Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрлігі
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Пединновациялар және Action Research орталығы

Lesson Study форматындағы
дипломдық жобаны орындаушы практиканттың

РЕФЛЕКСИВТІК КҮНДЕЛІГІ

Дипломдық зерттеу тақырыбы_____

Студенттің аты-жөні

Факультет, кафедра _____

Білім беру бағдарламасы (шифры), курс

Дипломдық жобаның жетекшісі_____

Алматы, 2026

Зерттеу паспорты

1. **Зерттеу базасы:**

   Білім беру ұйымы (мектеп / балабақша, т.б.):_____

   _____

   Ұйым басшысы:_____

   Ұйымның мекенжайы мен телефоны:

   _____

   Зерттеу жүргізілетін сынып немесе топ:_____

   Зерттеу жүргізу мерзімі: _____

   Практиканттың телефоны: _____

2. **Зерттеу туралы жалпы мәліметтер**

   Зерттеу мәселесі:

   _____
   _____
   _____

   Зерттеу сұрағы:

   _____

   Зерттеу мақсаты:

   _____
   _____

   Lesson Study зерттеу тобы:

№	Топ мүшесінің аты-жөні	Рөлі	Жауапкершілігі
1			
2			
3			

Күнделікті жүргізу тәртібі

Рефлексивті күнделік – Lesson Study форматында жүргізілетін педагогикалық зерттеудің маңызды құралы. Онда студент-зерттеуші жеке бақылаулары мен терең талдауына сүйене отырып, өзгерістерді, жаңа пайымдарды, жетістіктерді, сәтсіздіктерді және әртүрлі факторлардың кемшіліктерін жүйелі түрде тіркейді, зерттеу мәселесін шешуге қатысты қорытынды жасап, өзіндік пікірін білдіреді. Күнделік орындалған жұмыс туралы есепке айналмай, зерттеу барысын талдау мен ой елегінен өткізудің ашық үдерісін көрсетуі және ***рефлексивті есеп*** жазуға негіз болуы тиіс.

Жазбалар *бірінші жақта және қолмен жазылады*, өйткені бұл тәжірибені тереңірек түсінуге, ойлау мен есте сақтау үдерістерін белсендіруге, формализмді азайтуға және студенттің зерттеу сапасына деген жеке жауапкершілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Рефлексивті күнделік Lesson Study форматындағы дипломдық жобаларды орындау барысында студенттердің рефлексивті іс-әрекетіне қойылатын талаптарға сәйкес жүргізіледі және дипломдық жобаның міндетті N қосымшасы болып табылады. Рефлексивті жазбаларды толық беру үшін студент қажет болған жағдайда бет санын көбейте алады.

Ескерту:

а) мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығының практикант-студенттері сабаққа қатысты сұрақтарда өз ерекшелігін ескеріп, ұйымдастырылған іс-әрекет (бұдан әрі – ҰІӘ) туралы жазуы керек;

б) арнайы педагогика, психология және әлеуметтік педагогика мамандықтарының практикант-студенттері сабақ туралы сұрақтарға жауап бергенде өз білім беру бағдарламасындағы (мамандығындағы) оқу-тәрбие және дамыту іс-әрекетін ұйымдастыру ыңғайларын ескеруі керек.

Lesson Study форматындағы зерттеу логикасы туралы қысқаша ақпарат

Lesson Study – циклдік үдеріс: оқушыларды *оқыту мәселелерін* анықтау және зерттеу сұрағын қою → ***зерттеу сабағын бірлесіп жоспарлау → мұғалімдердің бірінің сабақты өткізуі*** және таңдалған оқушылардың оқуы мен әрекеттерін бақылау → ***нәтижелерді талдау және бірлескен рефлексия*** → сабақ жоспарын ***түзету*** → сабақты қайта өткізу (қажет болған жағдайда) → ***нәтижелерді қорытындылау*** және алдағы қадамдарды белгілеу.

Lesson Study зерттеуінің кезеңдері:

Негізгі кезеңдер	Кезеңнің негізгі әрекеті
1. Дайындық кезеңі.	• пәнтанушы жетекшімен бірлесіп мәселе мен тақырыпты анықтау; • зерттеу сұрақтары мен күтілетін нәтижелер; • A, B, C деңгейіндегі оқушыларды таңдау; • рөлдерді бөлу (мұғалім, бақылаушылар, интервью алушы, тіркеуші); • жұмыс жоспарын келісу.
2. Циклді жоспарлау.	• сабақ жоспарын бірлесіп әзірлеу; • оқудың күтілетін нәтижелері және оларды тексеру тәсілдері; A, B, C деңгейіндегі оқушылардың әрекеттерін болжау; • құралдарды дайындау (бақылау парағы, интервью сұрақтары).
3. Циклді жүзеге асыру.	• сабақты бір студент өткізеді, қалғандары оқушылардың оқуын бақылайды; • деректерді тіркеу (бақылау, оқушылардың жұмыстары, фото/бейне); оқушылармен интервью («оқушы үні»)
4. Деректерді талдау.	• жетекшімен бірлесіп сабақтан кейін талқылау; • күтілетін және нақты нәтижелерді салыстыру; • деректерді триангуляциялау (бақылау, жұмыстар, интервью).
5. Педагогикалық рефлексия және түзету.	• қайта жоспарлау және түзетілген сабақты қайталап өткізу; • цикл бойынша рефлексивті қорытындылар; • жетілдіру жөніндегі ұсыныстары бар бірлескен рефлексивті есеп (1500–2000 сөз).
6. Қорытынды жоба.	дипломдық жоба мәтінін дайындау: теориялық материалдар, мәселе туралы деректер, сабақ жоспарлары, бақылау және талдау парақтары, жеке күнделіктер, есеп, интервью жазбалары, фото және бейнематериалдар.

1-КЕЗЕҢ. ДАЙЫНДЫҚ КЕЗЕҢІ

Мәселені анықтау	**Күні, айы, жылы:**
1. Оқушылардың оқуында қандай мәселені анықтадық? 2. Бұл қандай бастапқы деректерге (тест, бақылау, оқушылардың жұмыстары) негізделді? 3. Ол үшін мен не істедім? 4. Ғылыми жетекшімен диалог қалай етті? 5. Осы диалогтан кейін қандай ойға келдім?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Мәселені анықтау	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: бөлек кундердегі бақылау жазбаларын ұзақ мерзімді көшіріп пайдалану қажет	

Зерттеу тақырыбын тұжырымдау	**Күні, айы, жылы:**
1. Зерттеу тақырыбын таңдау кезінде қандай қиындықтарға тап болдым? 2. Қиындықтарды қалай еңсердім? 3. Зерттеу сұрағы мен ұзақ мерзімді мақсатты қалай тұжырымдадым? 4. Қандай әдебиеттер мен материалдарды пайдаландым? 5. Тақырыптың өзектілігі туралы не ойлаймын? 6. Зерттеу сұрағы оқушылардың оқуынан күтілетін нәтижелермен байланысты ма?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бағалау жазбалары үшін кестенің көшірмін пайдалану қажет	

Зерттеу тақырыбын тұжырымдау	Күні, айы, жылы:

Ғылыми жетекшінің қолы:

Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет

Зерттеу тобын құру.	**Күні, айы, жылы:**
1. Зерттеу тобының жұмысы қалай жоспарланды (ережелер, кездесу мерзімдері)? 2. Дипломдық жоба қалай жоспарланды? 3. Рөлдерді (мұғалім, бакалаушылар, интервью алушы, тіркеуші) болу кезінде қандай ұстанымдарды басшылыққа алдық? 4. Менің үлесім қандай? 5. Қандай міндеттерді өз мойнымға алдым?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескерту: барлық кезеңдері бойынша жазбаларды ұзақ мерзімді қорғауға пайдалану қажет	

Зерттеу тобын құру.	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескерту: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

A, B, C деңгейіндегі оқушыларды анықтау және бастапқы болжам	**Күні, айы, жылы:**
1. Неліктен деңгейлер бойынша дәл осы оқушыларды таңдадық (A, B, C қолтаңбасы)? 2. Таңдау қандай дерекгерге негізделді? 3. Біздің болжамымыз бойынша олар негізгі тапсырманы қалай орындайды? 4. Қандай қиындықтар туындайды, қандай қолдау қажет болады, сабақ соңында қандай нәтиже күтемін? 5. Нәтижені қалай өлшейміз? 6. Менде қандай атаңдаушылық немесе сұрақтар туындады?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа түсіндірмелі бағандар жағдаяттарға қолы кеспеші қажетін пайдалану қажет	

А, В, С деңгейіндегі оқушыларды анықтау және бастапқы болжам	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескерту: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

2-КЕЗЕҢ. ЦИКЛДІ ЖОСПАРЛАУ

Сабақты жоспарлау	Күні, айы, жылы:
1. Сабақты бірлесіп жоспарлау қалай өтті (мақсат, критерийлер, зерттелетін тәсіл)? 2. Неге назар аудардық? 3. Қандай қиындықтар болды? 4. Тәсіл қандай ғылыми және практикалық негізде таңдалды? 5. Сабақ мақсаты зерттеу сұрағымен қалай байланысты? 6. Осы кезеңде зерттеуші ретінде не сезіндім? 7. Қандай жаңа идеялар пайда болды?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Сабақты жоспарлау	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі сабақтың жоспарлары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Зерттеу құралдары. Этика.	Күні, айы, жылы:
1. Құралдарды (бақылау парағы, интервью хаттамасы) әзірлеу барысында нені үйрендім? 2. Олардың тиімділігін қалай тексердім? 3. Жазбаларда факт пен интерпретацияны ажырату туралы қалай келістік? 4. Нені жақсартуға болады? 5. Этикалық талаптарды қалай қамтамасыз ettік: ата-аналардың келісімі, есімдердің орнына кодтарды қолдану, деректерді қауіпсіз сақтау?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестенің көшірін пайдалануға қамсыз ет	

Зерттеу құралдары. Этика.	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Сабаққа дайындық	**Күні, айы, жылы:**
1. Сабаққа дайындалу кезінде (оқығанын немесе бақылаушы ретінде) не сезіндім? 2. Бақылаушылар қалай белсенді және олардың әрқайсысы нақты нені тіркейді? 3. Неге ерекше назар аударадым?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа құжаттарға дәйектеу жасағанда үшін кестенің көшірмін пайдалануға қажетті	

Сабаққа дайындық.	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе. Барлық күнделікті бақылау жазбаларын үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

3-КЕЗЕҢ. ЦИКЛДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ.

Сабақты өткізу.	**Күні, айы, жылы:**
1. Сабақ қалай етті? 2. Не құнды болды? 3. Оқушылардың мінез-құлқына не әсер етті? 4. Мұғалім-зерттеуші немесе бақылаушы ретінде не сезіндім?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жағдайлары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Сабақты өткізу.	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Оқушылардың оқуын бақылау.	**Күні, айы, жылы:**
1. Оқушының (А, В, С деңгейіндегі) оқуынан нені байқадым? 2. Қандай әрекеттер мен айтылымдарды факт ретінде тіркедім? 3. Байқағаныма бастапқыда қандай түсініктеме бердім? 4. Қандай деректер барынша маңызды болды? 5. Сабақта күтпеген сәт болды ма? 6. Топта қандай мәселені талқылауды ұсынамын?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Оқушылардың оқуын бақылау.	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күнделікті бақылау жағдайлары үшін кестені қажетті жерінде пайдалану қажет	

Оқушылармен интервью («оқушы үні»)	**Күні, айы, жылы:**
1. А, В, С деңгейіндегі оқушылармен интервью барысында қандай жаңа ақпарат алдым? 2. Интервью жүргізу кезінде қиындықтар туындады ма? 3. Сұрақтарды мұғалімді бағалауға емес, оқушының оқу тәжірибесіне бағыттай алдым ба? 4. Бұл ақпарат менің зерттеуіме қалай әсер етті?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе. Барлық кестелерді бақылау жазбаларын үлгі кестені көшіріп пайдалану қажет	

Оқушылармен интервью («оқушы үні»)	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа құнды ой болмаса жазбаған жөн. Қосымша қағазға толық жазуға болады	

Оқушылардың жұмыстары, фото және бейнематериалдар.	**Күні, айы, жылы:**
1. Оқушылардың жұмыстарын және фото/бейнематериалдарды талдау кезінде неге назар аудардым? 2. Олар менің күткенімді растады ма, әлде өзгертті ме? 3. Әрі қарай не істеуім керек?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: барлық күнделікті бағалау жолдарды ұзын кестені көшіріп пайдалану қажет	

Оқушылардың жұмыстары, фото және бейнедеректер.	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа нұсқадағы барлық жағдайларда ұлттық кестені көшіріп пайдалану қажет	

4-КЕЗЕҢ. ДЕРЕКТЕРДІ ТАЛДАУ

Сабақтан кейінгі талқылау	Күні, айы, жылы:
1. Талқылау қалай өтті? 2. Сабақты өткізген мұғалім қандай бастапқы қорытынды жасады? 3. A, B, C деңгейіндегі оқушылардың жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуі қаншалықты сәтті болды? 4. Күтілетін және нақты нәтижелердің айырмашылығы неде? 5. Қандай нәтиже күтпеген болды? 6. Оны қалай түсіндіремін және оған тағы қандай себептер әсер етуі мүмкін?	
Пәндік жетекшінің қолы:	
Ескертпе. Басқа күнделікті бақылау жазбаларын үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Сабақтан кейінгі талқылау	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Деректерді жүйелеу және триангуляциялау	Күні, айы, жылы:
1. Жиналған деректерді (бақылау, оқушылардың жұмыстары, интервью) жүйелеу қалай жүзеге асуда? 2. Дереккөздер арасында қандай сәйкестіктер мен қайшылықтарды анықтадық? 3. Талдау барысында қандай қиындықтар туындады? 4. Қандай аралық қорытындылар жасауға болады? 5. Зерттелетін тәсіл оқушылардың оқуына қалай әсер етті?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескерту. басқа күнделікті бақылау жазбаларын үлгіні кеңейті пайдалану қажет	

Деректерді жүйелеу және триангуляциялау	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Топта және жетекшімен талқылау	Күні, айы, жылы:
1. Топтық талқылау барысында қандай идеялар пайда болды? 2. Серіктестеріміңің пікірлері менің көзқарасыма қалай әсер етті? 3. Ғылыми жетекші зерттеудің қандай жаңа бағыттарын ұсынды? 4. Зерттеу сұрағына қатысты қандай шешім қабылдадық?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндерді бақылау жолдауын үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Топта және жетекшімен талқылау	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

5-КЕЗЕҢ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ РЕФЛЕКСИЯ ЖӘНЕ ТҮЗЕТУ.

Сабақты қайта жоспарлау	**Күні, айы, жылы:**
1. Сабақ жоспарында нені өзгеріссіз қалдырамыз, нені өзгертеміз (тапсырма, нұсқаулық, сұрақтар, қолдау, топтық жұмыс, бағалау, уақыт) және неліктен? 2. Бірлескен шешім қабылдау оңай болды ма? 3. Бізде қандай жаңартылған болжам пайда болды? 4. Менің болжамам бойынша бұл нәтижеге қалай әсер етеді? 5. Қандай қосымша деректер жинаймыз және міндеттерді қалай қайта бөлеміз?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескерту: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Сабақты қайта жоспарлау	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бағалау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Түзетілген сабақ	**Күні, айы, жылы:**
1. Сабақты қайта жоспарлағаннан кейін қандай нәтижелер байқалды? 2. A, B, C деңгейіндегі оқушылардың белсенділігі мен оқуы қалай өзгерді? 3. Менің кәсіби ойлауымда не өзгерді?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Түзетілген (қайталама) сабақ	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Зерттеу әдістері және кәсіби өсу.	**Күні, айы, жылы:**
1. Қандай зерттеу әдістерін қолдандым және олар қаншалықты тиімді болды? 2. Бақылау және интервью деректерін интерпретациялау барысында нені үйрендім? 3. Менің кәсіби өсуіме не әсер етті (оқушылардың әрекеттері, топтағы серіктестердің пікірлері)? 4. Қай сәт ерекше маңызды болды? 5. Оқыту үдерісі мен зерттеу үдерісін қалай байланыстырамын? 6. Болашақта нені өзгерткім келеді?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Зерттеу әдістері және кәсіби өсу.	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Цикл бойынша рефлексивті қорытындылар	Күні, айы, жылы:
1. Осы циклде оқушылардың оқуына қатысты қандай ең маңызды нәтиже алынды? 2. Оны қандай дереккөздер (және олардың қолтаңбасы) растайды? 3. Топтың болжамы расталды ма? 4. Күтілетін және нақты нәтижелердің алшақтау себебі неде? 5. Бірлескен жұмыста не сәтті болды, нені жақсарту қажет? 6. Келесі циклде нені өзгертемін?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: барлық құжаттарды толтыру жазбаларын ұялы телефонмен қолдануға рұқсат	

Цикл бойынша рефлексивті қорытындылар	Күні, айы, жылы:
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бағалау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Рефлексивті есеп (1500-2000 сөз, бірлесіп)	Күні, айы, жылы:
1. Есепті дайындау үшін қандай материалдарды таңдадыңыз? 2. Онда нені ерекше атап көрсеткіңіз келеді? 3. Жазу үдерісі қалай жүріп жатыр? 4. Қандай бақылау және интерпазо деректері ең сенімді болды? 5. Ойды жеткізуде қиындықтар туындады ма? 6. Рефлексия арқылы нені түсіндім? 7. Менің басты кәсіби жетістігім қандай?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күнделікті бақылау жазбаларын үшін кестенің көшірмін пайдалануға болады	

Рефлексивті есеп (1500–2000 сөз, бірлесіп)	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

6-КЕЗЕҢ. ҚОРЫТЫНДЫ ЖОБА

Дипломдық жобаны қайындау	Күні, айы, жылы:
1. Дипломдық жоба мәтінін дайындау кезінде қандай қиындықтар туындады? 2. Оларды шешу жолдарын қалай таптың? 3. Қандай материалдарды енгіздің, қайсысын енгізбедің және іріктеу қалай жүргізілді (чек-парақ: теория, сабақ жоспарлары, бақылау және талдау парақтары, күнделіктер, есеп, интервью жазбалары, Google Дискіге сілтемесі бар фото/бейне)? 4. Қандай материалдарды ең құнды деп санайсың? 5. Жұмыс мекің зерттеушілік жобаларды қаншалықты толық көрсетеді?	
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе. басқа күнделікті бақылау жазбаларын үлгіні кестені қажетінше пайдалану қажет	

Дипломдық жобаны дайындау	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Зерттеуге тұтас көзқарас	Күні, айы, жылы:

1. Зерттеудің қай кезеңіндемін және қаншалықты өстім?
2. Рефлексивті күнделік жүргізудің пайдасы неде?
3. Өзіме қандай жаңа сұрақтар қойдым?
4. Қандай кәсіби және тұлғалық өзгерістерді байқадым?
5. Қандай ең маңызды сабақ алдым?
6. Lesson Study тәжірибесі менің болашақ педагогикалық қызметіме қалай әсер етеді?
7. Зерттеуші ретінде өзімді қалай бағалаймын?

Ғылыми жетекшінің қолы:

Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет

Зерттеуге тұтас көзқарас	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет	

Зерттеу бойынша қорытынды рефлексия	Күні, айы, жылы:

1. Зерттеуіміңіз мақсатыңыз қандай болды және зерттеу сұрағына қандай жауап алдық?
2. Нәтижелерді қалай талдадық?
3. Қай тәсіл барынша тиімді болды, қайсысы тиімді болмады және неліктен?
4. А, В, С деңгейіндегі оқушылардың оқуында қандай айырмашылықтар болды?
5. Зерттеудің шектеулері қандай?
6. Қандай ұсыныстар бере аламын және нәтижелеромен қалай бөлісемін?

Ғылыми жетекшінің қолы:

Ескерту: басқа күндердегі бақылау жолбағары үшін кестені көшіріп пайдалану қажет

Зерттеу бойынша қорытынды рефлексия	**Күні, айы, жылы:**
Ғылыми жетекшінің қолы:	
Ескертпе: басқа күндердегі бақылау жазбалары үшін қосымша кітапты пайдалану қажет	

Lesson Study форматындағы дипломдық жобаны орындаушы практикант-зерттеушінің рефлексивті күнделігі.

2-басылым. Алматы, Абай атындағы ҚазҰПУ, 2026. 49 бет.

Әзірлеген және толықтырғандар:

Педагогикалық инновациялар және Action Research орталығының басшысы, п.ғ.к., профессор А.Е. Берікханова;

Педагогикалық инновациялар және Action Research орталығының жетекші маманы, п.ғ.к. З.К. Бырдина;

Ментор-зерттеуші, п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Базарбекова Р.Ж.