НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ

Институт математики, физики и информатики
Кафедра «Методика преподавания математики, физики и информатики»



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета МФиИ
_____ Хамраев Ш.И.
_____2024 год

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01501 – «Математика (IP)»
на 2023-2029 годы

Алматы, 2024 г.

План развития ОП разработан на основании документов: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании», Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года №171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога» (https://adilet.zan.kz/) , «Программа развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» на 2023-2029 годы» (утвержден решением Совета директоров НАО КазНПУ им. Абая от 20.12.2023 г. пр. №9) (https://www.kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf)

Утверждено
на заседании Совета факультета математики, физики и информатики

протокол № 8 от «29» 04 2024 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры «Методика преподавания математики, физики и информатики»

протокол № 9 от «29» 04. 202 4 г.

Руководитель _____ А.Е. Абылкасымова

ПРЕДИСЛОВИЕ

План развития образовательной программы «6В01501 – Математика (IP)» на 2023-2029 годы

Код и наименования области образования: 6В01 – Педагогические науки

Код и наименования направления подготовки: 6В015 – Подготовка учителей по естественнонаучным предметам

Группа образовательных программ: В009 - Подготовка учителей математики

Программа развития направлена на формирование и реализацию установленной компетентностной модели, а также на расширение возможного круга работодателей.

Миссия образовательной программы: Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

Цель образовательной программы: Подготовка будущих учителей, желающих специализироваться в качестве учителя математики (в школах, колледжах, вузах), востребованного в современном обществе, умеющего быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях в сфере образования и отвечающего требованиям, предъявляемым к конкурентоспособному учителю.

План развития образовательной программы разработана с учетом требований работодателей, в соответствии с национальными приоритетами развития РК до 2029 года и Программой развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» на 2023-2029 годы.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Общая информация об образовательной программе

Разработчики плана развития ОП	Представители кафедры: Абылкасымова А.Е.,Жадраева Л.У., Туяков Е.А., Нурбаева Д.М. Работодатели: Умурзакова А.К. – директор КГУ «Школа-гимназия №103», Шилеев В.Г. – директор КГУ «Лицей № 134», Меллатхан У. – учитель математики КГУ «Общеобразовательная школа №109», Шалкар Б. – учитель математики «Специализированный лицей №92 им.М.Ганди»
Академическая степень:	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01501 – Математика (IP)
Год открытия:	2023
Язык обучения:	казахский, русский
Форма обучения:	очная
Срок обучении:	4
Обьем кредитов:	240
Уникальность ОП	Образовательная программа нацелена на подготовку учителей математики, востребованных в современном обществе, которые могут быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях в области образования и соответствовать требованиям, предъявляемым к конкурентоспособному, совершенному педагогу. Программа учитывает студентоориентированность, ней усилена предметная подготовка студентов, подготовка к инклюзивному образованию, развитие их исследовательских навыков и осуществление междисциплинарных связей.
Модель Выпускника	- Профессионально-педагогическая и социальная ответственность - Четкость целей и ценностных ориентаций - Трудолюбие, самодисциплина, речевая активность - Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность

	- Практико-ориентированность и предпринимательские навыки - Уважение к историческому и культурному наследию, толерантность - Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента - Полиязычность - Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам - Способность быть лидером, принимать самостоятельные решения - Креативность, способность к творчеству и созидательной социальной активности - Способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию
Виды профессиональной деятельности	1. педагоги школы, 2. преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования, 3. педагог дополнительного образования
Трудоустройство выпускников	Выпуска еще не было
Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ29LAA00018497, выданная 28 июля 2020 г., приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью
Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	– обеспечение качества реализации образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; – повышение квалификации ППС в области инновационных технологий обучения; – обеспечение карьерного развития и долгосрочной конкурентоспособности выпускников университета; – участие обучающихся и ППС в конкурсах, реализации проектов; – достижение высокого уровня цифровой зрелости обучающихся и ППС; – разработка и функционирование совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами; – обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов.

Основные риски образовательной программы

Наименование риска	**Возможные последствия**	**Механизмы и меры управления**
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование общественного мнения о данном ОП	Создание узнаваемого образа образовательной программы, увеличение числа вузовских грантов, положительные отзывы о данном ОП, доверие, интерес, активность Ассоциации выпускников (выступления в СМИ), **рекламирование качества образования** ABAI UNIVERSITY **потенциальным работодателям с целью увеличения потока интересных вакансий для наших обучающихся и выпускников.**
Контингент обучающихся	Уменьшения контингента обучающихся	реализация комплекса мер, направленного на сохранение контингента, внедрение более эффективных форм профориентационной работы; системная взаимодействия с выпускниками после окончания вуза, увеличения практико-ориентированных курсов по ОП
Экономический	Снижение	предоставление возможности поэтапной оплаты

кризис	платежеспособности	долгов, индивидуализация обучения, мотивация к продолжению обучения, индивидуальные и групповые психологические консультации.

SWOT-анализ реализации образовательных программ

	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Внутренние факторы	– Устойчивая репутация на рынке с 1928 года, доминирующее положение на рынке услуг профессионально-педагогического образования республики – Цели и план развития программы направлены на формирование и реализацию установленной компетентностной модели, а также на расширение возможного круга работодателей – Статус национального вуза – Сильный профессорско-преподавательский состав – Высокий уровень трудоустройства бакалавров – Лидирующие позиции в национальных рейтингах и позиционирование в международных рейтингах – Практикоориентированность ОП – Студентоцентризм, социальная вовлеченная политика – Работа выпускников по своей специальности – Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ.	– Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами
	Блогоприятные возможности	**Угрозы и риски**
Внешние факторы	– Наличие большого фонда инициативных тем научно-исследовательских работ, в рамках которых могут выполняться дипломные проекты; – Информирование обучающихся о вакансиях и стажировках и ситуации на рынке труда; – Ориентация личности на формирование способности к самообразованию в различных сферах: учебной и учебно-методической, научной деятельности, профессиональной карьере; – Развитие дистанционных образовательных технологии.	– Пандемия – Экономический кризис – Общая тенденция повышения стоимости платного образования.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление 1. Abai University – центр академического превосходства

Образовательные программы подготовки педагогических кадров разработаны в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», Национальной и Отраслевыми рамками квалификации в сфере образования. Университет является лидером в проекте, осуществляемом между Международным банком реконструкции и развития, Правительством Казахстана и Министерством науки и высшего образования (МНВО) по изменению условий рабочей среды учителя в Казахстане, основных ценностей и фундаментальных подходов к качественному обучению.

ОП «6В01501 – Математика (IP) является одной из 30 инновационных образовательных программ, которые реализуются для качественной трансформации в Центр академического превосходства (ЦАП), предусмотренного в рамках программы государственного финансирования, в том числе по STEAM технологии подготовки педагогов по Биологии, Математике, Физике, Химии, Географии, Информатике, Арт-образованию, Музыкальному образованию и другим; а также специальных педагогов по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, и цифровых педагогов – магистров.

Академическому превосходству Abai University способствует интернационализация университета, которая направлена на изучение зарубежного опыта, внедрение лучших мировых практик и совместной работе местных экспертов, наряду с международными. Академическая и профессиональная привлекательность образовательных программ для иностранных студентов, а также заинтересованность зарубежных ученых и профессоров в деятельности университета в целях улучшения образовательной среды, основанной на изучении опыта лучших глобальных практик, благоприятно влияет на интернационализацию и укрепит академическую репутацию Abai University.

Для нас приоритетом является соответствие требованиям к качеству подготовки кадров, и потребностям обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров. Концепция качества нами рассматривается как процесс создания и поддержания условий, которые позволяют обучающимся достичь определенных целей образования и получить качественное образование. Она включает множество аспектов, которые взаимодействуют между собой и оказывают влияние на образовательный процесс. Одним из них является прохождение процедур специализированной аккредитации ОП, соответствие образовательных программ и услуг установленным стандартам качества, подтверждение соответствия требованиям аккредитационных органов и системы образования в целом.

Цель 1. Реализация инновационной модели педагогического образования

Задача 1.1. Обеспечивать качество образовательных услуг в области высшего образования

Задача будет реализована посредством:

– интеграции принципов духовно-нравственных ценностей народа в содержание обучения (через применение основ казахской педагогики и этики, заложенных в трудах аль-Фараби, Абая и др.);

– внедрения интерактивных, цифровых платформ с использованием Smart- и STEAM обучения и использование в обучении искусственного интеллекта;

– перехода от традиционных учебных форм к инновационным моделям (модели альтернативного входа в педагогическую профессию, модели академического превосходства по типу Honors College (колледж для отличников) и модели «прикладной бакалавриат»);

– реализации системы дуально-ориентированного обучения в процесс профессиональной подготовки;

– обновление образовательных программ на примере наилучших отечественных и зарубежных практик и научных исследований;

– имплементации в педагогическое образование результатов научных исследований;

– активизации профориентационной работы, организации и проведения на базе университета, школ, лицеев и колледжей олимпиад, творческих конкурсов для отбора талантливой молодежи;

–масштабирования педагогических классов в общеобразовательных школах страны, в том числе г. Алматы и Алматинской области;

– совершенствования непрерывной педагогической практики.

Задача 1.2. Развивать интернационализацию образовательной деятельности и

обеспечивать продвижение в международных рейтингах

Задача будет реализована посредством:

– внедрения обменных программ, краткосрочных языковых и специализированных курсов, зимних и летних школ для иностранных студентов;

– дальнейшего развития академической мобильности в страны дальнего и ближнего зарубежья;

– расширения программы стажировок и обменов для педагогов, предлагая возможность работать с зарубежными коллегами и получать опыт в международной среде;

– обеспечения удобства и поддержки для иностранных студентов на всех этапах их пребывания;

– организации программ менторства для помощи иностранным студентам местными студентами (по типу buddy programs) в адаптации и социальной интеграции;

– организации, проведения и участия в образовательных выставках за рубежом;

– поиск возможностей софинансирования программ академической мобильности.

Задача 1.3. Расширять доступ к МООК и мировым цифровым библиотекам

Задача будет реализована посредством:

– увеличения доли образовательных программ, при реализации которых используются мировые цифровые библиотеки;

– интегрирования онлайн-курсов платформы Coursera в учебные планы образовательных программ;

– создания более комфортных условий для работы пользователей и улучшение на этой основе информационно-библиотечного обеспечения качества образования;

– популяризации среди обучающихся образовательных платформ мировых цифровых библиотек.

Цель 2. Высокий уровень удовлетворённости стейкхолдеров

Задача 2.1. Создавать условия для инклюзивного образования

Задача будет реализована посредством:

– создания условий для физического безбарьерного доступа в учебных корпусах, студенческих общежитиях и в лифтах для обучающихся с ООП;

– при актуализации ОП активно привлекать к работе по развитию инклюзивного образования неправительственные организации, общественные фонды, общественные объединения.

Задача 2.2. Реализовывать идею обучения в течении всей жизни

Задача будет реализована посредством:

– создание условий доступности для людей с ограниченными возможностями, предоставление мест для отдыха и социализации, а также организацию специальных мероприятий и программ для людей «серебряного возраста»;

– разработка программ «minor», микростепеней и PGCE и вовлечение представителей академической, педагогической общественности

– расширения сотрудничества с организациями школьного и дошкольного образования по оказанию образовательных услуг;

– обеспечения качественного уровня предоставления и информированию населения о возможности дополнительного педагогического образования.

Задача 2.3. Обеспечивать карьерные перспективы для выпускников

Задача будет реализована посредством:

– осуществления взаимодействия со стейкхолдерами и работодателями по разработке учебных программ и проведения учебных занятий;

– взаимодействия с сообществом работодателей по вопросам оценки квалификации выпускников;

– заключения договоров на прохождение практик с последующим трудоустройством выпускников;

– дальнейшего развития дуального обучения;

– заключения соглашений с работодателями и социальными партнерами на выделение ими грантов на подготовку кадров;

– расширение сети ассоциации выпускников университета и активное привлечение их к трудоустройству;

– проведения регулярного форсайт-прогнозирования потребностей в навыках, позволяющих сделать более осознанный и информированный выбор будущей профессии;

– организации и проведения ярмарок вакансий и других мероприятий по содействию трудоустройству выпускников;

– проведения регулярных опросов среди студентов и выпускников, чтобы получить их мнение о различных аспектах образования, включая качество преподавания, доступность программ и уровень поддержки;

– выработкой на основе указанных опросов предложений по увеличению удовлетворенности обучающихся условиями обучения и социального самочувствия ППС;

– консультирование студентов выпускных курсов по вопросам составления резюме, прохождения интервью, сдачи оценки знаний педагогов, в том числе с использованием курсов платформы Coursera;

– изучения инновационного опыта в области педагогического образования и его внедрение в университете.

Направление 2. Abai University – педагогический исследовательский университет

Университет трансформируется в педагогический исследовательский университет, который будет определять повестку научных изысканий в области образования. Для этого университет обладает высоким кадровым научным потенциалом: в Топ-50 Национального генерального рейтинга ППС вузов РК в 2023 г. вошли 6 профессоров. Звания «Лучший научный работник» в 2022 г. удостоен 1 профессор, обладателями Государственных научных стипендий являются 3 профессора, обладателями научных стипендий для талантливых молодых ученых являются 4 человека. Обладателями звания «Лучший преподаватель вуза» РК в 2022 г. являются 3 работника. Для повышения потенциала кадрового резерва науки ежегодно в порядке конкурса формируется пул профессоров-исследователей и постдокторантов. В 2023 г. трудятся 10 профессоров-исследователей и 20 постдокторантов. Так, на кафедре методики преподавания математики, физики и информатики работает постдокторант Оспанбеков Е.А.

На кафедре МПМФИ в 2022 году по фундаментальным исследованиям по гранту МОН РК реализовались проекты под руководством: PhD, ассоц. профессора Нурмухамедовой Ж.М., к.ф.-м.н., профессора Шоканова А.К.

В 2023 году на кафедре реализуются финансируемые из республиканского бюджета (МНВО РК) 5 научно-исследовательских проекта, под руководством д.п.н., профессора Абылкасымовой А.Е., PhD Кырыкбаевой А.А. (2), PhD Оспанбекова Е.А., к.п.н., ассоц. профессора Наметкуловой Ф.Дж.

В рамках конкурса на присуждение малых посевных грантов ежегодно за счет собственных средств университета выделено на проекты молодых ученых (15 проектов) по 30 млн. тг., на 10 проектов ППС выделено по 30 млн. тенге. На кафедре МПМФИ в 2023 году реализуется проект под руководством PhD Ардабаевой А.К.

Одним из ключевых индикаторов в международных рейтингах являются публикации профессорско-преподавательского состава в научных журналах, индексируемых в базе Scopus. Здесь также наблюдается определенный рост: так, если в 2022 г. по кафедре МПМФИ по проблемам образования опубликовано 14 статей в рецензируемых зарубежных журналах, в 2021 г. было опубликовано 11 таких публикаций. В 2022 году число статей ППС в зарубежных журналах, индексируемых в Scopus составило 10 единиц, в базе Web of Science – 1. В 2023 году число статей опубликованных ППС в зарубежных журналах, индексируемых в базе Scopus составило 11 единиц. Возросло число публикаций в журналах, рекомендуемых КОКСНВО: 23 статьи в 2023 году, тогда как в 2022 году их число составляло 11 статей.

По итогам 2022 года в целом по кафедре МПМФИ профессорско-преподавательским составом опубликовано 113 научных работ, получено 2 патента на промышленные образцы, технологию и 1 авторское свидетельство.

По итогам 2023 года в целом по кафедре МПМФИ профессорско-преподавательским составом опубликовано 132 научные работы, получен 1 патент на промышленные образцы, технологию и 9 авторских свидетельств, что превышает показатели 2022 года.

В 2023 году прошел Международный форум молодых преподавателей педагогических вузов стран СНГ «Молодой преподаватель системы непрерывного педагогического образования: ступени профессионального развития», посвященный 95-летию университета. Форум собрал молодых исследователей, ученых и преподавателей из стран СНГ, обсудивших вопросы повышения квалификации, развития профессиональных компетенций и методов современного обучения в системе непрерывного педагогического образования. Были проведены пленарные заседания, на которых участники делились опытом и наработками, обсуждали актуальные тенденции и вызовы в области педагогического образования. Рассмотрены статус молодого преподавателя, работа Совета молодых исследователей, инновационные методы обучения, способствующие успешному образованию современной молодежи, инструменты реализации подготовки будущих педагогов через хайфлекс (Hyflex) технологию и другие вопросы.

Цель 1. Трансформация в педагогический исследовательский университет

Задача 1.1. Повышать публикационную активность и цитируемость, в том числе через международную исследовательскую сеть

Задача будет реализована посредством:
– акцентирования на публикации в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports (JCR), изданиях Q1, Q2 Web of Science, 50-99 процентиля Scopus;
– широкого охвата ППС мероприятиями по дальнейшему внедрению принципов академической честности и исследовательской этики на институциональном и академическом уровнях по опыту международных университетов.

Задача 1.2. Увеличивать научный потенциал ППС

Задача будет реализована посредством:
– участия в конкурсах МНВО РК на грантовое финансирование научных проектов и программно-целевое финансирование науки;
– внедрения системы материального и морального стимулирования ППС и ученых за научные достижения, влияющие на положение университета в международных и республиканских рейтингах;
– участия ППС в ежегодных конкурсах МНВО РК по присвоению премий «Лучший научный работник», государственных премий и стипендий;
– мероприятий по обеспечению научного и профессионального роста (стажировки в ведущих мировых научных центрах, научный и академический обмен и мобильность);
– организации и проведения международных и республиканских конференций на базе кафедры;
– вхождения в число соорганизаторов конференций, проводимых зарубежными организациями образования и науки;
– вхождения ведущих ученых КазНПУ имени Абая в пул внешних экспертов, в число членов ННС;
– увеличения количества участников конкурсов МНВО РК «Жас ғалым»;
– привлечения в научные проекты грантового финансирования и ПЦФ МНВО РК молодых ученых;
– привлечения со стороны республиканских НИИ научных сотрудников в качестве исполнителей проектов, реализуемых КазНПУ имени Абая, а также в качестве преподавателей, научных руководителей магистрантов, научных консультантов докторантов.

Задача 1.3. Увеличивать доходы и коммерциализацию результатов НИР

Задача будет реализована посредством:
– ежегодного прироста научных проектов, реализуемых в университете за счет грантового финансирования и ПЦФ МНВО РК, за счет собственных средств университета на конкурсной основе;
– заключения соглашений, договоров, меморандумов о сотрудничестве с зарубежными университетами-партнерами в области науки;
– участия ППС и административного персонала в семинарах по повышению квалификации менеджеров по РННТД в соответствии с международными стандартами;
– поиска партнеров и спонсоров для РННТД.

Направление 3. Abai University – социально-вовлеченный университет

Социальная вовлеченность студентов в университете является важным аспектом образовательной среды. Она охватывает такие аспекты, как активное участие в академической и внеурочной жизни университета, участие в студенческих организациях, волонтерство, участие в культурных и спортивных мероприятиях и т.д. Высокая социальная вовлеченность способствует развитию навыков лидерства, коммуникации, организации и общественного сознания у студентов.

В результате сотрудничества студенческих клубов с Государственным Фондом развития молодежной политики города Алматы была реализована инициатива, направленная на помощь одиноким пожилым людям в Медеуском районе. Студенческим клубом «Ниет» были осуществлены проекты «Жылы ұя», «Шырағымыз сөнбесін» и «Мейірімділік – жүректен», которые были разработаны и реализованы с целью оказания помощи нуждающимся людям и создания поддерживающей среды для них.

Кроме того, в честь Международного Дня пожилых людей вуз проводит традиционную акцию под названием «Қарттарым қазынам». В рамках этой акции пожилым людям были распределены продуктовые корзины, чтобы помочь им в их бытовых нуждах и выразить заботу и уважение к этой возрастной группе. В целом, совместные проекты и акции позволяют студентам проявить заботу и социальную ответственность, помогая нуждающимся людям и участвуя в создании благоприятной общественной среды. Такое взаимодействие способствует формированию активной гражданской позиции у студентов и укрепляет связи между университетом и местными сообществами.

В вузе спорт играет важную роль, и для студентов доступно широкое разнообразие спортивных возможностей. Вуз активно поддерживает и развивает спортивное движение, предоставляя студентам возможность заниматься физической активностью и участвовать в соревнованиях на различных уровнях. В рамках вуза функционируют 20 спортивных кружков, предлагающих разные виды спорта. Спортивные кружки в нашем вузе предоставляют студентам возможность заниматься различными видами спорта в командной или индивидуальной форме. Некоторые из них включают футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, гимнастику, бокс, карате, бадминтон, легкую атлетику, шахматы и другие популярные виды спорта. Кружки спорта предоставляют студентам возможность активно участвовать в тренировках под руководством опытных тренеров, развивать свои физические способности, улучшать технику и тактику в выбранном виде спорта. Они также организуют участие в соревнованиях и турнирах как внутри университета, так и на региональном, национальном и международном уровне.

На базе КазНПУ имени Абая функционирует психологическая служба, предоставляющая разнообразные услуги и поддержку студентам. Она осуществляет профессиональное консультирование и помощь в решении психологических проблем, связанных с учебой, личным развитием, межличностными отношениями и другими аспектами студенческой жизни. Психологическая служба проводит индивидуальные консультации, где студенты могут обсудить свои затруднения, эмоциональные проблемы или стрессовые ситуации. Психологи предоставляют поддержку, помогают развить навыки самоанализа, эмоционального регулирования и управления стрессом. На сегодняшний день было успешно проведено более 1000 консультации.

Цель 1. Создание образовательной среды, способствующей раскрытию талантов обучающихся

Задача 1.1 Создавать и поддерживать благоприятную среду для студентов

Задача будет реализована посредством:

– предоставления услуг психологической службы;

– организации мероприятий, направленных на формирование сообщества активных студентов с высоким уровнем национального сознания и гражданской ответственностью.

Задача 1.2. Вовлекать обучающихся в общественную, профессиональную, творческую и спортивную деятельность

Задача будет реализована посредством:

– популяризации среди студентов общественной, профессиональной, творческой и спортивной деятельности.

Задача 1.3. Развивать у студентов essential skills

Задача будет реализована посредством:

– организации тренингов и семинаров по развитию коммуникационных навыков, лидерства, управления временем, креативного мышления и других essential skills;

– поддержки и развитии студенческих клубов и коллективов в различных творческих областях, таких как музыка, танцы, театр, литература и изобразительное искусство;

– поддержки и развитии сотрудничества с общественными организациями, государственными учреждениями и другими партнерами с целью создания новых возможностей для участия обучающихся в общественной деятельности;

– организации конкурсов и гранты для финансирования и поддержки социальных проектов студентов.

Направление 4. Abai University – Friendly кампус

Кампус Abai University, расположенный в историческом районе города Алматы, является культурным центром притяжения для горожан. Экосистема из учебных корпусов, научных лабораторий, спортивных и социально-культурных объектов, общежитий, также включает памятники архитектуры, которые формируют неповторимый облик университетского кампуса.

Все объекты в кампусе будут модернизированы с учётом обеспечения доступности и беспрепятственного передвижения для лиц с ограниченными образовательными потребностями. Университет усилит развитие материально-технической базы оснащением учебных аудиторий, компьютерных классов, научных лабораторий инновационным оборудованием, мультимедийным и программным обеспечением. Осуществляется поэтапный переход к цифровизации научной, образовательной и управленческой деятельности университета.