**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**
**КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ**

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ЖӘНЕ ГЕОГРАФИЯ ФАКУЛЬТЕТІ**

БЕКІТЕМІН
Факультет Деканы
_____ К.Д. Каймулдинова
_____ 2023 ж.

# БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМЫТУ ЖОСПАРЫ
## 8D01510 – ХИМИЯ

**2023-2029 жж.**

**Алматы, 2023**

ББ дамыту жоспары мынадай құжаттар негізінде әзірленді: Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі жалпыұлттық басымдықтары туралы (Қазақстан Республикасы Президентінің 26.02.2021 № 520 Жарлығы) https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000520/history 2023-2029 жылдарға арналған «ABAI UNIVERSITY» даму стратегиясы

https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf

Бекітілген
Жаратылыстану және география факультеті Кеңесінің отырысында
25.01.2023 жылғы № 5 хаттама

Қаралған
«Химия» кафедрасының отырысында
18.01.2023 жылғы № 6 хаттама
кафедра меңгерушісі Ж.С. Мукатаева

**Алғы сөз**

**8D01510 - Химия білім беру бағдарламасын дамыту жоспары**

**2023-2029 жылдарға арналған.**

**Білім беру саласының коды мен атауы:** 8D01 – Педагогикалық ғылымдар
**Дайындық бағытының коды мен атауы:** 8D01510 – Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау
**Білім беру бағдарламаларының тобы:** 8015 – Химия пәні мұғалімдерін даярлау

Бағдарламаның стратегиясы – белгіленген құзыреттілік моделін қалыптастыру мен іске асыруға, сондай-ақ жұмыс берушілер аясын кеңейтуге бағытталған.

**Білім беру бағдарламасының миссиясы:** Ұлттық мұраны және әлемдік тәжірибені негізге ала отырып, заманауи білім беру талаптарын алдын ала болжай алатын педагогтерді даярлау.

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Химия саласында терең теориялық білімге, заманауи зерттеу құзыреттілігіне және өзекті ғылыми әрі технологиялық міндеттерді шешуге бағытталған практикалық дағдыларға ие жоғары білікті педагогтерді даярлау.

**Ағымдағы жағдайды талдау**
**Білім беру бағдарламасы туралы жалпы ақпарат**

| | |
|---|---|
| ББ даму жоспарын әзірлеушілер: | Кафедра өкілдері – Мұқатаева Ж.С., Қорғанбаева Ж.К., Ақылбекова Т.Н., Чинибаева Н.С.<br>Жұмыс берушілер – Наурызбаев А.С. (Алматы облысы, Іле ауданы, №26 мектеп директоры),<br>Бидайбекова Э.И. (Алматы қ., №159 мектеп-гимназия директоры),<br>Шажабаева К.С. (Алматы қ., Бостандық ауданы, Махатма Ганди атындағы №92 арнайы лицей директоры).<br>Оқушылар – Ғалымова Н. (докторант, «Химия» ББ) |
| Академиялық дәреже: | 8D01510 – Химия білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) |
| Ашылған жыл: | 2019 |
| Оқыту тілі: | қазақ, орыс |
| Оқыту формасы: | күндізгі |
| Оқу ұзақтығы: | 2 жыл |
| Кредит көлемі: | 180 |
| Білім беру бағдарламасының бірегейлігі | ОП 8D01510 – Химия аймақтың ерекшеліктері мен университеттің стратегиялық мақсаттарын ескере отырып әзірленген. Бағдарлама өңір мен университет алдында тұрған міндеттерді сәтті шеше алатын химия саласындағы мамандарды даярлауға бағытталған. |

| | |
|---|---|
| | ОП артықшылықтары:<br><br>Білімнің өзектілігі мен сұранысқа ие болуы.<br>Бағдарлама химия саласындағы өзекті тақырыптар мен мәселелерді, инновациялық оқыту әдістерін қамтиды. Бұл түлектердің еңбек нарығында жоғары сұранысқа ие болуына мүмкіндік береді.<br><br>Химиялық білім беру жүйесіне тұрақты даму қағидаттарын енгізу.<br>Бағдарлама химияны оқытуға тұрақты даму принциптерін енгізуге бағытталған. Болашақ педагогтардың экологиялық жауапкершілігін қалыптастырып, студенттердің жаһандық экологиялық мәселелерді химия ғылымы тұрғысынан түсінуін дамыту көзделеді.<br><br>Бағдарлама химиялық білім беру саласында іргелі және қолданбалы зерттеулер жүргізе алатын, инновациялық оқыту әдістемелерін әзірлейтін және ғылыми жетістіктерді оқу үдерісіне енгізетін педагог-ғалымдарды даярлауға бағытталған.<br><br>Бағдарламаға педагогика, психология, білім беру технологиялары және жаратылыстану ғылымдарының элементтерін енгізу арқылы түлектер кәсіби қызметте икемділік танытып, бірегей оқу бағдарламаларын әзірлей алады және жаңа білім беру модельдерін енгізе алады.<br><br>Болашақ педагогтар химияны оқытудың заманауи әдістерін ғылыми және білім беру жобаларына белсенді қатысу, жетекші университеттер мен зертханаларда тағылымдамадан өту, нақты кейстермен жұмыс жасау арқылы меңгереді.<br><br>Бағдарлама педагогтарды білім беру ұйымдарын басқаруға, білім беру саясатын әзірлеуге және химиялық білім беру саласындағы реформаларды жүзеге асыруға дайындай отырып, басқарушылық және коммуникативтік дағдыларын дамытады. |
| Түлек моделі | ✓ тұтас жүйелі ғылыми дүниетаным негізінде кешенді, соның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалап, жүзеге асыра алады;<br>✓ химия, оны оқыту әдістемесі және заманауи білім беру технологиялары саласында терең білімге ие;<br>✓ білім беру жобалары мен бағдарламаларын басқаруға қабілетті;<br>✓ сыни ойлау мен рефлексия жасау дағдыларына ие; |

| | |
|---|---|
| | ✓ академиялық адалдық пен этика принциптерін ұстанады;<br>✓ тез өзгеретін білім беру кеңістігінде икемділік пен бейімделе білу қабілетіне ие.. |
| Кәсіби қызмет түрлері | ✓Ғылыми-зерттеу қызметі<br>✓Ғылыми-педагогикалық қызмет<br>✓Жобалық-технологиялық қызмет<br>✓Ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет |
| Академиялық мобильдік бойынша серіктестер (ішкі және сыртқы) | Сыртқы академиялық мобильдік:<br>Слупск қаласындағы Помор академиясы (Польша)<br>Пуатье университеті (Франция)<br>Лиль университеті (Франция)<br>Лотарингия университеті (Франция)<br>Хайдельберг университеті (Германия)<br>Адам Мицкевич атындағы университет (Польша)<br><br>Миколас Ромерис университеті (Литва)<br>Вильнюс университеті (Литва)<br>Витаутас Магнус университеті (Литва)<br>Дебрецен университеті (Венгрия)<br>Nigde Omer Halisdemir университеті (Түркия)<br>Muğla Sıtkı Koçman университеті (Түркия)<br>Гиресун университеті (Түркия)<br>Фырат университеті (Түркия)<br>Мәскеу қалалық педагогикалық университеті (РФ)<br>Волгоград мемлекеттік әлеуметтік-педагогикалық университеті (РФ)<br>Ішкі академиялық мобильдік:<br>С. Баишев атындағы Ақтөбе университеті<br>Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті<br>К. Жұбанов атындағы АРУ<br>Павлодар педагогикалық университеті<br>Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті |
| Түлектердің жұмысқа орналасуы | 100% |
| Кадрларды даярлау бағыты бойынша лицензияға қосымшаның болуы | № 0137373 |
| Негізгі серіктес ұйымдар | Алматы қаласының білім басқармасы (КММ)<br>Алматы облысының білім басқармасы (ММ)<br>№26 жалпы білім беретін мектеп, Алматы облысы, Іле ауданы<br>№159 мектеп-гимназиясы, Алматы қаласы<br>Махатма Ганди атындағы №92 арнайы лицей (КММ), Алматы қаласы, Бостандық ауданы<br>және басқа да білім беру ұйымдары. |
| Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын жүзеге асырудан күтілетін нәтижелер | Оқытушылар мен білім алушылардың оқу және кәсіби қызметінің жақсаруы<br>Оқытушылар құрамының инновациялық оқыту технологиялары бойынша біліктілігін арттыру<br>Ағылшын тілінде оқу-әдістемелік әдебиеттерді әзірлеу<br>Білім алушылар мен оқытушылардың конкурстар мен жобаларға қатысуы<br>Ақпараттық-техникалық базаның деңгейін көтеру |

| | |
|---|---|
| | Отандық және шетелдік ЖОО-мен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру<br>ОПҚ-ның Q1, Q2 деңгейіндегі жоғары импакт-факторлы журналдардағы жарияланым санын арттыру (JCR, WoS, Scopus)<br>Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын оқытушылар үлесін ұлғайту |

Білім беру бағдарламасының негізгі тәуекелдері

| Тәуекел атауы | Мүмкін салдарлар | Басқару тетіктері мен шаралары |
|---|---|---|
| Білім беру қызметтері нарығындағы бәсекелестік | Бағдарламаның тартымдылығының төмендеуі, талапкерлердің басқа ЖОО-ларға кетуі - | - ОП-ның бірегейлігін дамыту (заманауи технологиялар, жасанды интеллект, цифрлық зертханалар, химиядағы тұрақты даму тақырыптарын енгізу);<br>- Білім көрмелеріне, форумдарға, әлеуметтік желілерге қатысу арқылы бағдарламаның танымалдығын арттыру;<br>- Түлектерді жұмысқа орналастыру мүмкіндіктерін кеңейту үшін жұмыс берушілермен және Түлектер қауымдастығымен өзара әрекеттесу. |
| Бағдарлама туралы қоғамдық пікірді қалыптастыру | ОП-ға деген сенімнің төмендеуі, білім алушылар санының азаюы | - Сәтті түлектер мен олардың жетістіктерін БАҚ-та және әлеуметтік желілерде насихаттау;<br>- Салалық сарапшылармен ашық дәрістер, шеберлік сабақтары мен вебинарлар ұйымдастыру;<br>- Халықаралық аккредитация элементтерін енгізу және шетелдік ЖОО-мен әріптестік орнату. |
| Білім алушылар контингенті | Түлектер мен магистранттар санының азаюы | - Мектептерде кәсіби бағдар беру жұмыстарын күшейту;<br>- Гранттық мүмкіндіктер мен мақсатты білім беру бағдарламаларын кеңейту;<br>- Студенттерге арналған практикалық курстар мен тәжірибелерді дамыту;<br>- Ыңғайлы білім беру ортасын қалыптастыру, студенттік бастамаларды қолдау. |
| Экономикалық дағдарыс | Студенттердің төлем қабілеттілігінің төмендеуі, оқудан шығу санының артуы | - Икемді төлем жүйесін енгізу, бөліп төлеу мүмкіндігін беру;<br>- Студенттерге арналған стипендиялар мен материалдық көмек жүйесін дамыту;<br>- Ғылыми және білім беру гранттарына студенттерді тарту;<br>- Оқуды қаржыландыру мәселелері бойынша кеңес беру қызметін ұйымдастыру. |
| Бағдарламаның мазмұны еңбек нарығы талаптарына сәйкес келмеуі | Түлектер қажетті құзыреттерге ие емес, жұмысқа орналасу деңгейі төмен | - Еңбек нарығы талаптарын ескере отырып, ОП-ны үнемі жаңарту;<br>- Цифрлық технологиялар, педагогикалық дизайн және STEM-білім беру бойынша курстар енгізу;<br>- Жұмыс берушілермен белсенді әріптестік, тәжірибе мен практика ұйымдастыру. |
| Цифрландыру деңгейінің төмендігі | Білім беру бағдарламасының заманауи трендтерден қалып қоюы | - Онлайн курстар, виртуалды зертханалар мен жасанды интеллектті оқу процесіне енгізу;<br>- Оқытушылардың цифрлық құзыреттерін дамыту;<br>- Қашықтықтан оқытуға арналған заманауи платформалар мен технологияларды пайдалану. |
| Кадрлық тәуекелдер | Оқытушылар біліктілігінің | - Оқытушылардың біліктілігін арттыру жүйесін дамыту;<br>- Салалық тәжірибешілерді дәріс пен семинарларға тарту; |

| | | |
|---|---|---|
| | жеткіліксіздігі, кадр тапшылығы | - Оқытушыларды ғылыми қызметке ынталандыру, гранттарға қатысу. |
| Студенттердің мотивациясының төмендігі | Үлгерімнің төмендеуі, білім беру жүйесіндегі кадрлардың тұрақсыздығы | - Ойын технологияларын және жобалық оқытуды енгізу;<br>- Химия бойынша конкурстар, олимпиадалар, хакатондар ұйымдастыру;<br>- Менторлық жүйені дамыту, табысты түлектермен байланыс орнату. |

Білім беру бағдарламаларын іске асырудың SWOT-талдауы

| | **Күшті жақтары:** | **Әлсіз жақтары:** |
|---|---|---|
| Ішкі факторлар | - Химия және педагогика салаларында жоғары деңгейде дайындалған түлектер;<br><br>Жаңа білім беру технологияларымен (жасанды интеллект, виртуалды зертханалар) интеграцияланған бағдарламалар;<br><br>Жетекші мектептер мен университеттерде тәжірибеден өту мүмкіндігі;<br><br>Бағдарламаның мазмұнының заманауи талаптарға сәйкестігі (STEM-білім беру, TPACK-моделі);<br><br>Ғылыми әлеуеті жоғары оқытушылар мен тәжірибелі мамандар;<br><br>Халықаралық білім беру бағдарламаларына, конференцияларға, гранттарға қатысу мүмкіндігі. | Зертханалық жабдықтар мен цифрлық технологияларға жеткілікті қаржыландырудың болмауы;<br><br>Педагогикалық инновациялар бойынша элективті курстардың таңдауының шектеулігі;<br><br>Кейбір студенттердің ағылшын тілі деңгейінің төмендігі, бұл халықаралық зерттеулер мен тағылымдамаларға қатысу мүмкіндігін шектейді;<br><br>Дуальды білім беру және шетелдік тағылымдамалар бойынша мүмкіндіктердің шектеулігі. |
| | **Мүмкіндіктер:** | **Қауіптер мен тәуекелдер:** |
| Сыртқы факторлар | Заманауи оқыту әдістемелерін меңгерген, цифрлық құзыреттілігі бар химия пәні мұғалімдеріне деген сұраныстың артуы;<br><br>Онлайн білім беру мен қашықтан оқыту технологияларының дамуы – білім алушылар санын көбейтуге мүмкіндік;<br><br>Халықаралық гранттық бағдарламаларға қатысу мүмкіндігі (Erasmus+, т.б.);<br><br>Жалпы білім беретін мектептерде «тұрақты даму химиясын» енгізу – түлектердің сұранысқа ие болуына ықпал етеді;<br><br>Жетекші мектептермен, білім беру платформаларымен және өндіріс саласымен серіктестік – студенттерге практикалық оқытуды ұйымдастыру. | - Басқа университеттер мен онлайн білім беру платформалары тарапынан жоғары бәсекелестік;<br><br>Грантпен және ақылы негізде оқитын студенттер санына әсер ететін экономикалық тұрақсыздық;<br><br>Кейбір мектептерде технологияларды енгізудің төмен деңгейі – бұл студенттердің алған білімінің өзектілігін төмендетуі мүмкін. |

## Білім беру бағдарламасын дамытудың негізгі міндеттері

## 1-БАҒЫТ. Университеттің білім беру қызметтеріне қолжетімділікті кеңейту

| № | **Нәтиже көрсеткіштері** | **Өлшем бірлігі** | **2023** | **2024** | **2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 8D01510 – Химия ББ бойынша білім алушылар контингенті | адам | **3** | **8** | **11** |
| 2. | ББ бойынша қабылдау | адам | **3** | **4** | 3 |
| 3. | Түлектер саны | адам | **6** | 1 | 3 |

**2-БАҒЫТ. Инновациялық білім беру қызметімен қамтамасыз ету**

| № | Нәтиже көрсеткіштері (үлес, пайыз, саны) | Өлшем бірлігі | 2023 | 2024 | 2025 | Жауапты орындаушылар | Аяқталу нысаны |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ББ түрін анықтау (қолданыстағы, жаңа, инновациялық, пәнаралық, Minor, бірлескен ББ) | дана | Д–1 | Д–1 | Д–1 | ББ-ны жүргізуші кафедра | ББ құжаты |
| 2 | ББ рейтингтеріне қатысу | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Рейтинг нәтижесі |
| 3 | ББ аккредитациядан өтуі | факт | – | – | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Аккредитация нәтижесі |
| 4 | Постаккредитациялық мониторингтен өту | факт | + | – | – | ББ-ны жүргізуші кафедра | Мониторинг есебі |
| 5 | Еңбек нарығы талаптарын ескере отырып ББ жаңарту | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Жаңартылған ББ, сарапшылар пікірі |
| 6 | ББ-ны университеттің стратегиялық даму жоспарына сәйкестігін талдау | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Кафедра хаттамалары |
| 7 | Оқу үдерісіне құзыреттерді енгізу бойынша дөңгелек үстел өткізу | факт | + | + | + | Кафедра, жұмыс берушілер | Анықтама, хаттама |
| 8 | Сала мамандарын оқу үдерісіне тарту саны | адам | 3 | 4 | 5 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Келісімшарттар, меморандумдар |
| 9 | Мүдделі тараптардың ББ сарапшылары ретінде қатысуы | факт | + | + | + | Кафедра, жұмыс берушілер | Кафедра хаттамалары |
| 10 | ББ дамуына сәйкес кадрлық әлеуеттің болуы | % | 100 | 100 | 100 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Кадрлық штат кестесі |
| 11 | Пәндік салада біліктілігін арттырған ОПҚ саны | % | 100 | 100 | 100 | Кафедра, ОПҚ | Сертификаттар, дипломдар |
| 12 | PhD бағдарламасы арқылы ОПҚ біліктілігін арттыру және тағылымдамадан өту | факт | + | + | + | Кафедра, ОПҚ | Сертификаттар, дипломдар |
| 13 | Бітірушілердің IT-құзыреттері мен ғылыми-зерттеу дағдыларын дамыту | факт | + | + | + | Университет, кафедра, ОПҚ | Сертификаттар, дипломдар |
| 14 | Болашақ педагогтерге арналған Nanodegree микродәрежесін ұсыну | факт | + | + | + | Университет, кафедра, ОПҚ | Сертификаттар, дипломдар |
| 15 | Құрам сапасын арттыру үшін ОПҚ-ға арналған | факт | + | + | + | Университет, кафедра, ОПҚ | Сертификаттар, дипломдар |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | қысқы/жазғы мектептерді ұйымдастыру | | | | | | |
| 16 | «Күміс университеті» жобасы аясында барлық жастағыларға сапалы білім беру | факт | + | + | + | Университет, кафедра | Есеп |
| 17 | ОП түлектерінің жұмысқа орналасу үлесі (бір жылдың ішінде) | % | 100 | 100 | 100 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Жұмысқа орналасу нәтижелері |
| 18 | Мемлекеттік тапсырыс бойынша оқыған түлектердің мамандық бойынша жұмысқа орналасуы | % | 100 | 100 | 100 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Жұмысқа орналасу нәтижелері |
| 19 | Білім сапасын бағалауға қатысқан түлектер үлесі (күндізгі оқу) | % | 20 | 25 | 30 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Комиссия құрамындағы қатысу |
| 20 | Магистранттардың ББ мазмұнын анықтауға қатысуы | факт | + | + | + | Кафедра, магистранттар | ББ әзірлеушілер құрамында |
| 21 | Дайындық сапасын бағалауға қатысқан жұмыс берушілер саны | адам | 2 | 5 | 5 | Жұмыс берушілер | Келісімшарттар, меморандумдар, сарапшылар пікірі |
| 22 | ОПҚ-ның педагогикалық қызметін бағалауға қатысқан студенттер үлесі | % | 50 | 50 | 50 | Кафедра, студенттер | Сауалнама нәтижесі |
| 23 | Қазақ тілінде әзірленген оқу-әдістемелік құралдар саны | дана | 4 | 5 | 7 | Кафедра, студенттер | Пәндер бойынша материалдар |
| 24 | ОП-ға сай ОПҚ әзірлеген әдістемелік басылымдар саны | дана | – | 1 | 2 | Кафедра | Әдістемелік құралдар, оқулықтар |

## 3-БАҒЫТ. Бағдарламаны интернационалдандыру

| № | Нәтиже көрсеткіштері (үлес, пайыз, саны) | Өлшем бірлігі | 2023 | 2024 | 2025 | Жауапты орындаушылар | Аяқталу нысаны |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ББ аясындағы жоғары оқу орындары арасындағы әріптестік: қос дипломды ББ | дана | – | – | 1 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Қос дипломды ББ |
| | шетелдік ЖОО-мен | дана | - | - | 1 | | |
| | қазақстандық ЖОО-мен | дана | – | 1 | 1 | | |
| 2 | Шетелдік жетекші ЖОО, ғылыми орталықтар мен компанияларда | адам | 1 | 1 | 1 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Бұйрық, есеп |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ғылыми тағылымдамадан өткен білім алушылар саны | | | | | | |
| 3 | Ішкі академиялық мобильділік аясында басқа ЖОО-ға оқуға кеткен білім алушылар саны | адам | – | 1 | 2 | Кафедра, академиялық мобильділік орталығы | Бұйрық, транскрипт |
| 4 | Ішкі академиялық мобильділік аясында басқа ЖОО-дан келген білім алушылар саны | адам | – | 1 | 1 | Кафедра | Бұйрық, транскрипт |
| 5 | Ішкі академиялық мобильділік аясында басқа ЖОО-ға оқытушылыққа барған ОПҚ саны | адам | 1 | 1 | 1 | Кафедра, ОПҚ | Бұйрық, есеп |
| 6 | Ішкі академиялық мобильділік аясында басқа ЖОО-дан келген ОПҚ саны | адам | 1 | 1 | 1 | Кафедра, ОПҚ, мобильділік орталығы | Есеп |
| 7 | Шетелдік ғалымдарды тарту саны | адам | – | 1 | 1 | Кафедра, ОПҚ | Есеп |
| 8 | Сыртқы академиялық мобильділік бағдарламалары бойынша (ERASMUS+, DAAD, Mevlana, Bolashak) оқытушылардың тағылымдамасы | адам | 1 | 1 | 1 | Кафедра, ОПҚ, мобильділік орталығы | Есеп |
| 9 | Халықаралық академиялық алмасу бағдарламалары аясында тағылымдамалар саны | дана | – | 1 | 1 | Кафедра, ОПҚ, мобильділік орталығы | Есеп |

## 4-БАҒЫТ. Ғылыми зерттеулер мен инновациялар аясын кеңейту

| № | Нәтиже көрсеткіштері (үлес, пайыз, саны) | Өлшем бірлігі | 2023 | 2024 | 2025 | Жауапты орындаушылар | Аяқталу нысаны |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Білім беру және ғылыми жобаларға қатысатын ОПҚ саны | адам | 2 | 2 | 3 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Есеп |
| 2 | Негізгі және қолданбалы зерттеулерге қатысатын ОПҚ саны | адам | 2 | 2 | 3 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Есеп |
| 3 | JCR, Scopus базаларындағы 1, 2, 3 квартильді журналдарда жарияланған мақалалар саны | дана | 1 | 2 | 3 | ББ-ны жүргізуші кафедра | База көрсеткіштері |
| 4 | Thomson Reuters/Scopus базаларындағы импакт-факторы бар журналдарда докторанттардың жарияланымдары | дана | 1 | 2 | 3 | Кафедра, докторанттар | Деректер базасы бойынша |
| 5 | Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция: «Химиялық ғылым мен білім берудің заманауи аспектілері: теория және тәжірибе» (Алматы қ.) | факт | – | + | – | ББ-ны жүргізуші кафедра | Журнал жинағы, БАҚ-тағы ақпарат, әлеуметтік желілердегі сілтемелер |
| 6 | «Ғылымға жол» атты дөңгелек үстел, ғылыми-әдістемелік семинар, көрнекті химик-ғалымдармен кездесу | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | БАҚ-тағы ақпарат, әлеуметтік желілердегі сілтемелер |
| 7 | Халықаралық ғылыми ынтымақтастық аясында жүргізілетін ғылыми зерттеулер саны | дана | 1 | 1 | 1 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Есеп |
| 8 | ҚКСОН ұсынған басылымдарда жарияланған ОПҚ мақалалар саны | дана | 3 | 6 | 8 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Есеп |
| 9 | «Жылдың үздік оқытушысы» республикалық байқауына қатысқан оқытушылар саны | дана | 1 | 1 | 1 | ББ-ны жүргізуші кафедра | Байқау нәтижесі |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Білім алушылардың ғылыми жарияланымдары | факт | 1 | 1 | 1 | Кафедра, студенттер | Есеп |
| 11 | Ғылыми зерттеулер мен байқауларға қатысқан білім алушылар саны | дана | 1 | 1 | 1 | Кафедра, студенттер | Есеп |
| 12 | Ғылыми орталықтар мен зертханалардың жұмыс істеуі:<br>• Органикалық синтез зертханасы<br>• Физика-химиялық зерттеу әдістері зертханасы<br>• Бейорганикалық химия зертханасы<br>• Аналитикалық химия зертханасы<br>• Химиялық технология зертханасы<br>• Мұнай химиясы мен органикалық химия зертханасы | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра, студенттер | Аудиториялық қор |

## 5-БАҒЫТ. Инфрақұрылым мен материалдық-техникалық базаны жетілдіру

| № | Нәтиже көрсеткіштері (үлес, пайыз, саны) | Өлшем бірлігі | 2023 | 2024 | 2025 | Жауапты орындаушылар | Аяқталу нысаны |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерлік паркті дамыту | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Инфрақұрылымды жаңғырту |
| 2 | Бағдарламалық қамтамасыз етуді сатып алу | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Инфрақұрылымды жаңғырту |
| 3 | Зертханалық жабдықтар және басқа да құралдарды сатып алу | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Инфрақұрылымды жаңғырту |
| 4 | Кітапхана қорын толықтыру | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Инфрақұрылымды жаңғырту |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Жиһаз сатып алу | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Инфрақұрылымды жаңғырту |

## 6-БАҒЫТ. Білім беру бағдарламасы аясындағы кәсіби бағдар беру жұмыстары

| № | Нәтиже көрсеткіштері (үлес, пайыз, саны) | Өлшем бірлігі | 2023 | 2024 | 2025 | Жауапты орындаушылар | Аяқталу нысаны |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Мектеп оқушылары мен мұғалімдерге арналған онлайн/офлайн платформаларда таныстырылым өткізу, білім беру бағдарламасы туралы ақпараттық материалдар тарату (ҰБТ пәндері, құжаттар тізімі, университет рейтингі, материалдық-техникалық база және ABAI UNIVERSITY-ге түсу мүмкіндіктері) | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Есеп, әлеуметтік желідегі сілтемелер |
| 2 | Кәсіби бағдар және талапкерлерді қабылдауға дайындық бойынша кеңес отырыстарын өткізу, негізгі бағыттар бойынша жұмыс топтарын ұйымдастыру | факт | + | + | + | Кафедра, ОПҚ, білім алушылар | Меморандум, келісімшарт |
| 3 | «Кәсіби бағдар – болашаққа салынған инвестиция» дөңгелек үстелін өткізу | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Есеп |

## 7-БАҒЫТ. Білім беру бағдарламасы аясындағы тәрбиелік жұмыс

| № | Нәтиже көрсеткіштері (үлес, пайыз, саны) | Өлшем бірлігі | 2023 | 2024 | 2025 | Жауапты орындаушылар | Аяқталу нысаны |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Университеттің тәрбие жұмысы жоспарына сәйкес және бағдарлама аясында іс-шаралар өткізу, университеттің қоғамдық өміріне белсенді қатысу | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Есеп, әлеуметтік желідегі сілтемелер |
| 2 | Ұлттық тәрбие идеалына, базалық ұлттық құндылықтар жүйесіне (Абайдың «Толық адам» тұжырымдамасы) бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | Есеп, әлеуметтік желідегі сілтемелер |
| 3 | Кешенді шараларды іске асыру:<br>– Дарынды жастарды оқыту және дамыту бағдарламасын әзірлеу<br>– Коучинг, менторинг және тәлімгерлік әдістерін енгізу<br>– Әлеуметтік-психологиялық көмек қызметінің жұмысын ұйымдастыру | факт | + | + | + | ББ-ны жүргізуші кафедра | есеп |