образование девочек и женщин 2026 года, которая будет отмечена двумя лауреатами за их новаторский вклад в развитие образования девочек и женщин. Также будет запущен Глобальный гендерный отчёт по мониторингу образования (GEM) за 2026 год.

19-22 октября 2026

11-я Международная конференция по водным ресурсам ГЭФ (IWC11)

IWC11 объединит правительства, агентства Глобального фонда по охране окружающей среды (GEF), региональные организации, исполнительных партнёров, научные институты, гражданское общество и партнёров по развитию для обмена знаниями и продвижения сотрудничества по общим пресноводным и морским экосистемам.

19-30 октября 2026

Конференция сторон (COP) Конвенции о биологическом разнообразии

IWC11 объединит правительства, агентства Глобального фонда по охране окружающей среды (GEF), региональные организации, исполнительных партнёров, научные институты, гражданское общество и партнёров по развитию для обмена знаниями и продвижения сотрудничества по общим пресноводным и морским экосистемам.

22-23 октября 2026

Биеннале Луанды — Пан-африканский форум по культуре мира и ненасилия 2026 — 4-е издание

Биеннале, организованное Африканским союзом, ЮНЕСКО и правительством Анголы, направлено на продвижение предотвращения насилия и разрешения конфликтов, поощряя культурный обмен в Африке и межпоколенческий диалог. Под темой «Укрепление управления водными ресурсами в Африке как инструмента предотвращения, посредничества и разрешения конфликтов», в соответствии с темой Африканского союза на 2026 год «Обеспечение устойчивой доступности воды и безопасных систем санитарии для достижения целей Повестки дня 2063» биеннале покажет, как история Африки способствует формированию культуры мира через развитие общих нарративов, способствующих чувству гражданства и африканской принадлежности. В этом контексте воду также можно выделить как вектор мира, диалога и сотрудничества, поощряя совместное управление ресурсами.

23 октября 2026

18-й концерт за мир « Объединённые в свете»

Франко-корейское культурное мероприятие, проводимое с 2008 года, основано на постоянной уверенности: художественное творчество может предоставить пространство для встреч,

братства и взаимопонимания между народами. Она соберёт корейских и французских артистов, признанных профессионалов и начинающих талантов для программы, в которой танец, джаз и человеческий голос будут вести диалог.

24-31 октября 2026

Неделя глобальной медийной и информационной грамотности

Ежегодно отмечаемая с 24 по 31 октября, Неделя глобальной медийной и информационной грамотности является важным событием для мобилизации мировых заинтересованных сторон для повышения осведомлённости, увеличения национального вовлечения и празднования прогресса в области медиа- и информационной грамотности для всех. Тема этого года — «Мы все играем свою роль — медиа- и информационная грамотность для народа».

27 октября 2026

Женщины, мир и безопасность — мероприятие ЮНЕСКО/ООН Женщины

Высокоуровневое совместное мероприятие ЮНЕСКО и ООН Женщины по случаю Недели мира и безопасности ООН, посвященное 26-й годовщине резолюции 1325 Совета Безопасности ООН. Внимание будет сосредоточено на безопасности женщин-журналисток.

27 октября 2026

Продвижение человеческого творчества и разнообразия культурных выражений в цифровой среде — Международный конгресс по искусственному интеллекту и культуре

Многосторонний диалог, организованный в рамках Конвенции о защите и продвижении разнообразия культурных выражений. Он будет исследовать трансформации, вызванные искусственным интеллектом (ИИ) и цифровой средой, а также внесёт вклад в размышления о будущих действиях ЮНЕСКО в этой области, включая разнообразие культурных выражений, культурных и творческих индустрий, художников и культурных специалистов.

27 октября – 3 ноября 2026

100-летие начала строительства Площади Республики в Ереване

28/10 Научная конференция, посвящённая 150-летию со дня рождения армянской лингвистки Грахии Ахариан (Зал IV, 11:00–13:00)

28/10-3/11 Выставка традиционных костюмов (Pas Perdus Hall, 9:00–17:30)

29/10 музыкальный вечер с пианистом Ваагном Айрапетяном и Государственным камерным хором Армении «Ховер» (зал I, 19:00–20:30).

27-30 октября 2026

5-е издание Глобального форума против расизма и дискриминации

Опираясь на предыдущие издания, Форум сосредоточится на преобразовании обязательств в конкретные действия по продвижению расовой справедливости, борьбе с дискриминацией и продвижению более инклюзивных и справедливых обществ. Проходя в рамках второго Международного десятилетия для людей африканского происхождения (2025–2034), форум будет уделять особое внимание продвижению расовой справедливости для людей африканского происхождения.

Совет редакции

Следите за официальным календарем мероприятий ЮНЕСКО, где регулярно публикуются международные конференции, вебинары, консультации и образовательные инициативы.

Официальный календарь ЮНЕСКО: https://www.unesco.org/en/events/all

РЕКОМЕНДУЕМ ОЗНАКОМИТЬСЯ

НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЮНЕСКО

Новые исследования и аналитические материалы

2026 Global Education Monitoring Report: Access and Equity. Countdown to 2030
Первый выпуск новой серии Countdown to 2030 посвящен вопросам доступа и равенства в образовании. Доклад анализирует прогресс стран в достижении ЦУР 4, рассматривает факторы, влияющие на образовательное неравенство, и предлагает направления образовательной политики до 2030 года.
Официальный источник:
2026 Global Education Monitoring Report: Access and Equity. Countdown to 2030
https://www.unesco.org/en/articles/2026-global-education-monitoring-report-access-and-equity-countdown-2030

2026 SDG 4 Scorecard: Focus on Completion Rates
Новый аналитический обзор ЮНЕСКО посвящен показателям завершения обучения как одному из ключевых индикаторов достижения ЦУР 4. В публикации представлены глобальные тенденции, методология оценки и анализ факторов, влияющих на успешное завершение различных уровней образования.
Официальный источник:
2026 SDG 4 Scorecard: Focus on Completion Rates
https://www.unesco.org/gem-report/en

Education Profiles
Интерактивная платформа ЮНЕСКО, объединяющая национальные профили стран по вопросам образовательной политики, законодательства и мониторинга реализации ЦУР 4. Ресурс позволяет сравнивать подходы разных государств и отслеживать изменения в образовательных системах.
Официальный источник:
Education Profiles
https://www.unesco.org/gem-report/en

World Inequality Database on Education (WIDE)
Международная база данных ЮНЕСКО, содержащая показатели образовательного неравенства по полу, уровню доходов, месту проживания, инвалидности и другим социальным характеристикам. Ресурс широко используется исследователями и разработчиками образовательной политики.
Официальный источник:
World Inequality Database on Education (WIDE)
https://www.education-inequalities.org

2026 Global Education Monitoring Report
https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/equity-and-access

Executive Summary (GEM Report 2026)
https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/equity-and-access

Education Profiles (PEER)
https://www.unesco.org/gem-report/en

Education Progress (SCOPE)
https://www.unesco.org/gem-report/en

Education Inequalities (WIDE)
https://www.unesco.org/gem-report/en
UNESCO Digital Education
https://www.unesco.org/en/digital-education